

発問で 授業力アップ!!

～子どもの思考を深める発問～



西部教育事務所

こんなことはありませんか？



〇〇についてどう思いますか？

*1

……？

「どう」って言われても…。
わからんで！



自分の感想とか、気づいたこととか、
あるでしょう？

*2

先生、どういう
ことを言うたら
ええがですか？

先生が求め
よう答えは
何？



そうやねえ…。例えば、「□□なところ
がおもしろい。」とか、「◇◇が△
△だからこうなっている。」とか…。

*3

なぜ、こうなってしまったのでしょうか？

上のやりとりでは、3つの大きな問題があります。

- *1 教師が問おうとしている内容を、子どもに伝えられていない。
- *2 教師が発問の言い換えをしている。
- *3 子どもから引き出したかったことを、教師が自分で言っている。

そのため、発問内容が分かりにくく、子どもの思考を深めることができないのです。

発問づくりのステップ

Step 1 つけたい力を確認し、目標をはっきりさせる。

- 学習指導要領や年間指導計画で確認したか。

Step 2 学習展開を考える。



- 単元の目標に迫り、本時の目標を達成するための学習展開になっているか。

Step 3 本時の目標に迫るために、児童生徒の反応を考え、発問を作る。

- 一問一答でないか。
- 一人一人が考えをもてるか。
- 根拠に基づいて答えられるか。
- 端的でわかりやすいか。




〈授業の各段階での発問の役割と児童生徒に期待する姿〉

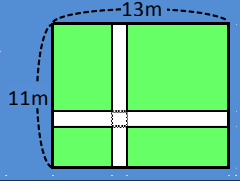
<p>【導入】 関心・意欲を喚起する発問 既習事項を確認する発問 学習課題につなげる発問 など</p> 	<p>←</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 本時の目標を把握している。 <input type="checkbox"/> 学習課題に対し、意欲的に向かっている。
<p>【展開】 自分の考えやイメージを広げる発問 比較させたり、分類させたりする発問 判断させる発問 考えの根拠を述べさせる発問 視点や発想の転換を促す発問 対立や葛藤場面をつくる発問 など</p> 	<p>←</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 多様な考えを出している。 <input type="checkbox"/> 個人の思考に深まりや広がりが見られる。 <input type="checkbox"/> 個人の発言が全体に広がっている。
<p>【終末】 学習したことを整理・定着させる発問 自分をふり返らせる発問 など</p>	<p>←</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 本時の目標が達成できたかふり返っている。

〈思考を深める主発問の例〉

思考を深める発問とはどのようなものでしょう？下の例では、主発問だけを取り上げています。



【中学校3年 数学 単元名：二次方程式】
 縦が11m、横が13mの長方形の土地に、右の図のように縦、横に同じ幅の道路をつけて残りを畑にします。畑の面積が120㎡になるようにするには道路の幅を何mにすればよいですか。



<p>例1 本時の目標：等しい数量の関係に着目し、二次方程式をつくることができる。</p> <p>【学習の流れ】</p> <p>1 問題を把握する。 ノートに長方形の図をかき、わかっている数量と求める数量を図に書き込みましょう。</p> <p>2 個人思考する。 ノートにかいた図をもとに等しい関係を見だし、方程式をつくろう。</p> <p>3 考えを深め、共有する。 どこに着目して、方程式をつくったかを説明しよう。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">道路の幅がもっと簡単に求められる考えはないだろうか。</p> <p>4 本時の授業でわかったことをまとめる。 今日の授業で大切だと思ったことをノートにまとめよう。</p>	<p>例2 本時の目標：解を吟味しながら解決することができる。</p> <p>【学習の流れ】</p> <p>1 問題を把握する。 ノートに長方形の図をかき、わかっている数量と求める数量を図に書き込みましょう。</p> <p>2 個人思考する。 ノートにかいた図をもとに二次方程式をつくり、道幅を求めよう。</p> <p>3 考えを深め、共有する。 この道幅でよいと判断した理由を説明しよう。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">二次方程式なのに、答えが1つになるのはなぜだろうか。</p> <p>4 本時の授業でわかったことをまとめる。 今日の授業で大切だと思ったことをノートにまとめよう。</p>
--	--

考える過程を大切に、目標につなげていきますね。

切り返し発問で、生徒の考えを揺さぶっていきますね。

* 中学校5教科については、指導案の中に発問例を盛り込んだものを別紙用意しています。
 (西部教育事務所のHPに4月中にアップする予定)