

□ H30 3年生【D】 移行期間における学習内容例

使用教材	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	HFとの関連	配当時数	単元目標(現行の外国語活動の観点)	主な活動 ※留意点
新3	1	Hello! あいさつをして友達になろう	2	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you. ※この単元でHow are you? I'm (happy)の表現を扱う。	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I, am ※この単元で, how, are, 気持ちを表す語 (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)を扱う。	1-L1	2	【コ】相手に伝わるように工夫しながら, 名前を言って挨拶を交わそうとする。 【慣】挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な言語があることに気付く。 ※児童が初めて外国語に出会うことから, 評価結果を記録しないが, 目標に向けての指導は行う。	・映像資料を視聴し, 世界には様々な言語があることを知る。 ・名前を言って挨拶をする。 ※この単元で, How are you? I'm (happy)の表現に出会うが, 十分ここで慣れ親しむ時間がないため, この単元以降毎時間丁寧にこれらの表現に十分慣れ親しむようにする。
新3	2	How are you? ごきげんいかが?	2	How are you? I'm (happy).	how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	1-L2			
新3	3	How many? 数えてあそぼう	4	How many (apples)? Ten (apples). Yes. That's right. No.	many, 数 (1-20), 身の回りの物 (marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜 (apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross), stroke, yes, no, sorry, that, is, right	1-L3			
新3	4	I like blue. 好きなものをつたえよう	4	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	what, like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow ※What ~ do you want?の表現をここで扱う。	1-L4 1-L5	4	【コ】進んで, 好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】色の言い方や, 好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや, 音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し, 世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。 ・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。 ・自分の好きなものを言って自己紹介をする。
新3	5	What do you like? 何が好き?	4	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).	what, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物・野菜 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)	1-L4 1-L5 1-L9			
新3	6	ALPHABET アルファベットとなかよし	4	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	1-L6	4	【コ】進んで, 自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。 【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。	・映像資料を視聴し, 大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ・児童用テキスト誌面から大文字を探す。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。
新3	7	This is for you. カードをおくろう	5	What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.	this, a, for, 状態・気持ち (big, small), 形 (square, rectangle, heart, star, diamond), bus, flower, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	1-L5 1-L6			
新3	8	What's this? これなあに?	5	What's this? Hint, please. It's (fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	it, hint, 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog), 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth), nest	1-L4 1-L7	5	【コ】進んで, クイズを出したり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり, それがおかを答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し, ある物が何かを考えて答える。 ・あるものについてのヒントを聞いて, それがおかを答えたりする。 ・あるものについてヒントを考え, クイズを出したり答えたりする。
新3	9	Who are you? ~"In the Autumn Forest"~ きみはだれ?	5	Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.	who, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), not	2-L7	帯で扱う	【コ】進んで, 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに, 台詞を真似て言おうとする。 【慣】誰かと尋ねたり, それに答えたりする表現に慣れ親しむ。また, 絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容が分かる。 【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	・絵本の読み聞かせを聞いたり, 絵本についての質問に答えたりする。 ・台詞を真似て言う。

★ H30 4年生【C】

移行期間における学習内容例

使用教材	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	HFとの関連	配当時間	単元目標(現行の外国語活動の観点)	主な活動 ※留意点
新3	1	Hello! あいさつをして友達になろう	2	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I, am.	1-L1	1	【コ】進んで、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。 ※児童が初めて外国語に出会うことから、評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。	・映像資料を視聴し、世界の様々な挨拶の言い方を知る。 ・ペアで名前を言って挨拶をする。 ※本単元は、1時間扱いとするため、これ以降の時間でも丁寧に名前を言って挨拶をする活動を適宜行う。
新3	2	How are you? ごきげんいかが?	2	How are you? I'm (happy).	how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	1-L2	1	【コ】進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。 【慣】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 【気】表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。	・映像資料を視聴し、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことや、表す意味には違いがあることを知る。 ・ペアでジェスチャーを付けて挨拶をする。 ※本単元は、1時間扱いとするため、これ以降の時間でも適宜ジェスチャーを付けて伝え合うことが意思の疎通で大きな役割を果たすことを意識するよう指導する。
新3	4	I like blue. 好きなものをつたえよう	4	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	1-L4 1-L5	3	【コ】進んで、自分の好みを尋ねたり答えたりして伝えようとする。 【慣】色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムなどについて日本語と英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し、世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。 ・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。 ・自分の好きなものを言って自己紹介をする。
新3	6	ALPHABET アルファベットとなかよし	4	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	1-L6	3	【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。 【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。	・映像資料を視聴し、大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ・児童用テキスト誌面から大文字を探す。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。
新4	1	Hello, world! 世界のいろいろなことばであ いさつをしよう	2	Hello. Good [morning / afternoon]. I like (strawberries). Goodbye. See you.	morning, afternoon, world	1-L1 1-L4			
新4	2	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	4	How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, 身体 の部位 (hand, leg), 遊び (tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類 (T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boot)		2	【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 【慣】様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があことに気付く。	・映像資料を視聴し、世界や日本各地の子供たちの遊びについて知る。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたりする。 ・自分の好きな遊びを言って、誘う。
新4	3	I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	3	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜 (mushroom, watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh	1-L4 1-L8			
新4	4	What time is it? 今、何時?	4	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?	time, 数字 (forty, fifth, sixty), a.m., p.m., about, 生活日 課・時間 [wake up / breakfast / study / lunch / time / dinner / homework / bath / bed / dream] time	2-L6			
新4	5	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつ くろう	4	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.	have, 身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち (short)	2-L4 1-L7 2-L1	3	【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうと する。 【慣】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に 慣れ親しむ。 【気】身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	・文房具についてやり取りをし、自分の文房具セットを作る。 ・身近な人に文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。
新4	6	Alphabet アルファベットで文字遊びを しよう	4	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小文字 (a-z), letter, try, again, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, restaurant, taxi, telephone, bus, stop, flower	2-L1	H31 で扱 う		
新4	7	What do you want? ほしいものは何かな	5	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	果物・野菜 (vegetable, potato, cabbage, corn, cherry, blue berry), 飲食物 (meat, pork, beef), want	1-L6			
新4	8	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようか いしよう	4	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music)	favorite, place, my, our, go, why, 学校・教室等 (school, [science / music / arts and crafts / computer / cooking / lunch / boys' / girls'] room, [school nurse's / school principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground), go, straight	2-L4	2	【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。 【慣】教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。 【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があこと に気付く。	・映像資料を視聴し、世界の子供たちと自分たちの学校生活の共通点と相違点を知る。 ・校内を案内する。 ・ペアで校内のお気に入りの場所について紹介し合う。
新4	9	This is my day. ～"Good Morning"～ ぼく・わたしの一日	5	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)	2-L6 2-L7	帯で 扱う	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容 が分かる。	・絵本の読み聞かせを聞いたり、絵本についての質問に答えたりする。 ・校内の先生の生活について聞き、どの先生かを当てる。