

校種・教科等	特別支援学校 中学部・高等部	受審番号	氏名
--------	-------------------	------	----

特別支援学校 中学部 『職業・家庭科（職業分野）』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和5年10月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 中学部第1学年教室

(3) 学年・学級 第1学年 A 組(6名)

(4) 単 元 名 やるぞ、地域販売会！

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

将来の職業生活に必要な安全や衛生、手順通りに作業を進めることの大切さ等を学んでいる。現在は、製作したエコバックを地域の方々に向けて販売することの学習に取り組んでいる。

【単元のねらい】

地域販売会に向けた事前学習として、次の事項を身に付けることができるようにする。

- ・販売や接客について関心を持ち、身近なお店から販売の様子を調べること。(知識及び技能)
- ・お店での接客や陳列等について、分かったことや気付いたことなどを話し合ったり、まとめたりすること。
(思考力、判断力、表現力等)
- ・楽しんで買い物できる販売会の実現に向けて、友達や先生と協力しながら主体的に取り組もうとすること。
(学びに向かう力、人間性等)

【生徒の状況】

- ・中学部1段階の生徒の集団である。
- ・普段、一人もしくは家族と一緒に地域のお店で買い物をしている。
- ・抽象的な思考が苦手であるが、具体的なイメージをもてるような教材・教具の工夫により、自分の考えをまとめ、周囲に伝えることができる。
- ・友達や先生等の身近な人々以外との関わりでは、緊張で言葉がうまく出ないときがある。また、初めて経験することは、見通しがうまくもせず、不安に感じることが多い。

(6) 指導計画(全6時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間 本時)	○販売会を開こう ・販売会の日時と場所を知る。 ・どんなお店にしたいか発表する。	一斉 班	主体的に学習に 取り組む態度
第二次	○値段を決めよう ・自分たちが作った製品の特徴を見つける(大きさ、形、デザイン等)。 ・自分がつけたい値段を発表する。 ・類似製品の値段を調べる。 ・自分の考えや調べたことをもとに、値段を決める。	一斉 個別	知識・技能 思考・判断・表現
	○接客について考えよう ・買い物の時、店員さんからかけられた言葉を発表する。 ・店員さんの声の大きさや態度はどうだったか発表する。 ・自分の接客マニュアルをまとめる。	一斉 個別	知識・技能 思考・判断・表現
	○お店のレイアウトを考えよう ・3人1組の班ごとに「楽しいお店」テーマに、看板やポスター、製品等を配置する。 ・互いの班の素敵なポイントを発表する。	一斉 班	知識・技能 思考・判断・表現
第三次	○リハーサルをしよう ・他のクラスの生徒や先生を招待した販売会をする。 ・自分の接客マニュアルを活用する。	一斉	主体的に学習に 取り組む態度
	○リハーサルを振り返ろう ・できたこと、難しかったことを発表する。 ・地域販売会での自分の目標を決める。	一斉 個人	思考・判断・表現 主体的に学習に 取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

校種・教科等	特別支援学校 中学部・高等部	受審番号		氏名	
--------	-------------------	------	--	----	--

特別支援学校 中学部 『職業・家庭科（職業分野）』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和5年10月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 中学部第1学年教室

(3) 学年・学級 第1学年 A 組(6名)

(4) 単 元 名 やるぞ、地域販売会！

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

将来の職業生活に必要な安全や衛生、手順通りに作業を進めることの大切さ等を学んでいる。現在は、製作したエコバックを地域の方々に向けて販売することの学習に取り組んでいる。

【単元のねらい】

地域販売会に向けた事前学習として、次の事項を身に付けることができるようにする。

- ・販売や接客について関心をもち、身近なお店から販売の様子を調べること。(知識及び技能)
- ・お店での接客や陳列等について、分かったことや気付いたことなどを話し合ったり、まとめたりすること。
(思考力、判断力、表現力等)
- ・楽しんで買い物できる販売会の実現に向けて、友達や先生と協力しながら主体的に取り組もうとすること。
(学びに向かう力、人間性等)

【生徒の状況】

- ・中学部1段階の生徒の集団である。
- ・普段、一人もしくは家族と一緒に地域のお店で買い物をしている。
- ・抽象的な思考が苦手であるが、具体的なイメージをもてるような教材・教具の工夫により、自分の考えをまとめ、周囲に伝えることができる。
- ・友達や先生等の身近な人々以外との関わりでは、緊張で言葉がうまく出ないときがある。また、初めて経験することは、見通しがうまくもせず、不安に感じることが多い。

(6) 指導計画(全6時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間)	○販売会を開こう ・販売会の日時と場所を知る。 ・どんなお店にしたいか発表する。	一斉 班	主体的に学習に 取り組む態度
第二次	○値段を決めよう ・自分たちが作った製品の特徴を見つける(大きさ、形、デザイン等)。 ・自分がつけたい値段を発表する。 ・類似製品の値段を調べる。 ・自分の考えや調べたことをもとに、値段を決める。	一斉 個別	知識・技能 思考・判断・表現
	○接客について考えよう ・買い物の時、店員さんからかけられた言葉を発表する。 ・店員さんの声の大きさや態度はどうだったか発表する。 ・自分の接客マニュアルをまとめる。	一斉 個別	知識・技能 思考・判断・表現
	○お店のレイアウトを考えよう ・3人1組の班ごとに「楽しいお店」テーマに、看板やポスター、製品等を配置する。 ・互いの班の素敵なポイントを発表する。	一斉 班	知識・技能 思考・判断・表現
第三次	○リハーサルをしよう ・他のクラスの生徒や先生を招待した販売会をする。 ・自分の接客マニュアルを活用する。	一斉	主体的に学習に 取り組む態度
	○リハーサルを振り返ろう ・できたこと、難しかったことを発表する。 ・地域販売会での自分の目標を決める。	一斉 個人	思考・判断・表現 主体的に学習に 取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

校種・教科等	特別支援学校 中学部・高等部	受審番号		氏名	
--------	-------------------	------	--	----	--

特別支援学校 中学部 『職業・家庭科（職業分野）』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和5年10月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 中学部第1学年教室

(3) 学年・学級 第1学年 A 組(6名)

(4) 単 元 名 やるぞ、地域販売会！

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

将来の職業生活に必要な安全や衛生、手順通りに作業を進めることの大切さ等を学んでいる。現在は、製作したエコバックを地域の方々に向けて販売することの学習に取り組んでいる。

【単元のねらい】

地域販売会に向けた事前学習として、次の事項を身に付けることができるようにする。

- ・販売や接客について関心をもち、身近なお店から販売の様子を調べること。(知識及び技能)
- ・お店での接客や陳列等について、分かったことや気付いたことなどを話し合ったり、まとめたりすること。
(思考力、判断力、表現力等)
- ・楽しんで買い物できる販売会の実現に向けて、友達や先生と協力しながら主体的に取り組もうとすること。
(学びに向かう力、人間性等)

【生徒の状況】

- ・中学部1段階の生徒の集団である。
- ・普段、一人もしくは家族と一緒に地域のお店で買い物をしている。
- ・抽象的な思考が苦手であるが、具体的なイメージをもてるような教材・教具の工夫により、自分の考えをまとめ、周囲に伝えることができる。
- ・友達や先生等の身近な人々以外との関わりでは、緊張で言葉がうまく出ないときがある。また、初めて経験することは、見通しがうまくもせず、不安に感じるが多い。

(6) 指導計画(全6時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間)	○販売会を開こう ・販売会の日時と場所を知る。 ・どんなお店にしたいか発表する。	一斉 班	主体的に学習に 取り組む態度
第二次	(1時間) ○値段を決めよう ・自分たちが作った製品の特徴を見つける(大きさ、形、デザイン等)。 ・自分がつけたい値段を発表する。 ・類似製品の値段を調べる。 ・自分の考えや調べたことをもとに、値段を決める。	一斉 個別	知識・技能 思考・判断・表現
	(1時間) ○接客について考えよう ・買い物の時、店員さんからかけられた言葉を発表する。 ・店員さんの声の大きさや態度はどうだったか発表する。 ・自分の接客マニュアルをまとめる。	一斉 個別	知識・技能 思考・判断・表現
	(1時間 本時) ○お店のレイアウトを考えよう ・3人1組の班ごとに「楽しいお店」テーマに、看板やポスター、製品等を 配置する。 ・互いの班の素敵なポイントを発表する。	一斉 班	知識・技能 思考・判断・表現
第三次	(1時間) ○リハーサルをしよう ・他のクラスの生徒や先生を招待した販売会をする。 ・自分の接客マニュアルを活用する。	一斉	主体的に学習に 取り組む態度
	(1時間) ○リハーサルを振り返ろう ・できたこと、難しかったことを発表する。 ・地域販売会での自分の目標を決める。	一斉 個人	思考・判断・表現 主体的に学習に 取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

校種・教科等	特別支援学校 中学部・高等部	受審番号		氏名	
--------	-------------------	------	--	----	--

特別支援学校 中学部 『職業・家庭科（職業分野）』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和5年10月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 中学部第1学年教室

(3) 学年・学級 第1学年 A 組(6名)

(4) 単 元 名 やるぞ、地域販売会！

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

将来の職業生活に必要な安全や衛生、手順通りに作業を進めることの大切さ等を学んでいる。現在は、製作したエコバックを地域の方々に向けて販売することの学習に取り組んでいる。

【単元のねらい】

地域販売会に向けた事前学習として、次の事項を身に付けることができるようにする。

- ・販売や接客について関心を持ち、身近なお店から販売の様子を調べること。(知識及び技能)
- ・お店での接客や陳列等について、分かったことや気付いたことなどを話し合ったり、まとめたりすること。
(思考力、判断力、表現力等)
- ・楽しんで買い物できる販売会の実現に向けて、友達や先生と協力しながら主体的に取り組もうとすること。
(学びに向かう力、人間性等)

【生徒の状況】

- ・中学部1段階の生徒の集団である。
- ・普段、一人もしくは家族と一緒に地域のお店で買い物をしている。
- ・抽象的な思考が苦手であるが、具体的なイメージをもてるような教材・教具の工夫により、自分の考えをまとめ、周囲に伝えることができる。
- ・友達や先生等の身近な人々以外との関わりでは、緊張で言葉がうまく出ないときがある。また、初めて経験することは、見通しがうまくもせず、不安に感じることが多い。

(6) 指導計画(全6時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間)	○販売会を開こう ・販売会の日時と場所を知る。 ・どんなお店にしたいか発表する。	一斉 班	主体的に学習に取り組む態度
第二次	(1時間) ○値段を決めよう ・自分たちが作った製品の特徴を見つける(大きさ、形、デザイン等)。 ・自分がつけたい値段を発表する。 ・類似製品の値段を調べる。 ・自分の考えや調べたことをもとに、値段を決める。	一斉 個別	知識・技能 思考・判断・表現
	(1時間) ○接客について考えよう ・買い物の時、店員さんからかけられた言葉を発表する。 ・店員さんの声の大きさや態度はどうだったか発表する。 ・自分の接客マニュアルをまとめる。	一斉 個別	知識・技能 思考・判断・表現
	(1時間) ○お店のレイアウトを考えよう ・3人1組の班ごとに「楽しいお店」テーマに、看板やポスター、製品等を配置する。 ・互いの班の素敵なポイントを発表する。	一斉 班	知識・技能 思考・判断・表現
第三次	(1時間) ○リハーサルをしよう ・他のクラスの生徒や先生を招待した販売会をする。 ・自分の接客マニュアルを活用する。	一斉	主体的に学習に取り組む態度
	(1時間 本時) ○リハーサルを振り返ろう ・できたこと、難しかったことを発表する。 ・地域販売会での自分の目標を決める。	一斉 個人	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。