

付 議 第 3 号

高知県立特別支援学校の小学部及び中学部において使用する
教科用図書採択に関する議案

別紙のとおり、高知県立特別支援学校の小学部及び中学部において令和6年度以降に使用する教科用図書の採択について、議決を求めます。

高知県教育委員会事務委任等規則（平成4年教育委員会規則第1号）

第2条 教育委員会は、次に掲げる事務を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

(13) 県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択を行うこと。

県立特別支援学校小学部 聴覚障害者及び知的障害者用 文部科学省著作教科書採択一覧

| 障害種別 | 学部 | 教科 | 種目 | 書名 |
|--------|-----|----|------|-------------------|
| 聴覚障害者用 | 小学部 | 国語 | 言語指導 | こくご ことばのべんきょう 一ねん |
| | | | | こくご ことばのべんきょう 二ねん |
| | | | | こくご ことばのべんきょう 三ねん |
| | | | | 国語 ことばのれんしゅう 四年 |
| | | | | 国語 ことばの練習 五年 |
| | | | | 国語 ことばの練習 六年 |
| 知的障害者用 | 小学部 | 国語 | 国語 | こくご ☆ |
| | | | | こくご ☆☆ |
| | | | | こくご ☆☆☆ |
| | | 生活 | 生活 | せいかつ ☆ |
| | | | | せいかつ ☆☆ |
| | | | | せいかつ ☆☆☆ |
| | | 算数 | 算数 | さんすう ☆ |
| | | | | さんすう ☆☆(1) |
| | | | | さんすう ☆☆(2) |
| | | | | さんすう ☆☆☆ |
| | | 音楽 | 音楽 | おんがく ☆ |
| | | | | おんがく ☆☆ |
| | | | | おんがく ☆☆☆ |

県立特別支援学校小学部 文部科学省検定教科書採択一覧

| 障害種別 | 教科 | 種目 | 発行者 | 書名 |
|-------------|------|------|------------------------------|---|
| 視覚障害者用 | 国語 | 国語 | 光村 | 国語 |
| | | 書写 | 光村 | 書写 |
| | 社会 | 社会 | 教出 | 小学社会 |
| | | 地図 | 帝国 | 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年 |
| | 算数 | 算数 | 大日本 | 新版 たのしい算数 |
| | 理科 | 理科 | 東書 | 新編 新しい理科 |
| | 生活 | 生活 | 教出 | せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ |
| | 音楽 | 音楽 | 教芸 | 小学生の音楽 |
| | 図画工作 | 図画工作 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い |
| | 家庭 | 家庭 | 開隆堂 | わたしたちの家庭科5・6 |
| | 体育 | 保健 | 学研 | 新・みんなのほけん3・4年 新・みんなの保健5・6年 |
| | 外国語 | 英語 | 開隆堂 | Junior Sunshine |
| 特別の教科 道徳 | 道徳 | 教出 | 小学道徳 はばたこう明日へ | |
| 聴覚障害者用 | 国語 | 国語 | 東書 | 新編 新しい国語 |
| | | 書写 | 光村 | 書写 |
| | 社会 | 社会 | 東書 | 新編 新しい社会 |
| | | 地図 | 帝国 | 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年 |
| | 算数 | 算数 | 東書 | 新編 新しい算数 |
| | 理科 | 理科 | 東書 | 新編 新しい理科 |
| | 生活 | 生活 | 東書 | どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下 |
| | 音楽 | 音楽 | 教芸 | 小学生の音楽 |
| | 図画工作 | 図画工作 | 日文 | 図画工作 1・2上下 まるごと たのしもう 3・4上下 ためす 見つける 5・6上下 わたしとひびき合う |
| | 家庭 | 家庭 | 開隆堂 | わたしたちの家庭科 5・6 |
| | 体育 | 保健 | 東書 | 新編 新しいほけん3・4 新編 新しい保健5・6 |
| | 外国語 | 英語 | 東書 | NEW HORIZON Elementary English Course |
| 特別の教科 道徳 | 道徳 | 日文 | 小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート | |
| 肢体不自由者用 | 国語 | 国語 | 東書 | 新編 新しい国語 |
| | | 書写 | 東書 | 新編 新しい書写 |
| | 社会 | 社会 | 教出 | 小学社会 |
| | | 地図 | 帝国 | 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年 |
| | 算数 | 算数 | 東書 | 新編 新しい算数 |
| | 理科 | 理科 | 大日本 | 新版 たのしい理科 |
| | 生活 | 生活 | 東書 | どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下 |
| | 音楽 | 音楽 | 教出 | 小学音楽 音楽のおくりもの |
| | 図画工作 | 図画工作 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い |
| | 家庭 | 家庭 | 開隆堂 | わたしたちの家庭科5・6 |
| | 体育 | 保健 | 東書 | 新編 新しいほけん3・4 新編 新しい保健5・6 |
| | 外国語 | 英語 | 東書 | NEW HORIZON Elementary English Course |
| 特別の教科 道徳 | 道徳 | 光文 | 小学道徳 ゆたかな心 | |
| 病弱者用 | 国語 | 国語 | 東書 | 新編 新しい国語 |
| | | 書写 | 東書 | 新編 新しい書写 |
| | 社会 | 社会 | 日文 | 小学社会 |
| | | 地図 | 帝国 | 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年 |
| | 算数 | 算数 | 日文 | 小学算数 |
| | 理科 | 理科 | 大日本 | 新版 たのしい理科 |
| | 生活 | 生活 | 教出 | せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ |
| | 音楽 | 音楽 | 教出 | 小学音楽 音楽のおくりもの |
| | 図画工作 | 図画工作 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い |
| | 家庭 | 家庭 | 開隆堂 | わたしたちの家庭科5・6 |
| | 体育 | 保健 | 文教社 | 新わたしたちのほけん3・4年 新わたしたちの保健5・6年 |
| | 外国語 | 英語 | 開隆堂 | Junior Sunshine |
| 特別の教科 道徳 | 道徳 | 光文 | 小学道徳 ゆたかな心 | |

※拡大教科書、点字教科書についても採択する。

令和 6 年度用
学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書採択一覧
県立特別支援学校用

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図書名 | 単価(円) |
|----|--------|-------|-------|-------------------------------------|-------|
| 1 | 01-1 | あかね書房 | A01 | もじのえほん あいうえお | 1,500 |
| 2 | 01-1 | あかね書房 | A02 | もじのえほん かたかなアイウエオ | 1,500 |
| 3 | 01-1 | あかね書房 | A03 | もじのえほん かんじ(1) | 1,500 |
| 4 | 01-1 | あかね書房 | A04 | もじのえほん かんじ(2) | 1,500 |
| 5 | 01-1 | あかね書房 | B02 | あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん | 1,500 |
| 6 | 01-1 | あかね書房 | B03 | あかねえほんシリーズ えほんえかきうた | 1,500 |
| 7 | 01-1 | あかね書房 | E01 | けんちゃんとおそぼう1 のってのって | 1,200 |
| 8 | 01-1 | あかね書房 | E03 | けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ | 1,200 |
| 9 | 01-1 | あかね書房 | F02 | くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから | 1,200 |
| 10 | 01-1 | あかね書房 | G04 | からだのえほん4 からだにもしもし | 1,300 |
| 11 | 01-1 | あかね書房 | H01 | かぼくん・くらしのえほん1 かぼくんのいちにち | 1,000 |
| 12 | 01-1 | あかね書房 | H02 | かぼくん・くらしのえほん2 かぼくんのおかいもの | 1,000 |
| 13 | 01-1 | あかね書房 | I01 | あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお | 1,600 |
| 14 | 01-1 | あかね書房 | I02 | あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3 | 1,600 |
| 15 | 01-1 | あかね書房 | I03 | あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC | 1,500 |
| 16 | 01-1 | あかね書房 | I05 | あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ | 1,600 |
| 17 | 01-1 | あかね書房 | I06 | あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック | 1,500 |
| 18 | 01-1 | あかね書房 | I07 | あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く | 1,500 |
| 19 | 01-1 | あかね書房 | 001 | 単行本 さわってあそぼうふわふわあひる | 1,600 |
| 20 | 02-1 | 岩崎書店 | | あそびの絵本 草花あそび | 1,300 |
| 21 | 02-1 | 岩崎書店 | A17 | あそびの絵本 えのぐあそび | 1,300 |
| 22 | 02-1 | 岩崎書店 | A21 | あそびの絵本 きりがみあそび | 1,300 |
| 23 | 02-1 | 岩崎書店 | A23 | あそびの絵本 えかきあそび | 1,400 |
| 24 | 02-1 | 岩崎書店 | A06 | あそびの絵本 ねんどあそび | 1,400 |
| 25 | 02-1 | 岩崎書店 | A07 | あそびの絵本 クレヨンあそび | 1,300 |
| 26 | 02-1 | 岩崎書店 | A08 | あそびの絵本 紙ねんどあそび | 1,300 |
| 27 | 02-1 | 岩崎書店 | C04 | かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた | 1,500 |
| 28 | 02-1 | 岩崎書店 | G12 | ひとりのできる手づくりBOX しぜんで工作しよう | 1,500 |
| 29 | 02-1 | 岩崎書店 | F12 | 絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん一野の花と虫たち一 | 1,500 |
| 30 | 02-1 | 岩崎書店 | F08 | 絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん | 1,500 |
| 31 | 02-1 | 岩崎書店 | E04 | 五味太郎のこぼれかすの絵本 かすの絵本 | 1,300 |
| 32 | 02-1 | 岩崎書店 | E03 | 五味太郎のこぼれかすの絵本 ことばのあいうえお | 1,300 |
| 33 | 02-1 | 岩崎書店 | E05 | 五味太郎のこぼれかすの絵本 すうじの絵本 | 1,300 |
| 34 | 02-1 | 岩崎書店 | E01 | 五味太郎のこぼれかすの絵本 漢字の絵本 | 1,300 |
| 35 | 02-1 | 岩崎書店 | B03 | 知識の絵本 ひとのからだ | 1,300 |
| 36 | 04-1 | 絵本館 | D02 | 五味太郎の絵本 かすのえほん1・2・3 | 1,300 |
| 37 | 04-1 | 絵本館 | A10 | 五味太郎の絵本10 かたち | 800 |
| 38 | 04-1 | 絵本館 | A09 | 五味太郎の絵本9 いろ | 800 |
| 39 | 05-3 | 旺文社 | B02 | 学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く) | 850 |
| 40 | 05-3 | 旺文社 | B06 | 学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方) | 850 |
| 41 | 06-1 | 偕成社 | 004 | 10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット | 2,000 |
| 42 | 06-1 | 偕成社 | R01 | あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび | 680 |
| 43 | 06-1 | 偕成社 | R02 | あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばああそび | 680 |
| 44 | 06-1 | 偕成社 | R03 | あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび | 680 |
| 45 | 06-1 | 偕成社 | R04 | あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであそびできるかな | 680 |
| 46 | 06-1 | 偕成社 | 552 | あかちゃんのおそびえほん(5) うごくにぎょうあそび | 1,000 |
| 47 | 06-1 | 偕成社 | R06 | あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな | 680 |
| 48 | 06-1 | 偕成社 | 652 | うたの絵本 子どもの笑顔を消さないで | 1,200 |
| 49 | 06-1 | 偕成社 | 503 | 絵本・日本の童話名作選 手ぶくろを買いに | 1,400 |
| 50 | 06-1 | 偕成社 | E01 | 「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや | 1,000 |
| 51 | 06-1 | 偕成社 | A02 | エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ | 1,200 |
| 52 | 06-1 | 偕成社 | T02 | エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ | 1,400 |
| 53 | 06-1 | 偕成社 | T04 | エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの? | 1,000 |
| 54 | 06-1 | 偕成社 | T01 | エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし | 1,200 |
| 55 | 06-1 | 偕成社 | T06 | エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる? -アメリカのわらべうた | 1,200 |
| 56 | 06-1 | 偕成社 | T05 | エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン | 1,200 |
| 57 | 06-1 | 偕成社 | T03 | エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし | 1,000 |
| 58 | 06-1 | 偕成社 | T07 | エリック・カールの絵本 できるかな? -あたまからつまさきまで- | 1,200 |
| 59 | 06-1 | 偕成社 | F01 | エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう | 1,600 |
| 60 | 06-1 | 偕成社 | 541 | 外国の絵本 うんちしたのはだれよ! | 1,300 |
| 61 | 06-1 | 偕成社 | 003 | かこさとし うつくしい絵 | 1,400 |
| 62 | 06-1 | 偕成社 | A04 | ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお | 1,800 |
| 63 | 06-1 | 偕成社 | X07 | 坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう! | 1,400 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|---|-------|
| 64 | 06-1 | 偕成社 | Y01 | ともだちだいすき(2) おべんとうなあに？ | 1,000 |
| 65 | 06-1 | 偕成社 | 534 | 日本の絵本 はるのゆきだるま | 1,000 |
| 66 | 06-1 | 偕成社 | D01 | ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて | 600 |
| 67 | 06-1 | 偕成社 | 514 | ノンタンあそぼうよ(14) ノンタンおばけむらめいろ | 700 |
| 68 | 06-1 | 偕成社 | 507 | ノンタンあそぼうよ(2) ノンタンおやすみなさい | 600 |
| 69 | 06-1 | 偕成社 | 510 | ノンタンあそぼうよ(5) ノンタンほわほわほわわ | 600 |
| 70 | 06-1 | 偕成社 | D08 | ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぷぷう | 600 |
| 71 | 06-1 | 偕成社 | 511 | ノンタンあそぼうよ(9) ノンタンのたんじょうび | 600 |
| 72 | 06-1 | 偕成社 | | ルーシー・カズンズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのあたらしいおうち | 1,900 |
| 73 | 06-1 | 偕成社 | S01 | 安全のしつけ絵本(1) きをつけようね | 1,200 |
| 74 | 06-1 | 偕成社 | V01 | 五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ | 1,000 |
| 75 | 06-1 | 偕成社 | O01 | 五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば | 1,400 |
| 76 | 06-1 | 偕成社 | O10 | 五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば | 1,400 |
| 77 | 06-1 | 偕成社 | O03 | 五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A) | 1,400 |
| 78 | 06-1 | 偕成社 | O05 | 五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば | 1,400 |
| 79 | 06-1 | 偕成社 | O06 | 五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば | 1,400 |
| 80 | 06-1 | 偕成社 | U01 | 五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ | 1,000 |
| 81 | 06-1 | 偕成社 | W01 | 木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみ一つけた | 1,100 |
| 82 | 06-1 | 偕成社 | X01 | 坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！ | 1,400 |
| 83 | 06-1 | 偕成社 | X02 | 坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう！ | 1,400 |
| 84 | 06-1 | 偕成社 | Z01 | 子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー | 1,500 |
| 85 | 06-1 | 偕成社 | Z03 | 子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー | 1,500 |
| 86 | 06-1 | 偕成社 | W12 | 木村祐一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ | 1,200 |
| 87 | 06-1 | 偕成社 | J04 | 子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに？ | 1,200 |
| 88 | 06-1 | 偕成社 | J05 | 子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの？ | 1,200 |
| 89 | 06-1 | 偕成社 | Q03 | 子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！ | 1,200 |
| 90 | 06-1 | 偕成社 | Q06 | 子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ！ | 1,200 |
| 91 | 06-1 | 偕成社 | P02 | 赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ | 600 |
| 92 | 06-1 | 偕成社 | H01 | 日本むかし話 おむすびころりん | 1,200 |
| 93 | 06-1 | 偕成社 | L01 | 100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ | 1,200 |
| 94 | 06-1 | 偕成社 | | もしかしたら名探偵 | 1,000 |
| 95 | 06-1 | 偕成社 | | しばてん | 1,300 |
| 96 | 06-2 | 学研 | O01 | あそびのおうさまBOOK めって | 900 |
| 97 | 06-2 | 学研 | O02 | あそびのおうさまBOOK はって | 900 |
| 98 | 06-2 | 学研 | G07 | あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん | 850 |
| 99 | 06-2 | 学研 | G08 | あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん | 850 |
| 100 | 06-2 | 学研 | I01 | あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂 | 780 |
| 101 | 06-2 | 学研 | I12 | あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂 | 780 |
| 102 | 06-2 | 学研 | 504 | はっけんずかん どうぶつ改訂版 | 1,880 |
| 103 | 06-2 | 学研 | C03 | はっけんずかん のりもの改訂版 | 1,980 |
| 104 | 06-2 | 学研 | N01 | ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園 | 1,500 |
| 105 | 06-2 | 学研 | J04 | ふしぎ・びっくり！？こども図鑑8 きせつ | 1,900 |
| 106 | 06-2 | 学研 | G09 | あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん | 950 |
| 107 | 06-2 | 学研 | J09 | ふしぎ・びっくり！？こども図鑑9 ちきゅう | 1,900 |
| 108 | 06-2 | 学研 | | わけがわかる小学理科 | 1,000 |
| 109 | 06-4 | 開隆堂出版 | 001 | 職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる | 1,800 |
| 110 | 06-4 | 開隆堂出版 | 002 | 職業・家庭たのしい家庭科 わたしのぐらしに生かす | 1,800 |
| 111 | 07-2 | 金の星社 | | あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのあ・い・う・え・お | 780 |
| 112 | 07-2 | 金の星社 | B04 | あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろいろなあに | 780 |
| 113 | 07-2 | 金の星社 | B02 | あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん | 780 |
| 114 | 07-2 | 金の星社 | B03 | あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく | 780 |
| 115 | 07-2 | 金の星社 | K01 | げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！ | 1,300 |
| 116 | 07-2 | 金の星社 | 601 | こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった | 800 |
| 117 | 07-2 | 金の星社 | 508 | パートンののりものえほん でんしゃ | 760 |
| 118 | 07-2 | 金の星社 | 1 | おてつだいの絵本 | 1,500 |
| 119 | 07-2 | 金の星社 | F01 | ひとりでできるもん！1 たのしいたまご料理 | 1,960 |
| 120 | 07-2 | 金の星社 | F10 | ひとりでできるもん！10 おしゃれなおかし作り | 1,960 |
| 121 | 07-2 | 金の星社 | F04 | ひとりでできるもん！4 うれしいごはん、パン、めん料理 | 1,960 |
| 122 | 07-2 | 金の星社 | F05 | ひとりでできるもん！5 すてきなおかし作り | 1,960 |
| 123 | 07-2 | 金の星社 | F06 | ひとりでできるもん！6 だいすきおやつ作り | 1,960 |
| 124 | 07-2 | 金の星社 | E01 | やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？ | 1,200 |
| 125 | 07-2 | 金の星社 | J04 | やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？ | 1,200 |
| 126 | 07-4 | 教芸 | 004 | 4訂版歌はともだち | 362 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|---|-------|
| 127 | 07-4 | 教芸 | 005 | 5訂版歌はともだち | 362 |
| 128 | 07-5 | 教育画劇 | A02 | つくってたべよう！お料理マジック2 | 1,500 |
| 129 | 08-1 | くもん出版 | 001 | あいうえおべんとう | 1,300 |
| 130 | 08-1 | くもん出版 | H02 | CD付き英語カードあいさつと話しことば編 | 1,500 |
| 131 | 08-1 | くもん出版 | G03 | CD付き 楽器カード | 1,500 |
| 132 | 08-1 | くもん出版 | | かおFACES | 800 |
| 133 | 08-1 | くもん出版 | D03 | かずカード | 1,000 |
| 134 | 08-1 | くもん出版 | 508 | もじ・ことば10 カタカナおけいこ | 660 |
| 135 | 08-1 | くもん出版 | B07 | 生活図鑑カード 生活道具カード | 900 |
| 136 | 08-1 | くもん出版 | D02 | とけいカード | 1,200 |
| 137 | 08-1 | くもん出版 | F01 | おけいこ はじめてのおけいこ | 660 |
| 138 | 08-1 | くもん出版 | A01 | もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1集 | 660 |
| 139 | 08-1 | くもん出版 | 501 | もじ・ことば2 はじめてのひらがな 2集 | 660 |
| 140 | 08-1 | くもん出版 | E01 | はとのクルックのとけいえほん | 1,400 |
| 141 | 08-1 | くもん出版 | 503 | もじ・ことば5 ひらがなおけいこ | 800 |
| 142 | 08-1 | くもん出版 | D01 | ひらがなカード | 1,200 |
| 143 | 08-1 | くもん出版 | A03 | もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集 | 660 |
| 144 | 08-1 | くもん出版 | 502 | もじ・ことば4 やさしいひらがな 2集 | 660 |
| 145 | 08-1 | くもん出版 | 509 | もじ・ことば12 漢字おけいこ | 660 |
| 146 | 08-1 | くもん出版 | C01 | 書きかたカード「ひらがな」 | 1,300 |
| 147 | 08-1 | くもん出版 | B06 | 生活図鑑カード お店カード | 900 |
| 148 | 08-1 | くもん出版 | B02 | 生活図鑑カード くだものやさいカード1集 | 900 |
| 149 | 08-1 | くもん出版 | B01 | 生活図鑑カード たべものカード | 900 |
| 150 | 08-1 | くもん出版 | A11 | もじ・ことば11 はじめてのかん字 | 660 |
| 151 | 08-2 | グランまま | 002 | うたえほん | 1,500 |
| 152 | 08-2 | グランまま | 003 | うたえほんⅡ | 1,500 |
| 153 | 08-2 | グランまま | 006 | ことばえほん | 1,700 |
| 154 | 08-2 | グランまま | 001 | ぼくとわたしのせいかつえほん | 1,500 |
| 155 | 10-1 | 講談社 | 618 | 世界の絵本(新) にじいろのさかな | 1,800 |
| 156 | 10-1 | 講談社 | 516 | にじいろのさかな ししまをたすける！ | 1,800 |
| 157 | 10-1 | 講談社 | 517 | にじいろのさかなとおおくじら | 1,800 |
| 158 | 10-1 | 講談社 | E01 | 講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん | 1,800 |
| 159 | 10-1 | 講談社 | H05 | ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで | 850 |
| 160 | 10-1 | 講談社 | 001 | 米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！ | 1,600 |
| 161 | 10-2 | 好学社 | A01 | レオ・レオニの絵本 スイミー | 1,456 |
| 162 | 10-3 | 国土社 | B14 | たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし | 2,000 |
| 163 | 10-3 | 国土社 | B16 | たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵 | 2,000 |
| 164 | 10-3 | 国土社 | B09 | たのしい図画工作9 うごくおもちゃ | 2,000 |
| 165 | 10-3 | 国土社 | 516 | なぜなぜはかせのかかくの本13 だいどころはじっけんしつ | 1,200 |
| 166 | 10-3 | 国土社 | 539 | 国土社の図工えほん8 紙そめ | 1,800 |
| 167 | 10-4 | こぐま社 | 532 | にしまきかやこのえほん あいうえおはよう (旧 あいうえおはよう) | 900 |
| 168 | 10-4 | こぐま社 | G01 | 柳原良平のえほん かおかおどんなかお (旧 かおかおどんなかお) | 800 |
| 169 | 10-4 | こぐま社 | 502 | こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんどうぶつえん | 800 |
| 170 | 10-4 | こぐま社 | B01 | こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう | 800 |
| 171 | 10-4 | こぐま社 | B03 | こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび | 800 |
| 172 | 10-4 | こぐま社 | B05 | こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけいき | 800 |
| 173 | 10-4 | こぐま社 | E01 | こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく | 800 |
| 174 | 10-4 | こぐま社 | D01 | ことばあそびの絵本 ふたたぬききつねねこ | 1,000 |
| 175 | 10-4 | こぐま社 | 525 | 馬場のぼるのえほん 11ぴきのねことぶた (旧 馬場のぼるの絵本 11ぴきのねことぶた) | 1,200 |
| 176 | 10-4 | こぐま社 | C01 | ふうとびよんのえほん おんなじおんなじ (旧 ふうとびよんの絵本 おんなじおんなじ) | 1,000 |
| 177 | 10-4 | こぐま社 | 541 | ぼくたちの1ばんすきなもの | 900 |
| 178 | 10-4 | こぐま社 | F02 | 馬場のぼるのえほん 11ぴきのねこ (旧 馬場のぼるの絵本 11ぴきのねこ) | 1,200 |
| 179 | 10-5 | 小峰書店 | C02 | くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3 | 1,200 |
| 180 | 10-5 | 小峰書店 | C01 | くまたんのはじめてシリーズ よめるよよめるよあいうえお | 1,200 |
| 181 | 10-5 | 小峰書店 | B01 | りかのこうさく1ねんせい | 1,600 |
| 182 | 10-5 | 小峰書店 | 001 | リサイクル工作ずかん | 1,200 |
| 183 | 10-5 | 小峰書店 | F04 | 東京パノラマたんけん | 1,500 |
| 184 | 10-8 | 合同出版 | A01 | 子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと | 1,942 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|---|-------|
| 185 | 10-8 | 合同出版 | A02 | 子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方とのえ方 | 1,700 |
| 186 | 10-8 | 合同出版 | A03 | 運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ | 1,600 |
| 187 | 10-8 | 合同出版 | B01 | 絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん | 1,400 |
| 188 | 10-8 | 合同出版 | B03 | 絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん | 1,400 |
| 189 | 10-8 | 合同出版 | B04 | 絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん | 1,400 |
| 190 | 10-9 | こぼと | B01 | 中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー | 1,800 |
| 191 | 10-10 | コクヨ | A01 | かおノート | 1,000 |
| 192 | 11-1 | さえら | C01 | たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1 | 1,300 |
| 193 | 11-1 | さえら | 529 | たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室 | 1,300 |
| 194 | 11-1 | さえら | C08 | たのしい工作教室 木のぞうけい教室 | 1,262 |
| 195 | 11-1 | さえら | 527 | 母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめ I | 1,330 |
| 196 | 11-1 | さえら | D07 | 母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう | 1,330 |
| 197 | 11-1 | さえら | D01 | 母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室 | 1,400 |
| 198 | 11-4 | 三省堂 | 538 | 子どもマナーとけいご絵じてん | 2,400 |
| 199 | 11-4 | 三省堂 | A04 | 三省堂こどもかずの絵じてん | 1,400 |
| 200 | 11-4 | 三省堂 | A07 | こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版 | 2,000 |
| 201 | 11-4 | 三省堂 | C01 | 親子でうたう英語うたの絵じてん | 1,700 |
| 202 | 12-10 | 視覚デザイ | A01 | ハートアートシリーズ 色のえほん | 1,400 |
| 203 | 12-2 | 小学館 | B11 | 21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ | 970 |
| 204 | 12-2 | 小学館 | B02 | 21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん | 970 |
| 205 | 12-2 | 小学館 | B06 | 21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3 | 970 |
| 206 | 12-2 | 小学館 | 639 | いただきまーす！シリーズ からあげくん | 1,000 |
| 207 | 12-2 | 小学館 | 638 | いただきまーす！シリーズ おにぎりくん | 1,000 |
| 208 | 12-2 | 小学館 | 607 | I SPY ミッケ！ (旧 いつまでもあそべるかくれんぼ絵本 ミッケ！) | 1,360 |
| 209 | 12-2 | 小学館 | 635 | きむらゆういちのパッチン絵本 だーれだだだ！ | 650 |
| 210 | 12-2 | 小学館 | 634 | きむらゆういちのパッチン絵本 おいしいな！ | 650 |
| 211 | 12-2 | 小学館 | C01 | ドラえもんちずかん1 にっぽんちず | 1,500 |
| 212 | 12-2 | 小学館 | C02 | ドラえもんちずかん2 せかいちず | 1,500 |
| 213 | 12-2 | 小学館 | N01 | あーとぶっく ひらめき美術館第1館 | 1,750 |
| 214 | 12-2 | 小学館 | N02 | あーとぶっく ひらめき美術館第2館 | 1,750 |
| 215 | 12-2 | 小学館 | Z01 | デコボコえほん かずをかぞえよう！ | 1,200 |
| 216 | 12-7 | 女子栄養大 | 001 | 新・こどもクッキング | 1,600 |
| 217 | 12-8 | ジュラ | 002 | ぴんきいろっつぶちゃんのらくがきえほん あそぼ！ | 1,500 |
| 218 | 12-8 | ジュラ | 001 | プータンいまなんじ？ | 1,500 |
| 219 | 12-8 | ジュラ | 004 | プータんどこいくの？ | 1,500 |
| 220 | 12-8 | ジュラ | 005 | かいてけしてまたかける あいうえお | 1,500 |
| 221 | 12-8 | ジュラ | 501 | もしもし…プータンです | 1,360 |
| 222 | 13-2 | 鈴木出版 | A05 | 知育えほん マークのずかん | 1,600 |
| 223 | 14-3 | 育成会 | 506 | 自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版) | 900 |
| 224 | 14-3 | 育成会 | A08 | 自立生活ハンドブック8 食(しょく) | 900 |
| 225 | 14-3 | 育成会 | A04 | 自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？ | 800 |
| 226 | 14-3 | 育成会 | A05 | 自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ | 800 |
| 227 | 14-4 | 成美堂出版 | 005 | CDつき楽しく歌える英語のうた | 1,400 |
| 228 | 14-4 | 成美堂出版 | 003 | いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳 | 1,200 |
| 229 | 14-4 | 成美堂出版 | 004 | いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳 | 1,200 |
| 230 | 14-4 | 成美堂出版 | 006 | 作ってみよう！リサイクル工作68 | 900 |
| 231 | 14-4 | 成美堂出版 | 007 | CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話 | 1,300 |
| 232 | 14-4 | 成美堂出版 | 002 | DVDでひける！はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた | 1,300 |
| 233 | 14-5 | 世界文化社 | A01 | 写真でわかるなぜなに1 どうぶつ | 1,165 |
| 234 | 15-3 | 草思社 | 001 | みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと | 952 |
| 235 | 16-3 | 大日本絵画 | A01 | メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月 | 2,000 |
| 236 | 16-3 | 大日本絵画 | 610 | しかけえほん ギャロップ！！ | 2,000 |
| 237 | 16-3 | 大日本絵画 | 801 | しかけえほん スウィング！ | 1,900 |
| 238 | 16-3 | 大日本絵画 | 611 | しかけえほん ワドル！！ | 2,000 |
| 239 | 16-3 | 大日本絵画 | 601 | むしむしさわってごらん | 1,300 |
| 240 | 16-4 | 太郎次郎社 | A01 | 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび | 1,155 |
| 241 | 16-4 | 太郎次郎社 | A02 | 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび | 1,155 |
| 242 | 16-4 | 太郎次郎社 | A03 | 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび | 1,155 |
| 243 | 16-4 | 太郎次郎社 | C03 | 子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音 | 1,845 |
| 244 | 17-1 | チャイルド | 504 | ケロポンズのわくわくあそび島 | 2,800 |
| 245 | 17-1 | チャイルド | 001 | ぬったりかいたりらくがきBOOK | 1,500 |
| 246 | 20-1 | 童心社 | 579 | 14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく | 1,200 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|---|-------|
| 247 | 20-1 | 童心社 | H01 | 14ひきのシリーズ 14ひきのあさごほん | 1,200 |
| 248 | 20-1 | 童心社 | H02 | 14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく | 1,200 |
| 249 | 20-1 | 童心社 | 544 | かこさとしからの本3 むしばミュージアムのぼうけん | 1,300 |
| 250 | 20-1 | 童心社 | E02 | かこさとしからの本2 たべもののたび | 1,300 |
| 251 | 20-1 | 童心社 | A01 | かずのほん1 どっちがたくさん | 1,300 |
| 252 | 20-1 | 童心社 | A02 | かずのほん2 0から10まで | 1,300 |
| 253 | 20-1 | 童心社 | A03 | かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん | 1,300 |
| 254 | 20-1 | 童心社 | 538 | 童心社の絵本 じごくのそうべえ | 1,400 |
| 255 | 20-1 | 童心社 | L02 | ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは | 1,300 |
| 256 | 20-1 | 童心社 | 625 | ピーマン村の絵本たち みんなともだち | 1,300 |
| 257 | 20-1 | 童心社 | 578 | ピーマン村の絵本たち おにはうち! | 1,300 |
| 258 | 20-1 | 童心社 | L01 | ピーマン村の絵本たち さつまのおいも | 1,300 |
| 259 | 20-1 | 童心社 | L06 | ピーマン村の絵本たち よーいどん! | 1,300 |
| 260 | 20-1 | 童心社 | 501 | 松谷みよ子あかちゃんの本 いらないないば | 700 |
| 261 | 20-1 | 童心社 | 562 | ももんちゃんあそぼう すりすりももんちゃん | 800 |
| 262 | 20-1 | 童心社 | 580 | 絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち | 1,300 |
| 263 | 20-1 | 童心社 | 664 | 童心社の絵本 にちよういち | 1,400 |
| 264 | 20-1 | 童心社 | 623 | 絵本・こどものひろばくれよんのくろくん | 1,200 |
| 265 | 20-2 | ドレミ楽譜 | 001 | やさしいこどものうたとあそび | 1,400 |
| 266 | 20-2 | ドレミ楽譜 | 002 | 保育名歌 こどものうた100選 | 1,400 |
| 267 | 20-2 | ドレミ楽譜 | 513 | みんなであうたおう ニュー・スクール・ソング | 1,200 |
| 268 | 20-3 | 東京書店 | 001 | やさしくおれるたのしいおりがみ | 1,300 |
| 269 | 20-3 | 東京書店 | 521 | わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ! | 2,100 |
| 270 | 20-4 | 戸田デザイ | 002 | 1から100までのえほん | 1,600 |
| 271 | 20-4 | 戸田デザイ | 008 | 6つの色 | 1,100 |
| 272 | 20-4 | 戸田デザイ | 004 | ABCえほん | 1,700 |
| 273 | 20-4 | 戸田デザイ | 003 | あいうえおえほん | 1,800 |
| 274 | 20-4 | 戸田デザイ | 006 | せかいちず絵本 | 1,800 |
| 275 | 20-4 | 戸田デザイ | 009 | とけいのえほん | 1,500 |
| 276 | 20-4 | 戸田デザイ | 005 | につぼんちず絵本 | 1,800 |
| 277 | 20-4 | 戸田デザイ | 007 | よみかた絵本 | 1,800 |
| 278 | 20-4 | 戸田デザイ | 010 | 昆虫とあそぼう | 1,300 |
| 279 | 20-4 | 戸田デザイ | 001 | 和英えほん | 1,300 |
| 280 | 20-5 | 同成社 | A04 | ゆっくり学ぶ子のための 国語4 | 1,100 |
| 281 | 20-5 | 同成社 | A01 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み) | 1,300 |
| 282 | 20-5 | 同成社 | A02 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き) | 1,100 |
| 283 | 20-5 | 同成社 | A03 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く) | 900 |
| 284 | 20-5 | 同成社 | B01 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音) | 1,100 |
| 285 | 20-5 | 同成社 | B02 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き) | 1,100 |
| 286 | 20-5 | 同成社 | C01 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め) | 1,100 |
| 287 | 20-5 | 同成社 | C02 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算) | 1,100 |
| 288 | 20-5 | 同成社 | C03 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り) | 1,100 |
| 289 | 20-5 | 同成社 | C04 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算) | 1,100 |
| 290 | 20-5 | 同成社 | C05 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算) | 1,100 |
| 291 | 20-7 | 東洋館 | 002 | くらしに役立つ国語 | 1,300 |
| 292 | 20-7 | 東洋館 | 001 | くらしに役立つ社会 | 1,300 |
| 293 | 20-7 | 東洋館 | 003 | くらしに役立つ数学 | 1,300 |
| 294 | 20-7 | 東洋館 | 004 | くらしに役立つ理科 | 1,300 |
| 295 | 20-7 | 東洋館 | 005 | くらしに役立つ保健体育 | 1,300 |
| 296 | 20-7 | 東洋館 | 006 | くらしに役立つ家庭 | 1,300 |
| 297 | 71-1 | 永岡書店 | 007 | お手本のうた付き! どうよううたのえほん | 1,600 |
| 298 | 71-1 | 永岡書店 | 009 | お手本のうた付き! どうよううたのえほん2 | 1,600 |
| 299 | 71-1 | 永岡書店 | 554 | ポップアップ絵本 カラーモンスターきもちはなにいろ? | 2,700 |
| 300 | 21-2 | ナツメ社 | 001 | 子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん | 1,800 |
| 301 | 22-3 | 日本教育研 | A01 | ひとりだちするための国語 | 1,700 |
| 302 | 22-3 | 日本教育研 | A02 | ひとりだちするための算数・数学 | 1,600 |
| 303 | 25-1 | のら書店 | 001 | はじめてのこうさくあそび | 1,500 |
| 304 | 27-1 | ひかりのく | 003 | マナーやルールがどどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク | 1,200 |
| 305 | 27-1 | ひかりのく | D01 | 202シリーズ たべもの202 | 1,200 |
| 306 | 27-1 | ひかりのく | 013 | あそびうたのほんCDつき | 1,200 |
| 307 | 27-1 | ひかりのく | 570 | こどもが見つげ出すしつけ絵本 できるかな | 1,262 |
| 308 | 27-1 | ひかりのく | C09 | こどものずかんMio9 ひとのからだ | 762 |
| 309 | 27-1 | ひかりのく | C10 | こどものずかんMio10 たべもの | 762 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|--------------------------------|-------|
| 310 | 27-1 | ひかりのく | C12 | こどものずかんMio12 きせつとしぜん | 762 |
| 311 | 27-1 | ひかりのく | 001 | たのしいてあそびうたえほん | 1,280 |
| 312 | 27-1 | ひかりのく | 002 | どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック | 1,800 |
| 313 | 27-1 | ひかりのく | | どことどここいってみた〜い | 1,200 |
| 314 | 27-1 | ひかりのく | | 認識絵本6 やってごらん | 1,200 |
| 315 | 27-1 | ひかりのく | J04 | はじめてのずかん4 やさいとくだもの | 800 |
| 316 | 27-1 | ひかりのく | F01 | 改訂新版どうようえほん1 | 1,000 |
| 317 | 27-1 | ひかりのく | F02 | 改訂新版どうようえほん2 | 1,000 |
| 318 | 27-1 | ひかりのく | F03 | 改訂新版どうようえほん3 | 1,000 |
| 319 | 27-1 | ひかりのく | 515 | 改訂新版どうようえほん4 | 1,000 |
| 320 | 27-1 | ひかりのく | I01 | 改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん | 1,000 |
| 321 | 27-1 | ひかりのく | I04 | 改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの | 1,000 |
| 322 | 27-1 | ひかりのく | I08 | 改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん | 1,000 |
| 323 | 27-1 | ひかりのく | I09 | 改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう | 1,000 |
| 324 | 27-1 | ひかりのく | O12 | 手あそび指あそび歌あそびブック1 | 1,800 |
| 325 | 27-1 | ひかりのく | K09 | 新装版KIDS2112 たべものひやか | 850 |
| 326 | 27-1 | ひかりのく | B10 | 認識絵本10 おおきいちいさい | 1,300 |
| 327 | 27-1 | ひかりのく | B05 | 認識絵本5 いくつかな | 1,200 |
| 328 | 27-2 | 評論社 | B25 | しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと | 2,000 |
| 329 | 27-2 | 評論社 | B01 | しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？ | 1,200 |
| 330 | 27-2 | 評論社 | | 児童図書館絵本の部屋 よるのおるすばん | 1,300 |
| 331 | 27-2 | 評論社 | A01 | スカーリーおじさんの はたらく人たち | 1,700 |
| 332 | 27-2 | 評論社 | C01 | ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと | 1,500 |
| 333 | 27-3 | ひさかた | A01 | あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ | 800 |
| 334 | 27-3 | ひさかた | C05 | スキンシップ絵本 かずのえほん | 1,600 |
| 335 | 27-3 | ひさかた | C04 | スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ | 1,600 |
| 336 | 27-3 | ひさかた | B02 | ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3 | 1,000 |
| 337 | 27-3 | ひさかた | B01 | ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ | 800 |
| 338 | 27-3 | ひさかた | D01 | でんしゃでいこうでんしゃでかえろう | 1,200 |
| 339 | 27-3 | ひさかた | D02 | どうぞのいす | 1,000 |
| 340 | 27-3 | ひさかた | | やまのおんがくか | 1,000 |
| 341 | 27-3 | ひさかた | | あかまるちゃんとくろまるちゃん | 1,300 |
| 342 | 27-4 | PHP | 001 | 子どもの字がうまくなる練習ノート | 1,200 |
| 343 | 27-4 | PHP | | パオちゃんのでんしゃごっこ | 680 |
| 344 | 27-4 | PHP | | おいしそうなしろくま | 1,400 |
| 345 | 28-1 | 福音館 | A01 | ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく | 700 |
| 346 | 28-1 | 福音館 | N01 | DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑 | 1,600 |
| 347 | 28-1 | 福音館 | 650 | ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのおもちつき | 900 |
| 348 | 28-1 | 福音館 | 543 | かがくのとも絵本 かずのほん | 900 |
| 349 | 28-1 | 福音館 | E02 | かがくのとも絵本 たべられるしよくぶつ | 900 |
| 350 | 28-1 | 福音館 | E16 | かがくのとも絵本 みんなうんち | 900 |
| 351 | 28-1 | 福音館 | E18 | かがくのとも絵本 かみコップでつくろう | 900 |
| 352 | 28-1 | 福音館 | E15 | かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる | 900 |
| 353 | 28-1 | 福音館 | E20 | かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう | 900 |
| 354 | 28-1 | 福音館 | E14 | かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう | 900 |
| 355 | 28-1 | 福音館 | E19 | かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック | 900 |
| 356 | 28-1 | 福音館 | E13 | かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版 | 900 |
| 357 | 28-1 | 福音館 | H21 | ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら | 900 |
| 358 | 28-1 | 福音館 | 585 | こどものとも絵本 たろうのおでかけ | 900 |
| 359 | 28-1 | 福音館 | 586 | こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじぶた | 900 |
| 360 | 28-1 | 福音館 | 653 | ぐりとぐらのかいすいよく ぐりとぐらの絵本 | 900 |
| 361 | 28-1 | 福音館 | 599 | こどものとも傑作集 そらめくんのベッド | 900 |
| 362 | 28-1 | 福音館 | 654 | ぐりとぐらのえんそく ぐりとぐらの絵本 | 900 |
| 363 | 28-1 | 福音館 | H26 | こどものとも絵本 おおきなかぶ | 900 |
| 364 | 28-1 | 福音館 | H13 | こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ | 900 |
| 365 | 28-1 | 福音館 | H25 | こどものとも絵本 そらいろのたね | 900 |
| 366 | 28-1 | 福音館 | 600 | こどものとも傑作集 そらめくんとめだかのこ | 900 |
| 367 | 28-1 | 福音館 | H56 | こどものとも絵本 はじめてのおつかい | 900 |
| 368 | 28-1 | 福音館 | 605 | 世界傑作絵本シリーズ しろいうさぎとくろいうさぎ | 1,200 |
| 369 | 28-1 | 福音館 | 618 | 日本傑作絵本シリーズ ねぎぼうずのあさたろうその1 | 1,200 |
| 370 | 28-1 | 福音館 | 652 | ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのマフラー | 1,300 |
| 371 | 28-1 | 福音館 | K04 | ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん | 1,300 |
| 372 | 28-1 | 福音館 | M06 | みちかなかがくシリーズ 町たんけん | 1,200 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|---------------------------------|-------|
| 373 | 28-1 | 福音館 | L01 | みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園 | 1,300 |
| 374 | 28-1 | 福音館 | 564 | みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ | 1,300 |
| 375 | 28-1 | 福音館 | 603 | 安野光雅の絵本 あいうえおの本 | 1,500 |
| 376 | 28-1 | 福音館 | 513 | 幼児絵本シリーズ きょうのおべんとうなんだろな | 900 |
| 377 | 28-1 | 福音館 | 510 | 幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ | 900 |
| 378 | 28-1 | 福音館 | 505 | 幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) どうすればいいのかな? | 900 |
| 379 | 28-1 | 福音館 | 506 | 幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) こんにちは | 900 |
| 380 | 28-1 | 福音館 | I01 | 安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1 | 1,600 |
| 381 | 28-1 | 福音館 | I02 | 安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本2 | 1,600 |
| 382 | 28-1 | 福音館 | J01 | 世界傑作絵本シリーズ てぶくろ | 1,000 |
| 383 | 28-1 | 福音館 | J02 | 世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい | 1,400 |
| 384 | 28-1 | 福音館 | J03 | 世界傑作絵本シリーズ ミビきのやぎのがらがらどん | 1,200 |
| 385 | 28-1 | 福音館 | 686 | 日本傑作絵本シリーズ だごだごころころ | 1,100 |
| 386 | 28-1 | 福音館 | K02 | 日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた | 1,300 |
| 387 | 28-1 | 福音館 | K01 | 日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき | 1,300 |
| 388 | 28-1 | 福音館 | K03 | 日本傑作絵本シリーズ ドオン! | 1,100 |
| 389 | 28-1 | 福音館 | 634 | 福音館あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ | 800 |
| 390 | 28-1 | 福音館 | G09 | 福音館の科学シリーズ あそびのレシピ | 1,600 |
| 391 | 28-1 | 福音館 | G10 | 福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中 | 1,500 |
| 392 | 28-1 | 福音館 | G08 | 福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド | 1,600 |
| 393 | 28-1 | 福音館 | G05 | 福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行 | 1,900 |
| 394 | 28-1 | 福音館 | 574 | 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史 | 2,300 |
| 395 | 28-1 | 福音館 | G01 | 福音館の科学シリーズ 昆虫 | 1,500 |
| 396 | 28-1 | 福音館 | G03 | 福音館の科学シリーズ 地球 | 1,500 |
| 397 | 28-1 | 福音館 | G04 | 福音館の科学シリーズ 道ばたの四季 | 1,500 |
| 398 | 28-1 | 福音館 | 690 | 福音館の科学シリーズ 野の草花 | 1,400 |
| 399 | 28-1 | 福音館 | B06 | 幼児絵本シリーズ くだもの | 900 |
| 400 | 28-1 | 福音館 | B08 | 幼児絵本シリーズ やさい | 900 |
| 401 | 28-1 | 福音館 | B09 | 幼児絵本シリーズ やさいのおなか | 1,000 |
| 402 | 28-1 | 福音館 | 508 | 幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) いただきまあす | 900 |
| 403 | 28-1 | 福音館 | 587 | 福音館の科学シリーズ 10ばんだ | 900 |
| 404 | 28-2 | 婦人之友 | 503 | こどもがつくるたのしいお菓子 | 981 |
| 405 | 28-2 | 婦人之友 | 001 | こどもがつくるたのしいお料理 | 981 |
| 406 | 28-2 | 婦人之友 | A01 | よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ | 900 |
| 407 | 28-3 | ブロンズ新 | A02 | らくがきえほんあ・い・う・え・お | 950 |
| 408 | 28-3 | ブロンズ新 | 544 | だるまさんシリーズ3冊セット | 2,550 |
| 409 | 28-3 | ブロンズ新 | 556 | らくがき絵本五味太郎50% | 2,233 |
| 410 | 28-3 | ブロンズ新 | C01 | しごとば | 1,700 |
| 411 | 28-4 | 文化出版局 | 526 | これしってるよ みぢかなもの | 800 |
| 412 | 28-4 | 文化出版局 | 532 | これしってるよ たべもの | 800 |
| 413 | 28-4 | 文化出版局 | 531 | これしってるよ どうぶつ | 800 |
| 414 | 28-4 | 文化出版局 | E07 | どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ | 600 |
| 415 | 28-4 | 文化出版局 | 517 | ひろってうれしい知ってたのしいどんぐりノート | 1,300 |
| 416 | 28-4 | 文化出版局 | 533 | ひろってふしぎつくてたのしいまつぼっくりノート | 1,300 |
| 417 | 28-4 | 文化出版局 | | みつけてうれしいあそんでゆかいな 木の実ノート | 1,300 |
| 418 | 28-6 | 文研出版 | A16 | ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン | 1,100 |
| 419 | 28-6 | 文研出版 | B05 | みるみる絵本 もこもこ | 1,300 |
| 420 | 28-7 | 福村出版 | A01 | シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう | 2,000 |
| 421 | 28-7 | 福村出版 | A05 | シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな | 2,000 |
| 422 | 28-7 | 福村出版 | A06 | シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ | 2,000 |
| 423 | 28-8 | フレーベル | 002 | たいせつなこと | 1,200 |
| 424 | 28-8 | フレーベル | 515 | どんないろがすき | 700 |
| 425 | 29-1 | 平凡社 | B02 | 新版はじめましてにほんちず | 1,600 |
| 426 | 30-2 | ポプラ | A01 | あそびのひろば1 はんがあそび | 1,200 |
| 427 | 30-2 | ポプラ | A02 | あそびのひろば2 やさしいてぶくりのプレゼント | 1,200 |
| 428 | 30-2 | ポプラ | A04 | あそびのひろば4 はりえあそび | 1,200 |
| 429 | 30-2 | ポプラ | A08 | あそびのひろば8 らくがきあそび | 1,200 |
| 430 | 30-2 | ポプラ | C03 | ペーパーランド3 とびだすカード | 1,200 |
| 431 | 30-2 | ポプラ | C08 | ペーパーランド8 おりがみえあそび | 1,200 |
| 432 | 30-2 | ポプラ | D05 | ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコキ | 1,000 |
| 433 | 30-2 | ポプラ | J01 | クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに | 880 |
| 434 | 30-2 | ポプラ | N02 | 絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき? | 1,100 |
| 435 | 30-2 | ポプラ | P16 | 音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!! とけいくん | 1,800 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図書名 | 単価(円) |
|-----|--------|---------------|-------|---|-------|
| 436 | 30-2 | ポプラ | 001 | いろいろいのほん | 1,300 |
| 437 | 30-2 | ポプラ | 501 | あそびのひろば5 おめんあそび | 1,200 |
| 438 | 30-2 | ポプラ | 502 | あそびのひろば6 かみであそぼう | 1,200 |
| 439 | 30-2 | ポプラ | 511 | ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん | 1,000 |
| 440 | 30-2 | ポプラ | 524 | 音のでるたのしいおけいこえほん3 うたおう！うた | 1,680 |
| 441 | 30-2 | ポプラ | 594 | 絵本の時間23 おまふうまそうだな | 1,200 |
| 442 | 30-2 | ポプラ | 618 | からだのふしぎがとびだすよ！ ポップアップ人体えほん | 2,200 |
| 443 | 30-2 | ポプラ | | あそびのひろば18 あきぼこゲーム | 1,200 |
| 444 | 30-2 | ポプラ | | 音のでるおでかけえほん2 のりもの | 1,400 |
| 445 | 30-2 | ポプラ | | みんなのおすし | 1,400 |
| 446 | 32-1 | 民衆社 | A02 | さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年 | 1,800 |
| 447 | 33-1 | むぎ書房 | 502 | にっぽんご2 もじ、はつおん、ぶんぼう | 800 |
| 448 | 33-1 | むぎ書房 | 507 | わかるさんすう1 | 800 |
| 449 | 33-1 | むぎ書房 | A02 | わかるさんすう2 | 900 |
| 450 | 33-1 | むぎ書房 | 508 | わかるさんすう3 | 900 |
| 451 | 36-1 | 山と溪谷社 | 001 | 家庭科の教科書小学校低学年～高学年用 | 1,800 |
| 452 | 40-1 | 理論社 | A01 | あいうえおうさま | 1,200 |
| 453 | 40-3 | リーブル | 001 | あっちゃんあがつくたべものあいうえお | 1,800 |
| 454 | 40-3 | リーブル | 002 | しりとしましょ！たべものあいうえお | 1,800 |
| 455 | 51-4 | アリス館 | 546 | おたのしみじどうはんぱいき | 1,300 |
| 456 | 51-4 | アリス館 | | ばばんがパン！ | 1,300 |
| 457 | 51-4 | アリス館 | | たっちだいすき | 800 |
| 458 | 51-19 | 明石書店 | 502 | イラスト版子どもの認知行動療法2 だいじょうぶ自分でできる怒りの消火法ワークブック | 1,500 |
| 459 | 51-19 | 明石書店 | | イラスト版子どもの認知行動療法6 だいじょうぶ自分でできる悪いくせのかぎのはずし方ワークブック | 1,500 |
| 460 | 52-16 | イースト | 503 | くらべてごらん | 1,200 |
| 461 | 55-12 | 音楽センタ | 509 | ピカリンベストつながりあそび・うた CDブック1幼児編 | 2,857 |
| 462 | 56-28 | カドカワ | | とりがいるよ | 900 |
| 463 | 56-28 | カドカワ | 511 | パンどろぼう | 1,300 |
| 464 | 56-28 | カドカワ | | にゃんこ大戦争でまなぶ！47都道府県 | 1,500 |
| 465 | 61-11 | サンマーク | 505 | 育ててくれて、ありがとう | 1,500 |
| 466 | 65-5 | 総合科学 | 501 | わくわく木考作 “楽しんで作れる木作品集” | 1,204 |
| 467 | 66-11 | 大日本図書 | 508 | いろいろバス | 1,300 |
| 468 | 66-20 | 玉川大学出 | 501 | たのしい歌 | 880 |
| 469 | 67-3 | 汐文社 | | わたしがかわるみらいもかわる SDGsはじめのいっぽ | 1,800 |
| 470 | 69-2 | 帝国書院 | 505 | みんなの地図帳(旧 みんなの地図帳 ～見やすい・使いやすい～) | 2,000 |
| 471 | 70-3 | 徳間書店 | | 王さまライオンのケーキ はんぶんのはんぶん ぱいのぱいの おはなし | 1,600 |
| 472 | 76-4 | 白泉社 | 513 | しばわんこの和のこころ | 1,400 |
| 473 | 76-4 | 白泉社 | | しばわんこの和のこころ2 | 1,350 |
| 474 | 77-13 | BL出版 | 521 | 3びきのぶたたち | 1,600 |
| 475 | 78-12 | 文溪堂 | 501 | バムとケロのにちようび | 1,500 |
| 476 | 78-7 | ぶどう社 | 502 | 幼児と障害のある子のリズムうたあそび | 1,602 |
| 477 | 80-6 | ほるぷ | 580 | しかけえほんころりん・ぱ！第2版 | 950 |
| 478 | 88-6 | 幼年教育 | 503 | かずあそび1 | 2,000 |
| 479 | 88-6 | 幼年教育 | 504 | かずあそび2 | 2,000 |
| 480 | 88-6 | 幼年教育 | | かんさつあそび1 | 780 |
| 481 | 90-13 | リベラル社 | | 未来を変えるメッセージみんなのSDGs | 1,200 |
| 482 | | 作品社 | | White moon | 1,000 |
| 483 | | グラフ社 | | マイライフシリーズ532 親子で作る手作りおやつ | 1,000 |
| 484 | | 幻冬舎 | | うしろにいるのだあれ | 1,300 |
| 485 | | CHICORA BOOKS | | ちくちくとふわふわ | 1,800 |

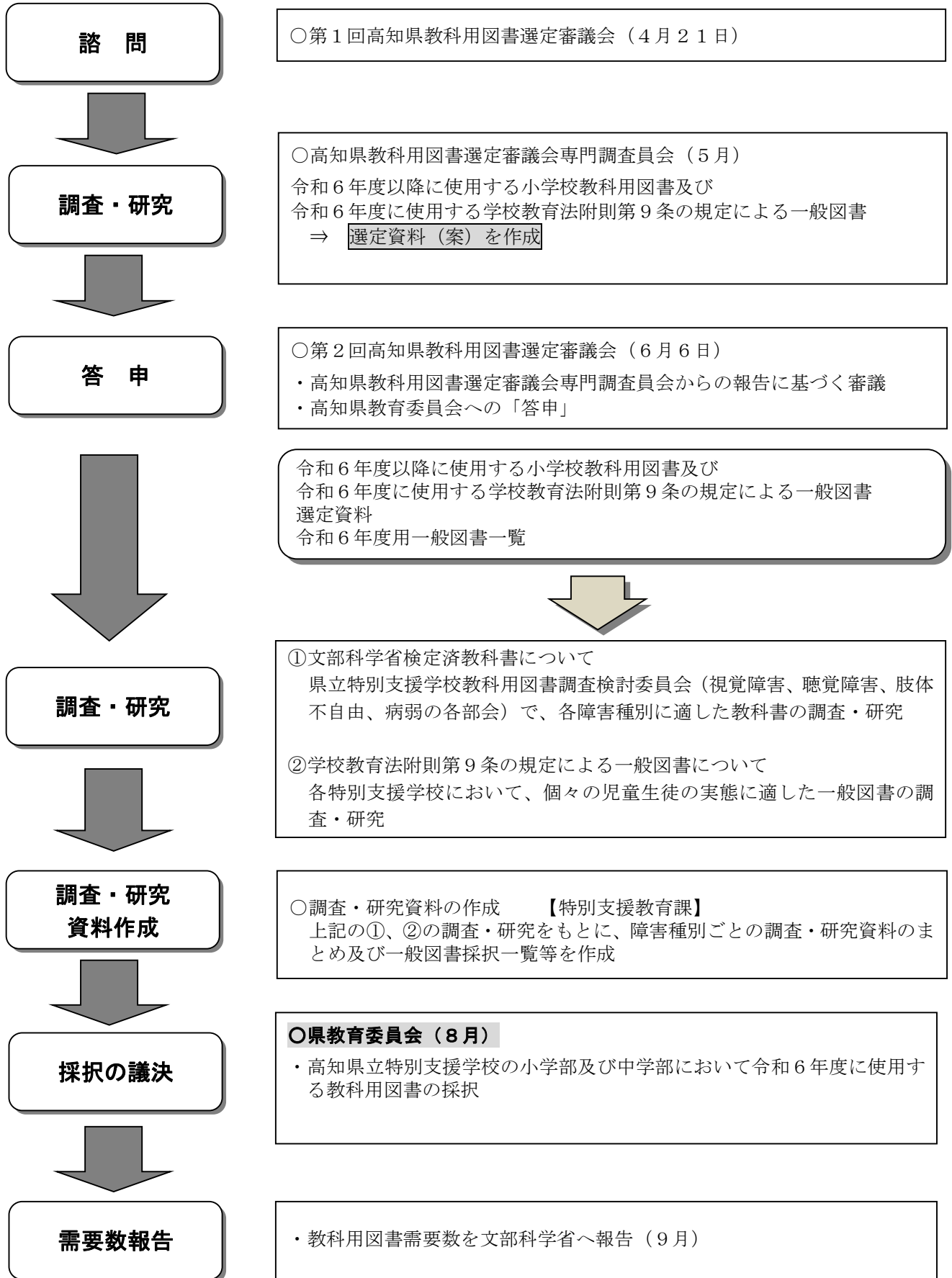
＜視覚障害者用 点字図書＞

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図書名 | 単価(円) |
|---|--------|--------|-------|------------------------|--------|
| 1 | T217 | 日点(一般) | 006 | 視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学6年) | 23,000 |

＜文部科学省検定済教科書(下学年・下学部使用)＞

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図書名 | 単価(円) |
|---|--------|-------|-------|-------------|-------|
| 1 | 2 | 東書 | 312 | 新編 新しい算数 3上 | 440 |
| 2 | 2 | 東書 | 310 | 新編 新しい国語 三下 | 437 |

県立特別支援学校において使用する文部科学省検定済教科書並びに学校教育法附則
第9条の規定による一般図書の採択の流れ



県立特別支援学校小学部において
令和6年度以降に使用する
文部科学省検定済教科書

調査・研究資料

視覚障害者用 調査・研究資料

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------------|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、イラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | 新編 新しい国語 | ◎ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○調査項目(1) ・「東書」は長音、拗音、促音の読み方を体を使って習得できるようにしている。 ○調査項目(2) ・「光村」は点字教科書、拡大教科書の発行予定がある。 ○調査項目(3) ・「光村」は見通しをもって学習できるように構成されている。 ・日常生活に活用する視点が示されている。 ○調査項目(4) ・「光村」は文字のフォントが太く、弱視の児童にも見やすい。 ○調査項目(5) ・3社ともデジタル教科書、デジタルコンテンツがある。 「東書」 教科書に動画のコンテンツが見られるQRコードが多く載っている。 ※総合評価 光村 国語 |
| 17 | 教出 | ひろがる言葉 小学国語 | ○ | ○ | ○ | | ◎ | |
| 38 | 光村 | 国語 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい書写 | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○調査項目 (1) ・「光村」は平仮名の書き方のポイントを唱えて覚える工夫がされている。 ○調査項目 (4) ・「教出」はページ表示、QRコードはコントラストがはっきりしていて見つけやすい。 ・「光村」は書く部分に背景がなく注目しやすく文字のフォントも見やすい。 ○調査項目 (5) ・3社ともデジタル教科書、動画コンテンツがある。 ※総合評価 光村 書写 |
| 17 | 教 出 | 小学書写 | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | |
| 38 | 光 村 | 書写 | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい社会 | | ○ | ○ | | ○ | ○調査項目(1) 「教出」は巻頭に繰り返しながら学習するサイクルや学習方法が簡潔に示されている。 ○調査項目(2) 「教出」は点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(3) 「教出」は、学習の最後に次につながるまとめや問いかけがあり、系統的・段階的に学習を習得できるような工夫がされている。 |
| 17 | 教 出 | 小学社会 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | |
| 116 | 日 文 | 小学社会 | | ○ | ○ | ◎ | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい地図帳 | | ○ | | | ◎ | ○調査項目(4) 「帝国」はユニバーサルデザインに基づき、文字のポイント、レイアウト、情報量等がみやすさに配慮されている。 ○調査項目(5) 「帝国」「東書」共に、各項目ごとにQRコードが表記されており、各項目に関係するコンテンツを参照しやすいように工夫されている。 (最も◎が多い発行者) 「帝国」 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 |
| 46 | 帝 国 | 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | 新編 新しい算数 | | | ○ | | ○ | ○調査項目(1) 「大日本」は、身近な課題を取り入れ、体験しながら問題の解決に取り組むことができるように工夫されている。 ○調査項目(2) 「大日本」は点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(4) 「日文」は、ポイントが色付き枠で囲まれて見やすい。 ○調査項目(5) 「大日本」は、QRコードが全学年に用意され、対応するページにマークが付けられているため、視覚障害のある児童も見つけやすく利用しやすくなっている。また、プログラミングやコンピューターを活用した学習が多く設定されている。 ※総合評価 (◎が多い発行者) 大日本 新版 たのしい算数 |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしい算数 | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | |
| 11 | 学図 | みんなと学ぶ 小学校 算数 | | | ○ | | ○ | |
| 17 | 教出 | 小学算数 | | | ○ | | ○ | |
| 61 | 啓林館 | わくわく 算数 | | | ○ | | ○ | |
| 116 | 日文 | 小学算数 | ○ | | ○ | ◎ | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | 新編 新しい理科 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○調査項目 (2) ・「東書」は点字教科書、拡大教科書の発行予定がある。 ○調査項目 (3) 「東書」 ・初めに問題を捉え、活動の見通しをもつことができるようになっている。 ・具体的な対話例をヒントにしなが ら思考を広げたり合意形成をしたりする過程が示されている。 ○調査項目 (4) 「東書」 ・文字のフォントが太くて見やすい。 ・学習の流れが視覚的に分かりやすい。学年共通してコントラストとフォントを統一して表示されている。 ○調査項目 (5) ・6社ともデジタル教科書、動画コンテンツがある。 ・「東書」「学図」はプログラミング体験ができるようになっている。 ※総合評価 (◎が多い発行者) 東書 新編 新しい理科 |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしい理科 | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 11 | 学図 | みんなと学ぶ 小学校理科 | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 17 | 教出 | 未来をひらく 小学理科 | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 26 | 信教 | 楽しい理科 | ○ | ○ | ○ | | ◎ | |
| 61 | 啓林館 | わくわく理科 | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>○調査項目(1) 「教出」 比較や関連付けがしやすい仕掛けがあり、自分から楽しんで学習できる工夫がされている。</p> <p>○調査項目(3) 「教出」 体験を通して、社会・自然について学べるように子どもたちのそなわっている力を引き出す工夫がされている。</p> <p>○調査項目(5) 「教出」 文字は見やすく、各項目にQRコードがあり、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができる。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い発行者) 「教出」 せいかつ上 みんななかよし せいかつ下 なかよしひろがれ</p> |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしいせいかつ 上 だいすき 新版 たのしいせいかつ 下 ひろがれ | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| 11 | 学図 | みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 17 | 教出 | せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ | ◎ | ○ | ◎ | ○ | ◎ | |
| 26 | 信教 | せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ | ○ | ○ | ○ | | | |
| 38 | 光村 | せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| 61 | 啓林館 | わくわく せいかつ 上 いきいき せいかつ 下 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
○ : 調査項目に近い特徴を備えている。
空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 17 | 教 出 | 小学音楽 音楽のおくりもの | ○ | ○ | ○ | | ◎ | ○調査項目 (2) 「教芸」は点字教科書、拡大教科書の発行予定がある。 ○調査項目 (4) 「教芸」 ・写真や図、楽譜が大きく見やすい。 ・ページ表示、QRコードはコントラストがはっきりしていて見つけやすい。 ○調査項目 (5) どちらもデジタル教科書、音声読み上げ機能がある。学習者用デジタルコンテンツがある。 ※総合評価 (◎が多い発行者) 教芸 小学生の音楽 |
| 27 | 教 芸 | 小学生の音楽 | ○ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 9 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | <p>○調査項目(3) 開隆堂は、技法の具体的なヒントが書かれている。特に大切なめあてには文字の色や下線で注目しやすい工夫がされている。</p> <p>○調査項目(4) 「開隆堂」は、大きな写真が使われており、大きさにメリハリがあつて、弱視の児童も見やすい。</p> <p>○調査項目(5) 開隆堂、日文、共にQRコードがページごとに示されている。開隆堂は、調べた後の内容の項目も簡潔に示されているので、見通しをもって調べることができる。</p> <p>※総合所見 (最も◎が多い発行者) 開隆堂</p> <p>1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い</p> |
| 116 | 日 文 | 図画工作 1・2上 まるごと たのしもう 1・2下 まるごと たのしもう 3・4上 ためす 見つける 3・4下 ためす 見つける 5・6上 わたしとひびき合う 5・6下 わたしとひびき合う | ○ | | ○ | | ◎ | |
| | | | | | | | | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|---------------|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい家庭 5・6 | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○調査項目 (2) 「開隆堂」は点字教科書、拡大教科書の発行予定がある。 ○調査項目 (4) 「開隆堂」 ・写真や図が大きくはっきりして見やすい。 ・視線の動かし方が一定（左から右へ） ・ページ表示、QRコードはコントラストがはっきりして見つけやすい。 ○調査項目 (5) ・どちらもデジタル教科書に音声読み上げ機能がある。 |
| 9 | 開隆堂 | わたしたちの家庭科 5・6 | ○ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6 | | | ◎ | | ○ | <p>○調査項目(2) 「学研」は、点字版と拡大版の発行を予定している。</p> <p>○調査項目(3) 「学研」と「東書」は、他の教科や学年とのつながりが単元毎に明記されていて、分かりやすい。更に「東書」は、SDGsの目標も明記されていて保健の学習との関連が分かりやすい。</p> <p>○調査項目(4) 「学研」は、学習の進め方のレイアウトがページごとに分かれていて、弱視の児童に見やすくなっている。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い発行者) 学研 新・みんなのほけん3・4年 新・みんなの保健5・6年</p> |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしいほけん 3・4年 新版 たのしい保健 5・6年 | | | | | ○ | |
| 50 | 大修館 | 新 小学校ほけん 3・4年 新 小学校保健 5・6年 | ○ | | | | ○ | |
| 207 | 文教社 | 新わたしたちのほけん 3・4年 新わたしたちの保健 5・6年 | ○ | | | | ○ | |
| 208 | 光 文 | 小学ほけん 3・4年 小学保健 5・6年 | | | | | ○ | |
| 224 | 学 研 | 新・みんなのほけん3・4年 新・みんなの保健5・6年 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | (1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 | (2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)文字のポイント、字體、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 | (5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | NEW HORIZON Elementary English Course | | ○ | ◎ | ○ | ○ | <p>○調査項目(1) 「光村」今まで学んできた表現を使って、互いの考えや気持ちを伝えあう言語活動ができるような工夫がされている。</p> <p>○調査項目(2) 「開隆堂」は点字版と拡大版の発行を予定している。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」スモールステップで分かりやすく編集している。 「開隆堂」学習に見通しがもちやすい構成で、学習に興味・関心をもちやすい題材を選んでいる。</p> <p>○調査項目(4) 「開隆堂」文字の大きさや太さが読みやすく、見やすいレイアウトになっている。</p> <p>「光村」1ページの文字数が適切で、図や写真の配置やコントラストが見やすく配置されている。</p> <p>○調査項目(5) 「開隆堂」各項目ごとにQRコードが表記されており、各項目に関係するコンテンツを参照しやすいように工夫されている。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い発行者) 開隆堂 Junior Sunshine</p> |
| 9 | 開隆堂 | Junior Sunshine | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 15 | 三省堂 | CROWN Jr. | | ○ | ○ | | ○ | |
| 17 | 教出 | ONE WORLD Smiles | | ○ | ○ | | ○ | |
| 38 | 光村 | Here We Go! | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ○ | |
| 61 | 啓林館 | Blue Sky elementary | | ○ | ○ | | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | | 総 合 所 見 | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|--|---|---|---|---------|---|
| | | | 各障害種に共通する配慮事項 | | 障害種ごとの配慮事項 | | | | | |
| | | | (1) 児童又は生徒の 障害による学習 上又は生活上の 困難を改善・克服 して、強く生き ようとする意欲 を高め、明るい 生活態度を養う とともに、健全 な人生観の育成 を図るための学 習ができるよう 配慮されている。 | (2) 各教科等との関 連を図りながら 広い視野に立っ て、道徳的判断 や行動ができる 力を育成するこ とについて配慮 されている。 | (1)的確な概 念形成に結び つくよう保有 する感覚を活 用したり、体 験的な学習や 操作活動を伴 う学習が取り 扱われている。 | (2)点字教科 書の発行予定 がある。 拡大教科書の 発行予定があ る。 | (3)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。 | (4)文字のボ イント、字 体、図や写真 の配置、コン トラストなど が視覚障害に できるだけ配 慮されている。 | | (5)デジタル 化に伴った、 音声読み上げ などコン ピュータ活用 等の情報機器 との関連に配 慮されている。 |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい道徳 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○調査項目2ー(2) 「教出」は点字版と拡大版の 発行を予定している。 ○調査項目2ー(3) 「教出」は、段階を追って問 題の解決の仕方を考えること ができる。3つの項目で振り 返ることができる。 ○調査項目2ー(4) 「光文」は、文字が濃く、イ ラストも鮮やかで、弱視の児 童にも見やすくなっている。 ○調査項目2ー(5) 「日文」は、音声朗読とワー クシートがあり、ワークシ ートには、Googleドキュメン トが付いているので、児童皆 の回答を教師が確認できる。 ※総合評価 (◎が多い発行者) 教出 小学道徳 はばたこう明日へ |
| 17 | 教 出 | 小学道徳 はばたこう明日へ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | |
| 38 | 光 村 | 道徳 きみが いちばん ひかるとき | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | |
| 116 | 日 文 | 小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート | ○ | ○ | | | | ○ | ◎ | |
| 208 | 光 文 | 小学道徳 ゆたかな心 | ○ | | | | | ◎ | ○ | |
| 224 | 学 研 | 新版 みんなの道徳 | | | | | | | ○ | |

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

聴覚障害者用 調査・研究資料

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------------|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | (1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい国語 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎調査項目(1) 「東書」は(单元ごとに)学習の流れが一目で分かるようになっている。 ◎調査項目(2) 「東書」は注目する言葉の書体を変えたり、読む力のポイントを具体的に提示したりしている。 ◎調査項目(4) 「東書」は单元ごとにQRコードを提示しており、見やすくなっている。 ※総合評価(最も◎が多い発行者) 東書「新編 新しい国語」 |
| 17 | 教 出 | ひろがる言葉 小学国語 | | | ○ | ○ | | |
| 38 | 光 村 | 国語 | ◎ | ○ | ○ | | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | (1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい書写 | ◎ | | ◎ | ○ | | <p>○調査項目(1) 「光村」は情報量が整理されている。書くリズムが言葉で明確に表現されている。イラストで文字の形が分かりやすく表現されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は見出しが分かりやすく、学習内容が段階的に習得できる。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 光村「書写」</p> |
| 17 | 教 出 | 小学書写 | ○ | | ○ | ◎ | | |
| 38 | 光 村 | 書写 | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------|---|--------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | | (1)具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2)児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5)多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい社会 | ◎ | | ◎ | ◎ | | <p>○調査項目(1) 「東書」は、ほどよい情報量ありながら、視覚的に整理されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は、本文と説明する資料やグラフが豊富であり、分かりやすい。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」は、単元ごとにQRコードを用いて、動画視聴や調べ学習などができるように工夫されている。</p> <p>「教出」は、単元ごとにQRコードを用いて、資料やNHKforSchoolを視聴できるようにになっている。</p> <p>※総合評価 「東書」 新編 新しい社会</p> |
| 17 | 教 出 | 小学社会 | | | ○ | ○ | | |
| 116 | 日 文 | 小学社会 | | | | | | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | (1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい地図帳 | ◎ | | ◎ | ◎ | | ○調査項目1 ・「東書」は、地図のコントラストがはっきりしており、情報量も程良く見やすい。 ・「帝国」は、情報量も程よく見やすい。 ○調査項目3 ・「東書」は、地図を活用するための情報が盛り込まれており、理解を促しやすい（方位磁針、地図記号、距離の測り方、地形表現など）。また、日本の歴史と世界の関わりが分かる地図が掲載されており、時代ごとの関係性が理解できるよう工夫されている。 ・「帝国」は、各国のSDGsや特色を豆知識として得られるコーナーがあり、世界に対する興味が湧くよう工夫されている。日本の昔の地図や領土の移り変わりが分かる地図が掲載されており、学習に対する興味が持てるよう工夫されている。 ○調査項目4 ・「東書」は、各ページにクイズが散りばめられており、QRコードでハザードマップ、農林水産省こどもページ、NHK for schoolに飛ぶことができ、便利に使えるよう配慮されている。 ・「帝国」は、距離の測り方がQRコードで確認できるようになっている。また、QRコードでいろいろな資料を見ることができたり、地図を電子情報ボードに写すことができたりするよう配慮されている。 ※総合評価 帝国 楽しく学ぶ小学生の地図帳3・4・5・6年 |
| 46 | 帝 国 | 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 | ◎ | | ◎ | ◎ | | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | (1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | 新編 新しい算数 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○調査項目(1) 「東書」は視覚的に整理されていて見やすい。 ○調査項目(2) 「東書」は提示方法が統一され、写真や図などの色が配慮されている。字の大きさが学年相応で工夫されている。 ○調査項目(4) 「東書」「大日本」「日文」はQRコンテンツが豊富。つまづきへの対策ができています。 ※総合評価（最も◎が多い発行者） 東書「新編 新しい算数」 |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしい算数 | | | ○ | ◎ | | |
| 11 | 学図 | みんなと学ぶ 小学校 算数 | | | ○ | ○ | | |
| 17 | 教出 | 小学算数 | ○ | | | | | |
| 61 | 啓林館 | わくわく 算数 | ○ | | ○ | ○ | | |
| 116 | 日文 | 小学算数 | ○ | | ○ | ◎ | | |
| | | | | | | | | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
 ○ : 調査項目に近い特徴を備えている。
 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | (1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい理科 | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | | <p>○調査項目 1 「東書」は、程よい情報量かつ写真は鮮やかで、見やすく構造化されており、分かりやすくするための工夫がされている。</p> <p>○調査項目 3 ・「東書」「大日本」は、段階的に結論を導き出す工夫がされている。 ・「啓林館」は、単元の導入に、それまでに学習したことを振り返る問いがあり、系統的に学習することができる。</p> <p>○調査項目 4 ・「東書」は、学習の振り返りをタブレット上で行うことができ、答えを選択できるようになっているので、意欲的に取り組める工夫がある。また、実験方法をQRコードから動画で視聴することができる。 ・「啓林館」は、QRコードを使い、振り返りをタブレット上ですることができる。</p> <p>※総合評価 東書 新編 新しい理科</p> |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしい理科 | | | ◎ | ○ | | |
| 11 | 学 図 | みんなと学ぶ 小学校理科 | | | | ○ | | |
| 17 | 教 出 | 未来をひらく 小学理科 | | | | ○ | | |
| 26 | 信 教 | 楽しい理科 | | | | ○ | | |
| 61 | 啓林館 | わくわく理科 | | | | ◎ | | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| | | | (1)具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2)児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5)多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下 | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | | <p>○調査項目(1) 「東書」は見出しが単元・本文、全て同じ位置にあることで、特別支援の聴覚障害でも使いやすい。</p> <p>「東書」「学図」は写真やイラストが見やすい。また、情報整理もされて見やすい。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は学習の流れを示したボードが例示されていて分かりやすい。</p> <p>「東書」は板書例があり、児童が見通しを持ちやすい。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 東書「どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下」</p> |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしいせいかつ 上 だいす き 新版 たのしいせいかつ 下 ひろが れ | | | | ○ | | |
| 11 | 学図 | みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下 | ◎ | | ○ | ○ | | |
| 17 | 教出 | せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ | | | ○ | ○ | | |
| 26 | 信教 | せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ | | | | | | |
| 38 | 光村 | せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき | | | | ○ | | |
| 61 | 啓林館 | わくわく せいかつ 上 いきいき せいかつ 下 | ○ | | ○ | ○ | | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | (1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 17 | 教 出 | 小学音楽 音楽のおくりもの | | | | ◎ | | ○調査項目1 「教芸」は、情報量が適切で視覚的に見やすい。 ○調査項目3 「教芸」は、楽器の持ち方や奏法が段階的にイラストで示されていて、分かりやすい。また、音の長さや質感がオノマトペで表現されていて、分かりやすく伝わるように配慮されている。 ○調査項目4 「教芸」「教出」とともにQRコードが多く載っており、楽器や歌声等様々な鑑賞ができるようになっている。 |
| 27 | 教 芸 | 小学生の音楽 | ◎ | | ◎ | ◎ | | ※総合評価 教芸 小学生の音楽 |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
○ : 調査項目に近い特徴を備えている。
空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | (1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 9 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い | ○ | | ◎ | ○ | | ○調査項目(1) 「日文」は紙面や説明文が簡潔で見やすい。道具もマークを使用しており、分かりやすい。 ○調査項目(2) 「日文」は学年相応の気づきなどを吹き出しで例示していて、児童の主体的な活動につながりやすい。 ○調査項目(3) 「開隆堂」は片付けなど、ポイントとなる活動が、写真などで分かりやすく示されている。 ○調査項目(4) 「日文」は、QRコードでの動画が、ゆっくりと丁寧な説明で児童に分かりやすい。 ※総合評価 「日文」 図画工作 |
| 116 | 日 文 | 図画工作 1・2上 まるごと たのしもう 1・2下 まるごと たのしもう 3・4上 ためす 見つける 3・4下 ためす 見つける 5・6上 わたしとひびき合う 5・6下 わたしとひびき合う | ◎ | ◎ | ○ | ◎ | 1・2上 まるごと たのしもう 1・2下 まるごと たのしもう 3・4上 ためす 見つける 3・4下 ためす 見つける 5・6上 わたしとひびき合う 5・6下 わたしとひびき合う | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | (1)具体的経 験がわかりや すい言葉で表 現され、理解 できるように 配慮されてい る。 | (2)児童の読 む力を促す ことや書く 力の育成に 配慮されて いる。 | (3)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。 | (4)デジタル 化された視 覚情報など 情報機器等 を効果的に 活用するこ とが学習内 容に配慮さ れている。 | (5)多様なコ ミュニケー ション手段を 活用できるよ うに配慮され ている。 | |
| 2 | 東書 | 新編 新しい家庭 5・6 | ○ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | ○調査項目1 「開隆堂」は、調理や裁縫の手順が、見開き写真でポイントごとに提示されていて、手順の流れが構造化され分かりやすい。 ○調査項目2 「東書」は、紙面について、色数が少なく整理されていて、文章が読みやすい。 ○調査項目3 「開隆堂」は、学習の目当てが単元ごとに提示されており、目当てにチェックを入れることもできる。また、振り返りで使うこともできるようになっている。 ○調査項目4 ・「東書」は、「トライシート」がQRコードから読み取ることができ、内容も分かりやすく、活動の事前事後学習に活用できる。 ・「開隆堂」は、「作り方」の動画がQRコードから読み取ることができ、全体と手順ごとに視聴できる。また、手順ごとにゆっくりと確認しながら活動することができる。 |
| 9 | 開隆堂 | わたしたちの 家庭科 5・6 | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ※総合評価 開隆堂 わたしたちの家庭科 5・6 |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| | | | (1)具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2)児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4)デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5)多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○調査項目(1) 「学研」は、学習の導入で学習内容に対する疑問や、振り返りができる提示があり、学習に興味をもてるよう配慮されている。 ○調査項目(2) 「東書」は、教科書の中に書き込み欄や穴埋め文が多くあり、自分や友達の意見を書きながらまとめることができる。 ○調査項目(3) 「東書」は数字で、見つける、調べる、深めるを順番で示しており、見通しをもって段階的に学習できるような工夫がされている。 ○調査項目(4) 「東書」は、ポイントごとにQRコードがあり、タブレット上で分かりやすく主体的に学習できたり、スライドでは、やりとりをしながら学習できたりする工夫がされている。 ※総合評価 「東書」 新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6 |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしいほけん 3・4年 新版 たのしい保健 5・6年 | | ○ | ○ | ○ | | |
| 50 | 大修館 | 新 小学校ほけん 3・4年 新 小学校保健 5・6年 | | ○ | ○ | ○ | | |
| 207 | 文教社 | 新わたしたちのほけん 3・4年 新わたしたちの保健 5・6年 | | | ○ | ○ | | |
| 208 | 光 文 | 小学ほけん 3・4年 小学保健 5・6年 | | | ○ | ○ | | |
| 224 | 学 研 | 新・みんなのほけん 3・4年 新・みんなの保健 5・6年 | ◎ | | ○ | ○ | | |
| | | | | | | | | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | (1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 | (2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 | (3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 | (5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | NEW HORIZON Elementary English Course | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | <p>○調査項目(1) 「東書」は学習内容が決まった流れで展開できるように工夫されている。項目が定位置にあり情報が整理されていて見やすい。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」は書く活動について、教科書に記入欄がある。英語だけでなく、日本語でも記入できるため、興味をもつことができる。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 東書「NEW HORIZON Elementary English Course」</p> |
| 9 | 開隆堂 | Junior Sunshine | ○ | | | ○ | | |
| 15 | 三省堂 | CROWN Jr. | | | ○ | ○ | | |
| 17 | 教出 | ONE WORLD Smiles | ○ | | | ○ | | |
| 38 | 光村 | Here We Go! | | | ○ | ○ | | |
| 61 | 啓林館 | Blue Sky elementary | | | ○ | ○ | | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | 各障害種に共通する配慮事項 | | 障害種ごとの配慮事項 | | | | | |
| | | | (1) 児童又は生徒の 障害による学習 上又は生活上の 困難を改善・克服 して、強く生き ようとする意欲 を高め、明るい 生活態度を養う とともに、健全 な人生観の育成 を図るための学 習ができるよう 配慮されている。 | (2) 各教科等との関 連を図りながら 広い視野に立っ て、道徳的判断 や行動ができる 力を育成するこ とについて配慮 されている。 | (1)具体的経 験がわかりやす い言葉で表 現され、理解 できるように 配慮されてい る。 | (2)児童の読 む力を促すこ とや書く力の 育成に配慮さ れている。 | (3)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。 | (4)デジタル 化された視覚 情報など情報 機器等を効果 的に活用する ことが学習内 容に配慮され ている。 | (5)多様なコ ミュニケー ション手段を 活用できるよ うに配慮され ている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい道徳 | ○ | ○ | | ◎ | ○ | ◎ | | 障害種ごとの配慮事項 ○調査項目(1) 「日文」「東書」は視覚的に整理されており、具体的な事例を比較しながら学ぶことができる。 ○調査項目(2)(3) 「日文」は別冊ノートが分かりやすく、教科書とリンクしており振り返りもしやすい。 ○調査項目(3) 「東書」「日文」は教科ステップが具体的に提示されており分かりやすい。 |
| 17 | 教 出 | 小学道徳 はばたこう明日へ | ○ | ○ | | | | ○ | | ○調査項目(4) 「東書」「日文」はイラストが大きく分かりやすい。 |
| 38 | 光 村 | 道徳 きみが いちばん ひかる とき | | ○ | | | | ○ | | ○調査項目(5) 「日文」は別冊の道徳ノートを使い学びの過程が分かりやすい。 |
| 116 | 日 文 | 小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 日文「小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート」 |
| 208 | 光 文 | 小学道徳 ゆたかな心 | | ○ | | | | ○ | | |
| 224 | 学 研 | 新版 みんなの道徳 | ○ | | | | | ○ | | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

肢体不自由者用 調査・研究資料

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------------|--|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい国語 | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | <p>○調査項目(2) 「東書」は最初にめあてが書かれており、最後に大切なことが詳しくまとめられている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は発表の仕方が分かりやすく示されている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「光村」は、シンプルに書かれており見やすい。文字に注目できるようにイラストと文字がかぶらないように工夫されている。</p> <p>○調査項目(5) 各者ともデジタルコンテンツが示されている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い発行者) 東書 新しい国語</p> |
| 17 | 教 出 | ひろがる言葉 小学国語 | ○ | ○ | ○ | | ◎ | |
| 38 | 光 村 | 国語 | ○ | ○ | | ◎ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物进行操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい書写 | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○調査項目(1) 「東書」は、指なぞりの文字が大きく、色分けがされているので分かりやすい。生活に活かされるように名前を書く練習を取り入れている。 ○調査項目(3) 「光村」は、文字を書く時のポイントを“びた”等の言語化、イラストで示されていて分かりやすい。 ○調査項目(4) 「東書」はシンプルで分かりやすい。 ○調査項目(5) 各者ともデジタルコンテンツが示されている。 ※総合評価(最も◎が多い発行者) 東書 新しい書写 |
| 17 | 教 出 | 小学書写 | ○ | ○ | ○ | | ◎ | |
| 38 | 光 村 | 書写 | ○ | ○ | ◎ | ○ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------|--|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるような配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | 新編 新しい社会 | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○調査項目(2) 「教出」は、学習の手順が書かれていてわかりやすい。教科書の各ページ上にも、記載されているのでわかりやすい。 ○調査項目(4) 「東書」は、文字の大きさが見やすい。 「教出」は、写真などが豊富でわかりやすい。 ○調査項目(5) 各者とも、2次元コードやデジタルコンテンツ等が活用できる。 ※総合評価(最も◎が多い発行者) 教出 小学社会 |
| 17 | 教出 | 小学社会 | ○ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | |
| 116 | 日文 | 小学社会 | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい地図帳 | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○調査項目(3) 「帝国」は地図の使い方や地球儀の使い方がわかりやすく示されている。 ○調査項目(4) 「帝国」は、情報量が多すぎず適切で見やすい。 ○調査項目(5) 各者とも、2次元コードがあり、デジタルコンテンツへのアクセスができる。 ※総合評価(最も◎が多い発行者) 帝国 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年 |
| 46 | 帝 国 | 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | 新編 新しい算数 | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ○調査項目(1) 「東書」は低学年で、ブロックの写真や操作する手のイラストが書かれており、具体的な操作活動につながりやすい。 「教出」「啓林館」「日文」はブロックのイラストが描かれており、体験的な活動につながりやすい。 ○調査項目(2) 「大日本」は、ブロックなどの具体物の活用から、ノートで○で表す図式化、立式と系統的な学習の仕方で行われている。 ○調査項目(3) 「東書」は体験的な学習について、内容に写真を用いて説明されている。 「大日本」は、身近な遊びなどから算数の内容を体験的に学べる工夫がされている。 「教出」は、単元の最後に体験的な学びができる内容が書かれている。 ○調査項目(4) 「東書」は、写真が多く実物に近い。問題が緑の枠囲みに統一されていて注目しやすい。 ○調査項目(5) 各者ともデジタルコンテンツが示されている。 ※総合評価(最も◎が多い発行者) 東書 新しい算数 |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしい算数 | ○ | ◎ | ◎ | | ◎ | |
| 11 | 学図 | みんなと学ぶ 小学校 算数 | | ○ | | ○ | ◎ | |
| 17 | 教出 | 小学算数 | ◎ | | ◎ | | ◎ | |
| 61 | 啓林館 | わくわく 算数 | ◎ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 116 | 日文 | 小学算数 | ◎ | ○ | ○ | ○ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | (1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい理科 | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | <p>○調査項目 (2) 「大日本」は、「見つけよう」「調べよう」「伝えよう」と基礎的な学習が強調されていて分かりやすい。</p> <p>○調査項目 (3) 「啓林館」は、体験的な活動の取り組み方（実験等）が分かりやすくまとめられていて、児童にとって理解しやすい工夫がされている。</p> <p>○調査項目 (4) イラストや写真の使われ方が大きくて見やすい。</p> <p>○調査項目 (5) 各者とも二次元コード、デジタルコンテンツなどがある。</p> <p>※総合評価 (◎がもっとも多い発行者) 大日本 新版 たのしい理科</p> |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしい理科 | | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | |
| 11 | 学 図 | みんなと学ぶ 小学校理科 | | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 17 | 教 出 | 未来をひらく 小学理科 | | ○ | ○ | ○ | ◎ | |
| 26 | 信 教 | 楽しい理科 | | | | ○ | ◎ | |
| 61 | 啓林館 | わくわく理科 | | ○ | ◎ | ○ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物进行操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下 | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ○調査項目(1) 「東書」「教出」は、教科書のサイズが大きめで、文字数と写真等の配分も適切だった。 ○調査項目(2) 「東書」は、関連する教科や次の学年への内容が意識がしやすい記載がされており、系統的段階的にも配慮されている。 ○調査項目(3) 「学図」「教出」は、体験的な活動のための準備が(計画)分かりやすく例示されている。 ○調査項目(4) 「大日本」「学図」は、ページから受ける印象や活動にめりはりがあり、分かりやすい。 ○調査項目(5) 「東書」「大日本」「学図」「教出」「光村」「啓林館」は、二次元コードが適宜使われていて、視覚的に学びやすい工夫がされている。 ※総合評価 (見出しが單元ごとに色分けされていたり、見出しが大きくて見やすかったり、自分で見て確認しながら学習を進めやすい工夫がされている) 東京書籍 どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下 |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしいせいかつ 上 だいすき 新版 たのしいせいかつ 下 ひろがれ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | |
| 11 | 学図 | みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下 | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 17 | 教出 | せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ | ◎ | ○ | ◎ | ○ | ◎ | |
| 26 | 信教 | せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ | | | | | | |
| 38 | 光村 | せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき | ○ | ○ | | ○ | ◎ | |
| 61 | 啓林館 | わくわく せいかつ 上 いきいき せいかつ 下 | ○ | ○ | | ○ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。 | |
| 17 | 教 出 | 小学音楽 音楽のおくりもの | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ○調査項目(1) 「教芸」は、実際に体験的に活動しやすい工夫が視覚的にされている。 ○調査項目(3) 「教芸」実際にリズムをとる活動等、視覚的に分かりやすい工夫がされている。 ○調査項目(4) 「教出」は、写真や二次元コードが複数使用されていて、視覚や聴覚の両方を活用しやすい工夫が多い。 ○調査項目(5) 「教出」は、二次元コードが使用されていて、実際に活用しやすい工夫がされている。 ※総合評価 (より視覚や聴覚等感覚を使って実際に学習を深められる工夫が多い) 教出 小学音楽 音楽のおくりもの |
| 27 | 教 芸 | 小学生の音楽 | ◎ | ○ | ◎ | ○ | ○ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。 | |
| 9 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い | ○ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | ○調査項目(2) 「開隆堂」は、学習のめあてがキャラクターを使って分かりやすく示されている。 ○調査項目(3) 「日文」は、道具の使い方が各活動別に使い方を詳しく写真を使って説明をしてくれているので分かりやすい。 ○調査項目(4) 「開隆堂」は、文字や写真も大きくわかりやすい。 ○調査項目(5) 各者とも、2次元コードがあり、デジタルコンテンツへのアクセスができる。 ※総合評価(最も◎が多い発行者) 開隆堂 |
| 116 | 日 文 | 図画工作 1・2上 まるごと たのしもう 1・2下 まるごと たのしもう 3・4上 ためす 見つける 3・4下 ためす 見つける 5・6上 わたしとひびき合う 5・6下 わたしとひびき合う | ○ | ○ | ◎ | ○ | ◎ | 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|---------------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい家庭 5・6 | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○調査項目(4) 「開隆堂」はイラストよりも実際の写真が多くて、見やすいレイアウトになっている。 ○調査項目(5) 各者とも、2次元コードがあり、デジタルコンテンツへのアクセスができる。 ※総合評価(最も◎が多い発行者) 開隆堂 わたしたちの家庭科5・6 |
| 9 | 開隆堂 | わたしたちの家庭科 5・6 | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | (1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物进行操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6 | ◎ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | <p>○調査項目(1) 「東書」は資料が豊富で実生活に活かせるような内容が書かれている。「学研」は、気付きを見つけたり、理由を考える学習内容を多く取り入れており生活に反映させやすい。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」「光文」「学研」は、話し合い活動のみでなく、調べたり振り返ったりする項目が多いので、一人のクラス(少人数)でも活動の保証がされやすい。</p> <p>○調査項目(3) 「大日本」は、赤ちゃんの手形の上に自分の手形を重ねる活動があり、体験的に変化を学びやすい。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「光文」は課題とまとめが单元ごとにシンプルに示されている。</p> <p>○調査項目(5) 各者ともデジタルコンテンツが示されている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い発行者) 東書 新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6</p> |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしいほけん 3・4年 新版 たのしい保健 5・6年 | | | ◎ | | ◎ | |
| 50 | 大修館 | 新 小学校ほけん 3・4年 新 小学校保健 5・6年 | ○ | | | | ◎ | |
| 207 | 文教社 | 新わたしたちのほけん 3・4年 新わたしたちの保健 5・6年 | | | | | ◎ | |
| 208 | 光 文 | 小学ほけん 3・4年 小学保健 5・6年 | ○ | ◎ | | ◎ | ◎ | |
| 224 | 学 研 | 新・みんなのほけん 3・4年 新・みんなの保健 5・6年 | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | (1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 | (2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 | (4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 | (5) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。 | |
| 2 | 東書 | NEW HORIZON Elementary English Course | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | <p>○調査項目(1) 「東書」「三省堂」「教出」は、アクティビティ、チャンツがあり、体験的に学ぶ工夫がされている。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」「開隆堂」「光村」「啓林館」単元の初めに、ゴールと内容が書かれている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」手順がイラストで書かれており、ワークシートもついているため取り組む内容が明確で分かりやすい。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」は、アルファベットの書き方を示す際に色分けがされており、視覚的に分かりやすい。写真が多く見やすい。「光村」は、情報がすっきりと掲載されているため、注目すべきところが分かりやすい。</p> <p>○調査項目(5) 各社ともデジタルコンテンツが示されている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い発行者) 東書 NEW HORIZON Elementary English Course</p> |
| 9 | 開隆堂 | Junior Sunshine | ○ | ◎ | | | ◎ | |
| 15 | 三省堂 | CROWN Jr. | ◎ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 17 | 教出 | ONE WORLD Smiles | ◎ | | ○ | ○ | ◎ | |
| 38 | 光村 | Here We Go! | | ◎ | | ◎ | ◎ | |
| 61 | 啓林館 | Blue Sky elementary | ○ | ◎ | | | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | 各障害種に共通する配慮事項 | | 障害種ごとの配慮事項 | | | | | |
| | | | (1) 児童又は生徒の 障害による学習 上又は生活上の 困難を改善・克 服して、強く生 きようとする意 欲を高め、明る い生活態度を養 うとともに、健 全な人生観の育 成を図るための 学習ができるよ う配慮されている。 | (2) 各教科等との関 連を図りながら 広い視野に立っ て、道徳的判断 や行動ができる 力を育成するこ とについて配慮 されている。 | (1)自分の手 で触ったり、 実際の場面を 見たり、具体 物を操作する など体験的な 活動に配慮さ れている。 | (2)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。 | (3)体験的な 活動について は、分かりや すい手法や手 順などについ て配慮されて いる。 | (4)注目すべ きところを強 調したり、視 覚と聴覚の両 方を活用した りできるように 配慮されて いる。 | (5)コンピュー タ等の情報機 器などを有効 に活用できる よう配慮され ている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい道徳 | ○ | ○ | | ○ | | | ◎ | ○調査項目2－(3) 「日文」は、考え方や学び方 の視点をわかりやすく示して いる。 「光文」は、考え方を具体的 に示している。 ○調査項目2－(4) 「光文」は、学年に応じた文 字の大きさや挿絵のサイズが 適切である。 ○調査項目2－(5) 各者とも、2次元コードがあ り、デジタルコンテンツへの アクセスができる。 ※総合評価（最も◎が多い発 行者） 光文 小学道徳 ゆたかな心 |
| 17 | 教 出 | 小学道徳 はばたこう明日へ | ○ | ○ | | ○ | | | ◎ | |
| 38 | 光 村 | 道徳 きみが いちばん ひかるとき | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ◎ | |
| 116 | 日 文 | 小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ○ | ◎ | |
| 208 | 光 文 | 小学道徳 ゆたかな心 | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 224 | 学 研 | 新版 みんなの道徳 | ○ | | | | | ○ | ◎ | |

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

病弱者用 調査・研究資料

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------------|---|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | (1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。 | (3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。 | (4)コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい国語 | ◎ | ○ | | ◎ | <p>○調査項目(1) 「東書」は、1ページ内の情報量が精査されており、全体的に見やすい構成になっている。学習の進め方が分かりやすく順序立てられている。読みやすいフォントで書かれている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」は、單元ごとにQRコードで資料検索できる。</p> <p>*総合評価…東書「新編 新しい国語」</p> |
| 17 | 教 出 | ひろがる言葉 小学国語 | ○ | | | ○ | |
| 38 | 光 村 | 国語 | ○ | | | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------|---|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | (1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 | (2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。 | (3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。 | (4)コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい書写 | ◎ | ○ | | ○ | <p>○調査項目(1) 「東書」は、マスの色や配置など、視覚的に配慮されている。筆の動きが分かる資料が随所についている。単元の配列や手本量などが精査されており、分かりやすい。</p> <p>*総合評価…東書「新編 新しい書写」</p> |
| 17 | 教 出 | 小学書写 | ○ | ○ | | ○ | |
| 38 | 光 村 | 書写 | ○ | ○ | | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|----------|---|--|---|---|--|
| | | | (1)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。 | (2)健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3)体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4)コンピュー タ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい社会 | ◎ | | | ◎ | ○調査項目(1) 「日文」は、実際に存在する写真だけではなく、想像図やイメージ図も載せてあり文字だけの情報より分かりやすくなっている。 「教出」は、児童に単元内容をまとめさせる時に図式でまとめるように工夫されている。 「東書」は、単元に共通して「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の学習段階が設定され、見通しがもてるものとなっている。 ○調査項目(2) 「日文」は、教科書の内容からSDGsにつなげ、自分たちの問題として考えられるような工夫がある。 ○調査項目(3) 「日文」は、屏風図から合戦の様子を想像させるなど、実際に体験できない事柄の理解を助ける工夫がある。 ○調査項目(4) 全ての教科書会社がQRコードを読み取ることでインターネットサイトにリンクし、知識理解を深める工夫がされている。 *総合評価…日文「小学社会」 |
| 17 | 教 出 | 小学社会 | ○ | | | ◎ | |
| 116 | 日 文 | 小学社会 | ◎ | ○ | ○ | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | (1) 基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。 | (2) 健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3) 体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4) コンピュ ータ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい地図帳 | ○ | | ○ | ◎ | ○調査項目(1) 「帝国」は、世界地図と併せて各 国のSDGsの取り組みが紹介されて おり、我が国の取り組みと比較し やすく、自ら知ろうという意欲を 引き出す配慮がされている。 ○調査項目(2) 「帝国」は、地図情報と併せて、 その国や地方の料理や生活様式な どが掲載されており、他教科との 関連付がなされている。 |
| 46 | 帝 国 | 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 | ◎ | ◎ | ○ | ◎ | *総合評価…帝国「楽しく学ぶ 小学生の地図帳3・4・5・6 年」 |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------|---|--|---|---|---|
| | | | (1)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。 | (2)健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3)体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4)コンピュー タ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 2 | 東書 | 新編 新しい算数 | ○ | | | ○ | ○調査項目(1) 「日文」は、文字の大きさ、1ペー ジ内の構成、カラーが充実しており、 全体的に見やすく配慮されていると ともに、重要語句が太字で掲載され たり、カラーで網掛けされたり、視 覚的に分かりやすい。付録が豊富で 操作活動が充実している。学年のつ ながりが見える練習問題が多く掲載 されている。 *総合評価…日文「小学算数」 |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしい算数 | | | | ○ | |
| 11 | 学図 | みんなと学ぶ 小学校 算数 | | | | ○ | |
| 17 | 教出 | 小学算数 | | | | ○ | |
| 61 | 啓林館 | わくわく 算数 | | | | ○ | |
| 116 | 日文 | 小学算数 | ◎ | ○ | ○ | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | | (1) 基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。 | (2) 健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3) 体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4) コンピュー タ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい理科 | ◎ | ○ | | ◎ | <p>○調査項目(1) 「大日本」「東書」「学図」は、学 習の流れが写真、図の配置から読み 取ることができる。</p> <p>○調査項目(2) 「大日本」は人体のはたらきや天体 の動きなど、体験し難い事象をイラ スト等を活用して説明しており、病 状により欠席の多い児童が短時間で 学習内容を把握することが可能であ ると考えられる。</p> <p>○調査項目(4) すべての発行者において、実験や事 象の説明にQRコードを掲載されてお り、動画で確認することができるよ うに配慮されている。</p> <p>*総合評価…大日本「新版 たのし い理科」</p> |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしい理科 | ◎ | ◎ | | ◎ | |
| 11 | 学 図 | みんなと学ぶ 小学校理科 | ◎ | | | ◎ | |
| 17 | 教 出 | 未来をひらく 小学理科 | ○ | | | ◎ | |
| 26 | 信 教 | 楽しい理科 | | | | ◎ | |
| 61 | 啓林館 | わくわく理科 | | | | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | (1) 基礎的・ 基本的な内容 に重点が置かれ、 系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。 | (2) 健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3) 体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4) コンピュ ータ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 2 | 東書 | どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下 | ○ | ○ | | ◎ | ○調査項目(2) 「教出」は、発達段階に合わせてイラストと写真、文字のバランスがよく、学習意欲への工夫がされている。また、活動の記録や観察日記の例が多く、児童が見通しをもって学ぶことができる。 「光村」は、「どうしてなんでだろう」という児童の日常生活の中の疑問を考える、学習意欲を高める工夫がされている。 ○調査項目(4) 「東書」「大日本」「学図」「教出」「光村」「啓林館」は、単元ごとや教科書の背表紙にQRコードが掲載されており、動画で確認することができるように配慮されている。 *総合評価…教出「せいかつ 上 みんな なかよし、せいかつ 下 なかよし ひろがれ」 |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしいせいかつ 上 だいすき 新版 たのしいせいかつ 下 ひろがれ | ○ | | | ◎ | |
| 11 | 学図 | みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下 | ○ | | | ◎ | |
| 17 | 教出 | せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ | ○ | ◎ | ○ | ◎ | |
| 26 | 信教 | せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ | ○ | | | ◎ | |
| 38 | 光村 | せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき | ○ | ◎ | | ◎ | |
| 61 | 啓林館 | わくわく せいかつ 上 いきいき せいかつ 下 | ○ | | | ○ | |

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--|---|--|--|--|
| | | | (1) 基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。 | (2) 健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3) 体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4) コンピュー タ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 17 | 教 出 | 小学音楽 音楽のおくりもの | ○ | ◎ | | ◎ | ○調査項目(2) 「教出」は、余白が効果的に使われて いたり、イラストと文字の見やすい配 置であったり、どこに注目すべきか分 かりやすい工夫がされている。 「音楽を表す言葉の例」を示し、児童 が鑑賞活動で言葉を使って表現する際 の支援になる。 ○調査項目(4) 「教芸」と「教出」は、鑑賞のページ にはQRコードが掲載されており、動画 で確認することができるように配慮さ れている。 *総合評価…教出「小学音楽 音楽の おくりもの」 |
| 27 | 教 芸 | 小学生の音楽 | ○ | | | ◎ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | (1)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。 | (2)健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3)体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4)コンピュー タ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 9 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い | ○ | ○ | ◎ | ○ | <p>○調査項目(3) 「開隆堂」は、学習のめあてをキャラクタ―を使用して示し、主体的・対話的で深い学びができるように工夫されている。材料や道具が単元ごとに分かりやすく示されている。</p> <p>*総合評価…開隆堂「図画工作」 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い</p> |
| 116 | 日 文 | 図画工作 1・2上 まるごと たのしもう 1・2下 まるごと たのしもう 3・4上 ためす 見つける 3・4下 ためす 見つける 5・6上 わたしとひびき合う 5・6下 わたしとひびき合う | ○ | ○ | ○ | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-------------------|--|---|--|--|--|
| | | | (1) 基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。 | (2) 健康な生 活や疾病の 予防、情緒 の安定、学 習意欲向上 への工夫な どに配慮さ れている。 | (3) 体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4) コンピュー タ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい家庭 5・ 6 | | ○ | | ◎ | <p>○調査項目(2) 「開隆堂」は、写真が豊富で鮮明で、 児童の学習意欲を高める工夫がある。 単元の始めには、見開きで目標がいく つかのステップで分かりやすく提示さ れていて、見通しをもって学習に取り 組むことができるようになっている。 写真のレイアウトによって、調理の手 順が一目で見て分かりやすい。</p> <p>○調査項目(4) 「開隆堂」と「東書」は、至るペー ジにQRコードがあり、関連する内容の ウェブサイトにつながるようになっ ている。</p> <p>*総合評価…開隆堂「わたしたちの家 庭科5・6」</p> |
| 9 | 開隆堂 | わたしたちの 家庭科 5・6 | ○ | ◎ | | ◎ | |

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | (1)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。 | (2)健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3)体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4)コンピュ ータ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 2 | 東 書 | 新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6 | ○ | ○ | | ○ | ○調査項目(1) 「文教社」は、単元の構成が統一さ れており、学習の見通しがもちやす い。写真を多く使用しており、情報 を理解しやすいように構成されてい る。 ○調査項目(2) 「文教社」は、健康に過ごすため に、日常生活で必要なことについて 写真や動画を用いて分かりやすく説 明されている。単元ごとにコンパク トに書き込み欄があり、振り返りが できるようになっている。 *総合評価…文教社「新わたしたち のほけん 3・4年」、「新わたした ちの保健 5・6年」 |
| 4 | 大日本 | 新版 たのしいほけん 3・4年 新版 たのしい保健 5・6年 | | ○ | | ○ | |
| 50 | 大修館 | 新 小学校ほけん 3・4年 新 小学校保健 5・6年 | ○ | ○ | | ○ | |
| 207 | 文教社 | 新わたしたちのほけん 3・4年 新わたしたちの保健 5・6年 | ◎ | ◎ | | ○ | |
| 208 | 光 文 | 小学ほけん 3・4年 小学保健 5・6年 | | ○ | | ○ | |
| 224 | 学 研 | 新・みんなのほけん 3・4年 新・みんなの保健 5・6年 | | ○ | ○ | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | 総 合 所 見 |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | (1) 基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。 | (2) 健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3) 体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | (4) コンピュ ータ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 | |
| 2 | 東書 | NEW HORIZON Elementary English Course | | | | ○ | ○調査項目(1) 「開隆堂」は、アルファベットの書 き方など、基礎的な学習が充実して いる。 ○調査項目(2) 「光村」は、巻頭にCAN-DOリストが 単元ごとに掲載されている。 「開隆堂」は、巻末にCAN-DOリス トが掲載されており、単元や学期ご とに振り返りができるようになってい る。 ○調査項目(3) フォントが見やすく、書きやすい行 サイズやUD罫線が使用されており、 文字を捉えやすく工夫されている。 *総合評価…開隆堂「Junior Sunshine」 |
| 9 | 開隆堂 | Junior Sunshine | ◎ | ○ | ◎ | ○ | |
| 15 | 三省堂 | CROWN Jr. | | | | ○ | |
| 17 | 教出 | ONE WORLD Smiles | | | ○ | ○ | |
| 38 | 光村 | Here We Go! | ○ | ◎ | | ○ | |
| 61 | 啓林館 | Blue Sky elementary | | | ○ | ○ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えてい

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

| 発 行 者 番 号 | 発 行 者 の 略 称 | 書 名 | 調 査 項 目 | | | | | 総 合 所 見 | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|--|---|--|---------|--|
| | | | 各障害種に共通する配慮事項 | | 障害種ごとの配慮事項 | | | | |
| | | | (1) 児童又は生徒の 障害による学習 上又は生活上の 困難を改善・克服 して、強く生き ようとする意欲 を高め、明るい 生活態度を養 うとともに、健 全な人生観の育 成を図るための 学習ができるよ う配慮されている。 | (2) 各教科等との関 連を図りながら 広い視野に立っ て、道徳的判断 や行動ができる 力を育成するこ とについて配慮 されている。 | (1) 基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。 | (2) 健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。 | (3) 体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。 | | (4) コンピュ ータ等の情報機 器を活用した 学習内容につ いて、配慮さ れている。 |
| 2 | 東 書 | 新編 新しい道徳 | ○ | ○ | ◎ | | | ◎ | <p>○調査項目1-(1) 「光文」は、障害福祉に関する内容があり、主体的に考えられるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目2-(1) 「東書」「日文」は、道徳ノートがあり、基礎的・基本的な内容を理解するための補足資料として活用できる。</p> <p>「光文」は、道徳で学ぶ内容を図やイラストで系統的に整理されているページがある。</p> <p>○調査項目2-(2) 「光文」は、文字の大きさやフォント、イラストが分かりやすく、児童が一目見て理解したり、読み取りやすいページの構成にで学習意欲を高める工夫がある。</p> <p>○調査項目2-(4) 「東書」「教出」「光村」「日文」「光文」「学研」は、教科書の表・背表紙や単元ごとにQRコードが掲載されている。</p> <p>*総合評価…光文「小学道徳 ゆたかな心」</p> |
| 17 | 教 出 | 小学道徳 はばたこう明日へ | ○ | | | | | ◎ | |
| 38 | 光 村 | 道徳 きみが いちばん ひかるとき | | | | | | ◎ | |
| 116 | 日 文 | 小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート | ○ | | ◎ | | | ◎ | |
| 208 | 光 文 | 小学道徳 ゆたかな心 | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | | ◎ | |
| 224 | 学 研 | 新版 みんなの道徳 | ○ | ◎ | | | | ◎ | |

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

障害種別ごとの調査・研究資料

まとめ

視覚障害特別支援学校小学部が使用する文部科学省検定済教科書

| 調査項目 | |
|-------|---|
| 道徳(1) | 児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。 |
| 道徳(2) | 各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。 |
| (1) | 的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。 |
| (2) | 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。 |
| (3) | 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 |
| (4) | 文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。 |
| (5) | デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。 |

| 教科 | 種目 | 発行者 | 書名 | 点字 | 総合所見 |
|-------------|------|-----|--|----|--|
| 国語 | 国語 | 光村 | 国語 | ○ | 見通しをもって学習できるように構成されており、文字のフォントが太く、弱視の児童にも見やすい。また、デジタル教科書、デジタルコンテンツが用意されている。 |
| | 書写 | 光村 | 書写 | — | 平仮名の書き方のポイントを唱えて覚える工夫がされており、書く部分に背景がなく注目しやすく文字のフォントも見やすくなっている。また、デジタル教科書、デジタルコンテンツが用意されている。 |
| 社会 | 社会 | 教出 | 小学社会 | ○ | UDフォントの太字で見やすく読みやすく、巻頭には、繰り返し学習する方法が簡潔に示されている。また、学習の最後には、次につながるまとめや問いかけがあり、系統的・段階的に学習を習得できるような工夫がされている。 |
| | 地図 | 帝国 | 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年 | — | ユニバーサルデザインに基づき、文字のポイント、レイアウト、情報量等が見やすさに配慮されている。各項目ごとにQRコードがあり、関係するコンテンツを参照しやすいように工夫されている。 |
| 算数 | 算数 | 大日本 | 新版 たのしい算数 | ○ | 身近な課題を取り入れ、体験しながら問題の解決に取り組むことができるように工夫されている。、QRコードが全学年に用意され、対応するページにマークが付けられているため、視覚障害のある児童も見つけやすく利用しやすくなっている。 |
| 理科 | 理科 | 東書 | 新編 新しい理科 | ○ | 文字のフォントが太く見やすく、学年共通してコントラストとフォントを統一して表示している。具体的な対話例をヒントにしながら思考を広げたり合意形成をしったりする過程が示されており、活動の見通しをもつことができるよう工夫がされている。 |
| 生活 | 生活 | 教出 | せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ | — | 文字は見やすく、各項目にQRコードがあり、関係する情報をウェブサイトで見ることができる。比較や関連付けがしやすい仕掛けがあり、体験を通して児童が主体的に学ぶことができる工夫がされている。 |
| 音楽 | 音楽 | 教芸 | 小学生の音楽 | — | 写真や図、楽譜が大きく見やすく、ページ表示、QRコードはコントラストがはっきりして見つけやすい。また、デジタル教科書、音声読み上げ機能、学習者用デジタルコンテンツが用意されている。 |
| 図画工作 | 図画工作 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い | — | 技法の具体的なヒントが書かれており、特に大切なめあてには文字の色や下線で注目しやすいう工夫がされている。また、大きな写真が使われており、大きさにメリハリがあって、弱視の児童も見やすい。ページごとにQRコードが示されている。 |
| 家庭 | 家庭 | 開隆堂 | わたしたちの家庭科5・6 | — | 写真や図が大きくはっきりしており、視線の動かし方が左から右へと一定なので児童が見やすいように工夫がされている。また、ページ表示、QRコードはコントラストがはっきりして見つけやすく、デジタル教科書、音声読み上げ機能が用意されている。 |
| 体育 | 保健 | 学研 | 新・みんなのほけん3・4年 新・みんなの保健5・6年 | — | 学習の進め方のレイアウトがページごとに分かれていて、弱視の児童に見やすくなっており、他の教科や学年とのつながりが単元毎に明記されていて、分かりやすい。 |
| 外国語 | 英語 | 開隆堂 | Junior Sunshine | ○ | 文字の大きさや太さが読みやすく、見やすいレイアウトになっており、学習に見通しがもちやすい構成で、学習に興味・関心をもちやすい題材を選んでいる。各項目ごとにQRコードが表記されており、関係するコンテンツを参照しやすいように工夫されている。 |
| 特別の教科 道徳 | 道徳 | 教出 | 小学道徳 はばたこう明日へ | ○ | 段階を追って問題の解決の仕方を考えることができ、3つの項目で振り返ることができる内容になっている。また、点字版と拡大版の発行予定がある。 |

① 全てについて、通常の小学校で使用する「検定済教科書」と弱視の児童対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

② ①に加え、点字のあるものは「点字教科書」を採択する。

聴覚障害特別支援学校小学部が使用する文部科学省検定済教科書

| 調査項目 | |
|-------|---|
| 道徳(1) | 児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。 |
| 道徳(2) | 各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。 |
| (1) | 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。 |
| (2) | 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。 |
| (3) | 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 |
| (4) | デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。 |
| (5) | 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。 |

| 教科 | 種目 | 発行者 | 書名 | 総合所見 |
|-------------|------|-----|---|---|
| 国語 | 国語 | 東書 | 新編 新しい国語 | 単元ごとに学習の流れが一目で分かるようになっており、注目する言葉の書体を変えたり、読む力のポイントを具体的に提示している。また、単元ごとにQRコードを提示している。 |
| | 書写 | 光村 | 書写 | 情報量が整理されており、イラストで文字の形が分かりやすく、書くりズムが文章で明確に表現されている。 |
| 社会 | 社会 | 東書 | 新編 新しい社会 | 説明する資料やグラフが豊富であり、分かりやすく、情報量が視覚的に整理されている。また、単元ごとにQRコードがあり、動画視聴や調べ学習などができるように工夫されている。 |
| | 地図 | 帝国 | 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年 | 各国の特色やSDGsを知識として得られるコーナーや、日本の昔の地図や領土の移り変わりが分かる地図が掲載されており、学習に対する興味を持てるように工夫されている。また、QRコードでいろいろな資料を見たり、地図を電子情報ボードに写すことができる。 |
| 算数 | 算数 | 東書 | 新編 新しい算数 | 各学年で理解しやすいように字の大きさを変更しており、写真や図などの色が配慮され、視覚的に整理されている。QRコードでのデジタルコンテンツが豊富で、学習のつまつきへの対策がされている。 |
| 理科 | 理科 | 東書 | 新編 新しい理科 | 段階的に結論を導き出す工夫がされており、写真は鮮やかで、見やすく構造化し、分かりやすくするための工夫がされている。学習の振り返りをタブレット上で行うことができ、答えを選択できるようになっている。また、実験方法をQRコードから動画で視聴することができる。 |
| 生活 | 生活 | 東書 | どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下 | 写真やイラストが見やすく、単元や本文の見出しが全て同じ位置にあり、情報整理がされており、聴覚障害の児童が使いやすい工夫がされている。また、学習の流れを示したボードが例示されていて分かりやすい。 |
| 音楽 | 音楽 | 教芸 | 小学生の音楽 | 楽器の持ち方や奏法が段階的にイラストで示されており、音の長さや質感はオノマトペで表現されていて、分かりやすく伝わるように配慮されている。また、QRコードが多く、楽器や歌声等様々な鑑賞ができるようになっている。 |
| 図画 工作 | 図画工作 | 日文 | 図画工作 1・2上下 まるごと たのしもう 3・4上下 ためす 見つける 5・6上下 わたしとひびき合う | 説明文が簡潔で見やすく、道具もマークを使用しており、分かりやすい。児童の気づきなどを吹き出しで例示していて、主体的な活動にもつながりやすい。QRコードでの動画は、ゆっくりと丁寧な説明で児童に分かりやすい工夫がされている。 |
| 家庭 | 家庭 | 開隆堂 | わたしたちの家庭科 5・6 | 調理や裁縫の手順が、見開き写真でポイントごとに提示されていて、手順の流れが構造化され分かりやすくなっている。学習の目当てが単元ごとに提示されており、目当てにチェックを入れることができ、振り返りで使うこともできるようになっている。QRコードから「作り方」の動画が読み取ることができ、全体と手順ごとに視聴ができるようになっている。 |
| 体育 | 保健 | 東書 | 新編 新しいほけん3・4 新編 新しい保健5・6 | 数字で、見つける、調べる、深めるを順番で示しており、見直しをもって段階的に学習できるようになっている。教科書の中には、書き込み欄や穴埋め文が多くあり、自分や友達の見聞きを書きながらまとめることができるように工夫されている。QRコードからデジタルコンテンツでは、やりとりしながら学習できる工夫がされている。 |
| 外国語 | 英語 | 東書 | NEW HORIZON Elementary English Course | 学習内容が決まった流れで展開しており、項目が同じ位置に配置され、情報が整理されていて見やすく工夫がされている。書く活動については、教科書に記入欄があり、英語だけでなく、日本語でも記入でき、児童の興味関心につながる。 |
| 特別の教科 道徳 | 道徳 | 日文 | 小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート | イラストが大きく視覚的に整理されており、具体的な事例を比較しながら学ぶことができる。別冊の道徳ノートでは、教科書とリンクさせ振り返りを行うことができ、児童にとって、学びの過程が分かりやすくなっている。 |

① 全てについて、通常の小学校で使用する「検定済教科書」と弱視の児童対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

肢体不自由特別支援学校小学部が使用する文部科学省検定済教科書

| 調査項目 | |
|-------|---|
| 道徳(1) | 児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。 |
| 道徳(2) | 各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。 |
| (1) | 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。 |
| (2) | 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 |
| (3) | 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。 |
| (4) | 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。 |
| (5) | コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。 |

| 教科 | 種目 | 発行者 | 書名 | 総合所見 |
|-------------|------|-----|---|---|
| 国語 | 国語 | 東書 | 新編 新しい国語 | 文字やイラストがシンプルに記載されており、文字に注目できるようにイラストと文字がかぶらないように工夫され、見やすくなっている。発信する力を育成するために、発表の仕方が分かりやすく示されており、デジタルコンテンツも用意されている。 |
| | 書写 | 東書 | 新編 新しい書写 | 指なぞりの文字が大きく、色分けがされているので分かりやすい。また、生活に活かされるように名前を書く練習を取り入れている。デジタルコンテンツも用意されている。 |
| 社会 | 社会 | 教出 | 小学社会 | 学習の手順が分かりやすく説明され、教科書の各ページにも、記載されており、学習がスムーズにすすむような工夫がされている。また、写真などが豊富に使われ分かりやすい。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |
| | 地図 | 帝国 | 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年 | 情報が整理され、情報量が適切で見やすく、地図の使い方や地球儀の使い方がわかりやすく示されている。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |
| 算数 | 算数 | 東書 | 新編 新しい算数 | 体験的な学習については、実物に近い写真を多く用いて説明され、具体的な操作活動につながりやすい。問題が緑の枠囲みに統一されていて注目しやすいように工夫がされている。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |
| 理科 | 理科 | 大日本 | 新版 たのしい理科 | 「見つけよう」「調べよう」「伝えよう」と基礎的な学習が強調されていて分かりやすく、イラストや写真が大きくて見やすい。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |
| 生活 | 生活 | 東書 | どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下 | 教科書のサイズが大きめで、見出しが単元ごとに色分けされており、大きくて見やすく、自分で見て確認しながら学習を進めやすい工夫がされている。関連する教科や次の学年への内容が意識がしやすい記載がされており、系統的・段階的にも配慮されている。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |
| 音楽 | 音楽 | 教出 | 小学音楽 音楽のおくりもの | 写真やQRコードが複数使用されており、視覚や聴覚の両方を活用して学習を深められる工夫がされている。 |
| 図画工作 | 図画工作 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い | 文字や写真も大きく、学習の目当てがキャラクターを使って分かりやすく示されている。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |
| 家庭 | 家庭 | 開隆堂 | わたしたちの家庭科 5・6 | イラストよりも実際の写真が多く、見やすいレイアウトになっている。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |
| 体育 | 保健 | 東書 | 新編 新しいほけん3・4年 新編 新しい保健5・6年 | 資料が豊富で実生活に活かせるような内容が書かれており、調べたり振り返ったりする項目が多いので、少人数のクラスでも活動の保証がされやすい工夫がされている。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |
| 外国語 | 英語 | 東書 | NEW HORIZON Elementary English Course | アクティビティ、チャンツがあり、体験的に学ぶ工夫がされている。写真やイラストを使い、視覚的に分かりやすく見やすい。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |
| 特別の教科 道徳 | 道徳 | 光文 | 小学道徳 ゆたかな心 | 各学年に応じた文字の大きさや挿絵のサイズが適切であり、考え方を具体的に示している。QRコードやデジタルコンテンツも用意されている。 |

① 全てについて、通常の小学校で使用する「検定済教科書」と弱視の児童対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

病弱特別支援学校小学部が使用する文部科学省検定済教科書

| 調査項目 | |
|-------|---|
| 道徳(1) | 児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。 |
| 道徳(2) | 各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。 |
| (1) | 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。 |
| (2) | 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。 |
| (3) | 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。 |
| (4) | コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。 |

| 教科 | 種目 | 発行者 | 書名 | 総合所見 |
|-------------|------|-----|--|--|
| 国語 | 国語 | 東書 | 新編 新しい国語 | 読みやすいフォントで書かれていて、学習の進め方が分かりやすく順序立てられている。1ページ内の情報量が精査されており、全体的に見やすい構成になっている。単元ごとにQRコードで資料検索できる。 |
| | 書写 | 東書 | 新編 新しい書写 | マスの色や配置など、視覚的に配慮されていて、筆の動きが分かる資料が随所についている。単元の配列や手本量などが精査されており、分かりやすい。 |
| 社会 | 社会 | 日文 | 小学社会 | 実際に存在する写真だけではなく、想像図やイメージ図も載せてあり文字だけの情報より分かりやすくなっている。また、SDGsにつながる内容があり、自分たちの問題として考えられるような工夫がある。インターネットサイトにリンクしたQRコードが記載されている。 |
| | 地図 | 帝国 | 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年 | 地図情報と併せて、その国や地方の料理や生活様式などが掲載されており、他教科との関連付けがなされている。また、世界地図と併せて各国のSDGsの取り組みも紹介されており、我が国の取り組みと比較しやすく、自ら知ろうという意欲を引き出す配慮がされている。 |
| 算数 | 算数 | 日文 | 小学算数 | 文字の大きさ、1ページ内の構成、カラーが充実しており、全体的に見やすく配慮されているとともに、重要語句が太字で掲載されたり、カラーで網掛けされたり、視覚的に分かりやすい。付録が豊富で操作活動が充実しており、学年のつながりが見える練習問題が多く掲載されている。 |
| 理科 | 理科 | 大日本 | 新版 たのしい理科 | 人体の働きや天体の動きなど、体験し難い事象をイラスト等を活用して説明しており、病状により欠席の多い児童が短時間で学習内容を把握することができるような工夫がされている。実験や事象の説明にQRコードを掲載されており、動画で確認することができるように配慮されている。 |
| 生活 | 生活 | 教出 | せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ | 発達段階に合わせたイラストと写真、文字のバランスがよく、見やすい。活動の記録や観察日記の例が多く、児童が見通しをもって学ぶことができる工夫がされている。単元ごとにQRコードが掲載されており、動画で確認することができるように配慮されている。 |
| 音楽 | 音楽 | 教出 | 小学音楽 音楽のおくりもの | 余白が効果的に使われていたり、イラストと文字が見やすい配置であったり、どこに注目すべきか分かりやすい工夫がされている。「音楽を表す言葉の例」は、児童が鑑賞活動で言葉を使って表現する際の支援になる。鑑賞のページにはQRコードが掲載されており、動画で確認することができるように配慮されている。 |
| 図画 工作 | 図画工作 | 開隆堂 | 図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4 下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い | 学習の目当てをキャラクターを使用して示し、主体的・対話的で深い学びができるように工夫されている。材料や道具が単元ごとに分かりやすく示されている。 |
| 家庭 | 家庭 | 開隆堂 | わたしたちの 家庭科5・6 | 写真が豊富で鮮明で、レイアウトによって、調理の手順が一目で見て分かりやすく、児童の学習意欲を高める工夫がされている。単元の初めには、見開きで目標がいくつかのステップで分かりやすく提示されていて、見通しをもって学習に取り組むことができるようになっている。QRコードがあり、関連する内容のウェブサイトにつながるようになっている。 |
| 体育 | 保健 | 文教社 | 新わたしたちのほけん3・4年 新わたしたちの保健5・6年 | 写真を多く使用し、情報を理解しやすく構成されており、学習の見通しがもちやすい。健康に過ごすために、日常生活で必要なことについて写真や動画を用いて分かりやすく説明されている。 |
| 外国語 | 英語 | 開隆堂 | Junior Sunshine | フォントが見やすく、書きやすい行サイズやUD罫線が使用されており、文字を捉えやすく、アルファベットの書き方など、基礎的な学習が充実している。巻末にはCAN-DOリストが掲載されており、単元や学期ごとに振り返りができるようになっている。 |
| 特別の教科 道徳 | 道徳 | 光文 | 小学道徳 ゆたかな心 | 文字の大きさやフォント、イラストが分かりやすく、児童が理解したり、読み取りやすいページの構成で学習意欲を高める工夫がある。また、障害福祉に関する内容があり、主体的に考えられるよう工夫されている。教科書の表・背表紙には、単元ごとにQRコードが掲載されている。 |

① 全てについて、通常の小学校で使用される「検定済教科書」と弱視の児童対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

選 定 理 由 書

| 発 行 者 名 | 一 般 図 書 名 |
|--|----------------------------|
| 東京書籍株式会社 | 新編 新しい算数 3上 考えたことがつながる！ |
| 選 定 理 由 | |
| <p>1 内容構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が意欲をもって主体的に学習に取り組むことができるように、素材や場面が考えられている。 ・身近な日常生活の中から課題を取り上げ、單元ごとに数学的な見方、考え方が分かりやすく示されている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文節改行が徹底されており、全ての文章において読みやすい工夫がされている。 ・重要事項やまとめ等、枠で囲まれている。また、UD 教科書体を使用されている為、視認性が高いと思われる。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領において、知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科の目標や内容について、各教科の目標や内容の連続性・関連性を整理し、充実・改善を図ると示されている。特別支援学校学習指導要領小学部の3段階の内容を習得し、目標を達成している本校生徒に対しては、小学校算数上の内容と関連させて学習内容を組み立てたい。 ・吹き出しでの問かけや、イラスト等考えを深めるための工夫が多数されており、筋道を立てて考え、課題を解決する力を養いたい本校生徒の実態に適していると考える。 | |

| 発 行 者 名 | 一 般 図 書 名 |
|--|-------------|
| 東京書籍株式会社 | 新編 新しい国語 三下 |
| 選 定 理 由 | |
| <p>1 内容構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・親しみやすい話や物語、身近な場面の設定など、分かりやすい内容で構成されており、單元ごとに「読む、話す、聞く」など学びのポイントが示されている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挿絵が親しみやすく、写真や見出し等も見やすく分かりやすく表現されている。 ・見やすい文字の大きさ・フォントである。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領において、知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科の目標や内容について、各教科の目標や内容の連続性・関連性を整理し、充実・改善を図ると示されている。特別支援学校学習指導要領小学部の3段階の内容を習得し、目標を達成している本校生徒に対しては、小学国語三下の内容と関連させて学習内容を組み立てたい。 ・考え方を「見える化」して思考を深めるための手立てが多く工夫されており、生きて働く確かな「言葉の力」を身につけるように構成されているため、語彙力をつけたい本校生徒の実態に適していると考える。 | |

令和6年度用

一 般 図 書 一 覧

高知県教育委員会がこれまで調査研究を
実施済みの一般図書一覧

高知県教育委員会

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|----|--------|-------|-------|--------------------------------------|-------|
| 1 | 01-1 | あかね書房 | A01 | もじのえほん あいうえお | 1,500 |
| 2 | 01-1 | あかね書房 | A02 | もじのえほん かたかなアイウエオ | 1,500 |
| 3 | 01-1 | あかね書房 | A03 | もじのえほん かんじ(1) | 1,500 |
| 4 | 01-1 | あかね書房 | A04 | もじのえほん かんじ(2) | 1,500 |
| 5 | 01-1 | あかね書房 | B02 | あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん | 1,500 |
| 6 | 01-1 | あかね書房 | B03 | あかねえほんシリーズ えほんえかきうた | 1,500 |
| 7 | 01-1 | あかね書房 | E01 | けんちゃんとおそぼう1 のつてのつて | 1,200 |
| 8 | 01-1 | あかね書房 | E03 | けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ | 1,200 |
| 9 | 01-1 | あかね書房 | F02 | くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから | 1,200 |
| 10 | 01-1 | あかね書房 | G04 | からだのえほん4 からだにもしもし | 1,300 |
| 11 | 01-1 | あかね書房 | H01 | かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち | 1,000 |
| 12 | 01-1 | あかね書房 | H02 | かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの | 1,000 |
| 13 | 01-1 | あかね書房 | I01 | あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお | 1,600 |
| 14 | 01-1 | あかね書房 | I02 | あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3 | 1,600 |
| 15 | 01-1 | あかね書房 | I03 | あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC | 1,500 |
| 16 | 01-1 | あかね書房 | I05 | あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ | 1,600 |
| 17 | 01-1 | あかね書房 | I06 | あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック | 1,500 |
| 18 | 01-1 | あかね書房 | I07 | あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く | 1,500 |
| 19 | 01-1 | あかね書房 | 001 | 単行本 さわってあそぼうふわふわあひる | 1,600 |
| 20 | 02-1 | 岩崎書店 | | あそびの絵本 はつめいおもちゃ | 1,300 |
| 21 | 02-1 | 岩崎書店 | | あそびの絵本 草花あそび | 1,300 |
| 22 | 02-1 | 岩崎書店 | | あそびの絵本 お料理あそび | 1,300 |
| 23 | 02-1 | 岩崎書店 | | あそびの絵本 手あそび・ゆびあそび | 1,300 |
| 24 | 02-1 | 岩崎書店 | | あそびの絵本 おりがみ絵あそび | 1,300 |
| 25 | 02-1 | 岩崎書店 | 720 | あそびの絵本 絵かきうたあそび | 1,300 |
| 26 | 02-1 | 岩崎書店 | A17 | あそびの絵本 えのぐあそび | 1,300 |
| 27 | 02-1 | 岩崎書店 | A21 | あそびの絵本 きりがみあそび | 1,300 |
| 28 | 02-1 | 岩崎書店 | A23 | あそびの絵本 えかきあそび | 1,400 |
| 29 | 02-1 | 岩崎書店 | A06 | あそびの絵本 ねんどあそび | 1,400 |
| 30 | 02-1 | 岩崎書店 | A07 | あそびの絵本 クレヨンあそび | 1,300 |
| 31 | 02-1 | 岩崎書店 | A08 | あそびの絵本 紙ねんどあそび | 1,300 |
| 32 | 02-1 | 岩崎書店 | C04 | かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた | 1,500 |
| 33 | 02-1 | 岩崎書店 | | バリアフリーえほん3 さわってごらんいまなんじ? | 1,900 |
| 34 | 02-1 | 岩崎書店 | G12 | ひとりのできる手づくりBOX しげんで工作しよう | 1,500 |
| 35 | 02-1 | 岩崎書店 | F12 | 絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー | 1,500 |
| 36 | 02-1 | 岩崎書店 | F08 | 絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん | 1,500 |
| 37 | 02-1 | 岩崎書店 | E04 | 五味太郎のこぼとかずの絵本 かずの絵本 | 1,300 |
| 38 | 02-1 | 岩崎書店 | E03 | 五味太郎のこぼとかずの絵本 ことばのあいうえお | 1,300 |
| 39 | 02-1 | 岩崎書店 | E05 | 五味太郎のこぼとかずの絵本 すうじの絵本 | 1,300 |
| 40 | 02-1 | 岩崎書店 | E02 | 五味太郎のこぼとかずの絵本 絵本ABC | 1,300 |
| 41 | 02-1 | 岩崎書店 | E01 | 五味太郎のこぼとかずの絵本 漢字の絵本 | 1,300 |
| 42 | 02-1 | 岩崎書店 | B03 | 知識の絵本 ひとのからだ | 1,300 |
| 43 | 04-1 | 絵本館 | D02 | 五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3 | 1,300 |
| 44 | 04-1 | 絵本館 | A10 | 五味太郎の絵本10 かたち | 800 |
| 45 | 04-1 | 絵本館 | A09 | 五味太郎の絵本9 いろ | 800 |
| 46 | 05-1 | 大阪教育図 | 001 | からだで学ぶ英語教室 | 1,550 |
| 47 | 05-3 | 旺文社 | B02 | 学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く) | 850 |
| 48 | 05-3 | 旺文社 | B06 | 学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方) | 850 |
| 49 | 06-1 | 偕成社 | 004 | 10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット | 2,000 |
| 50 | 06-1 | 偕成社 | R01 | あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび | 680 |
| 51 | 06-1 | 偕成社 | R02 | あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばああそび | 680 |
| 52 | 06-1 | 偕成社 | R03 | あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび | 680 |
| 53 | 06-1 | 偕成社 | R04 | あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであそびできるかな | 680 |
| 54 | 06-1 | 偕成社 | 552 | あかちゃんのおそびえほん(5) うごくにんぎょうあそび | 1,000 |
| 55 | 06-1 | 偕成社 | R06 | あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな | 680 |
| 56 | 06-1 | 偕成社 | 652 | うたの絵本 子どもの笑顔を消さないで | 1,200 |
| 57 | 06-1 | 偕成社 | 503 | 絵本・日本の童話名作選 手ぶくろを買いに | 1,400 |
| 58 | 06-1 | 偕成社 | E01 | 「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや | 1,000 |
| 59 | 06-1 | 偕成社 | A02 | エリック・カールかずのほん 1. 2. 3どうぶつえんへ | 1,200 |
| 60 | 06-1 | 偕成社 | | エリック・カールの絵本(音の出る絵本) 10このちいさなおもちゃのあひる | 1,800 |
| 61 | 06-1 | 偕成社 | T02 | エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ | 1,400 |
| 62 | 06-1 | 偕成社 | T04 | エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの? | 1,000 |
| 63 | 06-1 | 偕成社 | T01 | エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし | 1,200 |
| 64 | 06-1 | 偕成社 | T06 | エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?ーアメリカのわらべうた | 1,200 |
| 65 | 06-1 | 偕成社 | T05 | エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン | 1,200 |
| 66 | 06-1 | 偕成社 | T03 | エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし | 1,000 |
| 67 | 06-1 | 偕成社 | T07 | エリック・カールの絵本 できるかな?ーあたまからつまさきまでー | 1,200 |
| 68 | 06-1 | 偕成社 | F01 | エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう | 1,600 |
| 69 | 06-1 | 偕成社 | 541 | 外国の絵本 うんちしたのはだれよ! | 1,300 |
| 70 | 06-1 | 偕成社 | 003 | かこさとし うつくしい絵 | 1,400 |
| 71 | 06-1 | 偕成社 | A04 | ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお | 1,800 |
| 72 | 06-1 | 偕成社 | X07 | 坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう! | 1,400 |
| 73 | 06-1 | 偕成社 | | 手作り布の絵本と遊具 くだもの | 2,000 |
| 74 | 06-1 | 偕成社 | Y01 | ともだちだいすき(2) おべんとうなあに? | 1,000 |
| 75 | 06-1 | 偕成社 | 534 | 日本の絵本 はるのゆきだるま | 1,000 |
| 76 | 06-1 | 偕成社 | D01 | ノタンあそぼうよ(1) ノタンぶらんこのせて | 600 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|---|-------|
| 77 | 06-1 | 偕成社 | 514 | ノタンあそぼうよ(14) ノタンおばけむらめいろ | 700 |
| 78 | 06-1 | 偕成社 | 507 | ノタンあそぼうよ(2) ノタンおやすみなさい | 600 |
| 79 | 06-1 | 偕成社 | 510 | ノタンあそぼうよ(5) ノタンほわほわほわわ | 600 |
| 80 | 06-1 | 偕成社 | D08 | ノタンあそぼうよ(8) ノタンあわぶくぶくぶぶぶ | 600 |
| 81 | 06-1 | 偕成社 | 511 | ノタンあそぼうよ(9) ノタンのたんじょうび | 600 |
| 82 | 06-1 | 偕成社 | | 文字を覚える絵本(すぎたゆたか)どうぶつあいうえお | 1,300 |
| 83 | 06-1 | 偕成社 | | ルーシー・カズンズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのあたらしいおうち | 1,900 |
| 84 | 06-1 | 偕成社 | | ルーシー・カズンズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのはじめてのぼたぼたえほん | 1,500 |
| 85 | 06-1 | 偕成社 | S01 | 安全のしつけ絵本(1) きをつけようね | 1,200 |
| 86 | 06-1 | 偕成社 | V01 | 五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ | 1,000 |
| 87 | 06-1 | 偕成社 | O01 | 五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば | 1,400 |
| 88 | 06-1 | 偕成社 | O10 | 五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば | 1,400 |
| 89 | 06-1 | 偕成社 | O03 | 五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A) | 1,400 |
| 90 | 06-1 | 偕成社 | O05 | 五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば | 1,400 |
| 91 | 06-1 | 偕成社 | O06 | 五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば | 1,400 |
| 92 | 06-1 | 偕成社 | U01 | 五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ | 1,000 |
| 93 | 06-1 | 偕成社 | W01 | 木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた | 1,100 |
| 94 | 06-1 | 偕成社 | X01 | 坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう! | 1,400 |
| 95 | 06-1 | 偕成社 | X02 | 坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう! | 1,400 |
| 96 | 06-1 | 偕成社 | Z01 | 子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー | 1,500 |
| 97 | 06-1 | 偕成社 | Z03 | 子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー | 1,500 |
| 98 | 06-1 | 偕成社 | W12 | 木村祐一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ | 1,200 |
| 99 | 06-1 | 偕成社 | J04 | 子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものななに? | 1,200 |
| 100 | 06-1 | 偕成社 | J05 | 子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの? | 1,200 |
| 101 | 06-1 | 偕成社 | Q03 | 子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう! | 1,200 |
| 102 | 06-1 | 偕成社 | Q06 | 子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ! | 1,200 |
| 103 | 06-1 | 偕成社 | P02 | 赤ちゃん版ノタン(2) ノタンもぐもぐもぐ | 600 |
| 104 | 06-1 | 偕成社 | H01 | 日本むかし話 おむすびころりん | 1,200 |
| 105 | 06-1 | 偕成社 | L01 | 100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ | 1,200 |
| 106 | 06-1 | 偕成社 | | もしかしたら名探偵 | 1,000 |
| 107 | 06-1 | 偕成社 | | しばてん | 1,300 |
| 108 | 06-2 | 学研 | | CDつきえほん あそびうた | 1,200 |
| 109 | 06-2 | 学研 | | CDつきえほん えいごのうた | 1,200 |
| 110 | 06-2 | 学研 | O01 | あそびのおうさまBOOK めって | 900 |
| 111 | 06-2 | 学研 | O02 | あそびのおうさまBOOK はって | 900 |
| 112 | 06-2 | 学研 | G07 | あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん | 850 |
| 113 | 06-2 | 学研 | | あそびのおうさまBOOK はるほん | 950 |
| 114 | 06-2 | 学研 | G08 | あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん | 850 |
| 115 | 06-2 | 学研 | I01 | あそびのおうさまずかん1 からだ | 780 |
| 116 | 06-2 | 学研 | I01 | あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂 | 780 |
| 117 | 06-2 | 学研 | | あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく | 780 |
| 118 | 06-2 | 学研 | I12 | あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂 | 780 |
| 119 | 06-2 | 学研 | | あそびのおうさまずかん7 たべもの | 780 |
| 120 | 06-2 | 学研 | I08 | あそびのおうさまずかん8 ものなまえ | 780 |
| 121 | 06-2 | 学研 | | さわってえほん さわってさわって | 880 |
| 122 | 06-2 | 学研 | | ふしぎ・びっくり!? こども図鑑 からだ新版 | 1,900 |
| 123 | 06-2 | 学研 | L12 | ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ | 2,000 |
| 124 | 06-2 | 学研 | 504 | はっけんずかん どうぶつ改訂版 | 1,880 |
| 125 | 06-2 | 学研 | C03 | はっけんずかん のりもの | 1,880 |
| 126 | 06-2 | 学研 | C03 | はっけんずかん のりもの改訂版 | 1,980 |
| 127 | 06-2 | 学研 | 510 | はっけんずかん きょうりゅう | 1,880 |
| 128 | 06-2 | 学研 | 804 | びよちゃんとさわってあそぼ! ぶによぶによななに? | 880 |
| 129 | 06-2 | 学研 | N01 | ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園 | 1,500 |
| 130 | 06-2 | 学研 | 895 | 新・学研の英語ずかん 4巻 おもしろかいわひとくち表現集 | 2,600 |
| 131 | 06-2 | 学研 | J04 | ふしぎ・びっくり!? こども図鑑8 きせつ | 1,900 |
| 132 | 06-2 | 学研 | G09 | あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん | 950 |
| 133 | 06-2 | 学研 | J09 | ふしぎ・びっくり!? こども図鑑9 ちきゅう | 1,900 |
| 134 | 06-2 | 学研 | | わけがわかる小学理科 | 1,000 |
| 135 | 06-4 | 開隆堂出版 | 001 | 職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる | 1,800 |
| 136 | 06-4 | 開隆堂出版 | 002 | 職業・家庭たのしい家庭科 わたしのぐらしに生かす | 1,800 |
| 137 | 07-2 | 金の星社 | 636 | NHK・ひとりのできるもん! リサイクルでつくっちゃおう (旧 NHK・新ひとりのできるもん! リサイクルでつくっちゃおう) | 2,200 |
| 138 | 07-2 | 金の星社 | | あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのあ・い・う・え・お | 780 |
| 139 | 07-2 | 金の星社 | B04 | あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろななに | 780 |
| 140 | 07-2 | 金の星社 | B02 | あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん | 780 |
| 141 | 07-2 | 金の星社 | B03 | あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく | 780 |
| 142 | 07-2 | 金の星社 | K01 | げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき! | 1,300 |
| 143 | 07-2 | 金の星社 | 616 | こどものくに傑作絵本 ふうせんまってー | 1,300 |
| 144 | 07-2 | 金の星社 | 601 | こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった | 800 |
| 145 | 07-2 | 金の星社 | | じどうしゃえほん はたらくじどうしゃ | 800 |
| 146 | 07-2 | 金の星社 | 508 | パートンののりものえほん でんしゃ | 760 |
| 147 | 07-2 | 金の星社 | 1 | おてつだいの絵本 | 1,500 |
| 148 | 07-2 | 金の星社 | F01 | ひとりのできるもん! 1 たのしいたまご料理 | 1,960 |
| 149 | 07-2 | 金の星社 | F10 | ひとりのできるもん! 10 おしゃれなおかし作り | 1,960 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|---|-------|
| 150 | 07-2 | 金の星社 | F04 | ひとりのできるもん！4 うれしいごはん、パン、めん料理 | 1,960 |
| 151 | 07-2 | 金の星社 | F05 | ひとりのできるもん！5 すてきなおかし作り | 1,960 |
| 152 | 07-2 | 金の星社 | F06 | ひとりのできるもん！6 だいすきおやつ作り | 1,960 |
| 153 | 07-2 | 金の星社 | E01 | やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？ | 1,200 |
| 154 | 07-2 | 金の星社 | J04 | やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？ | 1,200 |
| 155 | 07-4 | 教芸 | 004 | 4訂版歌はともだち | 362 |
| 156 | 07-4 | 教芸 | 005 | 5訂版歌はともだち | 362 |
| 157 | 07-5 | 教育画劇 | A02 | つくってたべよう！お料理マジック2 | 1,500 |
| 158 | 08-1 | くもん出版 | 001 | あいうえおべんとう | 1,300 |
| 159 | 08-1 | くもん出版 | H02 | CD付き英語カードあいさつと話しことば編 | 1,500 |
| 160 | 08-1 | くもん出版 | G03 | CD付き 楽器カード | 1,500 |
| 161 | 08-1 | くもん出版 | | かおFACES | 800 |
| 162 | 08-1 | くもん出版 | D03 | かずカード | 1,000 |
| 163 | 08-1 | くもん出版 | 508 | もじ・ことば10 カタカナおけいこ | 660 |
| 164 | 08-1 | くもん出版 | B07 | 生活図鑑カード 生活道具カード | 900 |
| 165 | 08-1 | くもん出版 | D02 | とけいカード | 1,200 |
| 166 | 08-1 | くもん出版 | F01 | おけいこ はじめてのおけいこ | 660 |
| 167 | 08-1 | くもん出版 | A01 | もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1集 | 660 |
| 168 | 08-1 | くもん出版 | 501 | もじ・ことば2 はじめてのひらがな 2集 | 660 |
| 169 | 08-1 | くもん出版 | E01 | はとのクルックのとけいえほん | 1,400 |
| 170 | 08-1 | くもん出版 | 503 | もじ・ことば5 ひらがなおけいこ | 800 |
| 171 | 08-1 | くもん出版 | D01 | ひらがなカード | 1,200 |
| 172 | 08-1 | くもん出版 | A03 | もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集 | 660 |
| 173 | 08-1 | くもん出版 | 502 | もじ・ことば4 やさしいひらがな 2集 | 660 |
| 174 | 08-1 | くもん出版 | 509 | もじ・ことば12 漢字おけいこ | 660 |
| 175 | 08-1 | くもん出版 | C01 | 書きかたカード「ひらがな」 | 1,300 |
| 176 | 08-1 | くもん出版 | B06 | 生活図鑑カード お店カード | 900 |
| 177 | 08-1 | くもん出版 | B02 | 生活図鑑カード くだものやさいカード1集 | 900 |
| 178 | 08-1 | くもん出版 | B01 | 生活図鑑カード たべものカード | 900 |
| 179 | 08-1 | くもん出版 | A11 | もじ・ことば11 はじめてのかん字 | 660 |
| 180 | 08-2 | グランまま | 002 | うたえほん | 1,500 |
| 181 | 08-2 | グランまま | 003 | うたえほんⅡ | 1,500 |
| 182 | 08-2 | グランまま | 006 | ことばえほん | 1,700 |
| 183 | 08-2 | グランまま | 001 | ぼくとわたしのせいかつえほん | 1,500 |
| 184 | 10-1 | 講談社 | 618 | 世界の絵本(新) にじいろのさかな | 1,800 |
| 185 | 10-1 | 講談社 | 516 | にじいろのさかな しましまをたすける！ | 1,800 |
| 186 | 10-1 | 講談社 | 517 | にじいろのさかなとおおじら | 1,800 |
| 187 | 10-1 | 講談社 | E01 | 講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん | 1,800 |
| 188 | 10-1 | 講談社 | H05 | ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで | 850 |
| 189 | 10-1 | 講談社 | 001 | 米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！ | 1,600 |
| 190 | 10-2 | 好学社 | A01 | レオ・レオニの絵本 スイミー | 1,456 |
| 191 | 10-3 | 国土社 | 550 | うたのえほん コンコンジャンのうた | 1,100 |
| 192 | 10-3 | 国土社 | 528 | えほんくだものむら はだかんぼばな | 800 |
| 193 | 10-3 | 国土社 | B14 | たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし | 2,000 |
| 194 | 10-3 | 国土社 | B16 | たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵 | 2,000 |
| 195 | 10-3 | 国土社 | B09 | たのしい図画工作9 うごくおもちゃ | 2,000 |
| 196 | 10-3 | 国土社 | 516 | なぜなぜはかせのかぐの本13 だいどころはじっけんしつ | 1,200 |
| 197 | 10-3 | 国土社 | 539 | 国土社の図工えほん8 紙そめ | 1,800 |
| 198 | 10-4 | こぐま社 | 532 | にしまきかやこのえほん あいうえおはよう (旧 あいうえおはよう) | 900 |
| 199 | 10-4 | こぐま社 | G01 | 柳原良平のえほん かおかおどんなかお (旧 かおかおどんなかお) | 800 |
| 200 | 10-4 | こぐま社 | 502 | こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんどうぶつえん | 800 |
| 201 | 10-4 | こぐま社 | B01 | こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう | 800 |
| 202 | 10-4 | こぐま社 | B03 | こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび | 800 |
| 203 | 10-4 | こぐま社 | B05 | こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけき | 800 |
| 204 | 10-4 | こぐま社 | E01 | こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく | 800 |
| 205 | 10-4 | こぐま社 | D01 | ことばあそびの絵本 ぶたたぬききつねねこ | 1,000 |
| 206 | 10-4 | こぐま社 | 525 | 馬場のぼるのえほん 11びきのねことぶた (旧 馬場のぼるの絵本 11びきのねことぶた) | 1,200 |
| 207 | 10-4 | こぐま社 | C01 | ぶうとびよんのえほん おんなじおんなじ (旧 ぶうとびよんの絵本 おんなじおんなじ) | 1,000 |
| 208 | 10-4 | こぐま社 | 541 | ぼくたちの1ばんすきなもの | 900 |
| 209 | 10-4 | こぐま社 | F02 | 馬場のぼるのえほん 11びきのねこ (旧 馬場のぼるの絵本 11びきのねこ) | 1,200 |
| 210 | 10-5 | 小峰書店 | C02 | くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3 | 1,200 |
| 211 | 10-5 | 小峰書店 | C01 | くまたんのはじめてシリーズ よめるよめるよあいうえお | 1,200 |
| 212 | 10-5 | 小峰書店 | B01 | りかのこうさく1ねんせい | 1,600 |
| 213 | 10-5 | 小峰書店 | 001 | リサイクル工作ずかん | 1,200 |
| 214 | 10-5 | 小峰書店 | F04 | 東京パノラマたんけん | 1,500 |
| 215 | 10-8 | 合同出版 | A01 | 子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと | 1,942 |
| 216 | 10-8 | 合同出版 | A02 | 子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方とこのえ方 | 1,700 |
| 217 | 10-8 | 合同出版 | A03 | 運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ | 1,600 |
| 218 | 10-8 | 合同出版 | B01 | 絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん | 1,400 |
| 219 | 10-8 | 合同出版 | B03 | 絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん | 1,400 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|---|-------|
| 220 | 10-8 | 合同出版 | B04 | 絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん | 1,400 |
| 221 | 10-9 | こぼと | B01 | 中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー | 1,800 |
| 222 | 10-10 | ココヨ | A01 | かおノート | 1,000 |
| 223 | 11-1 | さえら | C01 | たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1 | 1,300 |
| 224 | 11-1 | さえら | 529 | たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室 | 1,300 |
| 225 | 11-1 | さえら | C08 | たのしい工作教室 木のぞうけい教室 | 1,262 |
| 226 | 11-1 | さえら | 527 | 母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめI | 1,330 |
| 227 | 11-1 | さえら | D07 | 母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう | 1,330 |
| 228 | 11-1 | さえら | D01 | 母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室 | 1,400 |
| 229 | 11-4 | 三省堂 | 537 | こどもきせつのぎょうじ絵じてん増補新装版 | 2,500 |
| 230 | 11-4 | 三省堂 | 538 | 子どもマナーとけい絵じてん | 2,400 |
| 231 | 11-4 | 三省堂 | A04 | 三省堂こどもかずの絵じてん | 1,400 |
| 232 | 11-4 | 三省堂 | A07 | こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版 | 2,000 |
| 233 | 11-4 | 三省堂 | C01 | 親子でうたう英語うたの絵じてん | 1,700 |
| 234 | 12-10 | 視覚デザイ | A01 | ハートアートシリーズ 色のえほん | 1,400 |
| 235 | 12-2 | 小学館 | B11 | 21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ | 970 |
| 236 | 12-2 | 小学館 | B02 | 21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん | 970 |
| 237 | 12-2 | 小学館 | B06 | 21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3 | 970 |
| 238 | 12-2 | 小学館 | 639 | いただきまーす！シリーズ からあげくん | 1,000 |
| 239 | 12-2 | 小学館 | 638 | いただきまーす！シリーズ おにぎりくん | 1,000 |
| 240 | 12-2 | 小学館 | 607 | I SPY ミッケ！ (旧 いつまでもあそべるかくれんぼ絵本 ミッケ！) | 1,360 |
| 241 | 12-2 | 小学館 | 635 | きむらゆういちのパッチン絵本 だーれだだだ！ | 650 |
| 242 | 12-2 | 小学館 | 634 | きむらゆういちのパッチン絵本 おいしいな！ | 650 |
| 243 | 12-2 | 小学館 | C01 | ドラえもんちずかん1 にっぼんちず | 1,500 |
| 244 | 12-2 | 小学館 | C02 | ドラえもんちずかん2 せかいちず | 1,500 |
| 245 | 12-2 | 小学館 | N01 | あーとぶっく ひらめき美術館第1館 | 1,750 |
| 246 | 12-2 | 小学館 | N02 | あーとぶっく ひらめき美術館第2館 | 1,750 |
| 247 | 12-2 | 小学館 | Z01 | デコボコえほん かずをかぞえよう！ | 1,200 |
| 248 | 12-7 | 女子栄養大 | 001 | 新・こどもクッキング | 1,600 |
| 249 | 12-8 | ジュラ | 002 | ぴんきいしろうぷちゃんのでらぐえほん あそぼ！ | 1,500 |
| 250 | 12-8 | ジュラ | 001 | プータンいままんじ？ | 1,500 |
| 251 | 12-8 | ジュラ | 004 | プータンどこいくの？ | 1,500 |
| 252 | 12-8 | ジュラ | 005 | かいてけしてまたかける あいうえお | 1,500 |
| 253 | 12-8 | ジュラ | 501 | もしもし…プータンです | 1,360 |
| 254 | 13-2 | 鈴木出版 | A05 | 知育えほん マークのずかん | 1,600 |
| 255 | 14-3 | 育成会 | 506 | 自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版) | 900 |
| 256 | 14-3 | 育成会 | | 自立生活ハンドブック12 自分をまもる | 700 |
| 257 | 14-3 | 育成会 | | 自立生活ハンドブック2 わたしにであう本 | 500 |
| 258 | 14-3 | 育成会 | A08 | 自立生活ハンドブック8 食(しょく) | 900 |
| 259 | 14-3 | 育成会 | | 自立生活ハンドブック9 あたらしいほうりつの本(2012改訂版) | 700 |
| 260 | 14-3 | 育成会 | A04 | 自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？ | 800 |
| 261 | 14-3 | 育成会 | A05 | 自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ | 800 |
| 262 | 14-4 | 成美堂出版 | 005 | CDつき楽しく歌える英語のうた | 1,400 |
| 263 | 14-4 | 成美堂出版 | 003 | いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳 | 1,200 |
| 264 | 14-4 | 成美堂出版 | 004 | いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳 | 1,200 |
| 265 | 14-4 | 成美堂出版 | 006 | 作ってみよう！リサイクル工作68 | 900 |
| 266 | 14-4 | 成美堂出版 | 007 | CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話 | 1,300 |
| 267 | 14-4 | 成美堂出版 | 002 | DVDでひける！はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた | 1,300 |
| 268 | 14-5 | 世界文化社 | A01 | 写真でわかるなぜなに1 どうぶつ | 1,165 |
| 269 | 15-3 | 草思社 | 001 | みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと | 952 |
| 270 | 16-3 | 大日本絵画 | A01 | メロディーえほん ICBピアノえほん四季のどうようー12カ月 | 2,000 |
| 271 | 16-3 | 大日本絵画 | 610 | しかけえほん ギャロップ！！ | 2,000 |
| 272 | 16-3 | 大日本絵画 | 801 | しかけえほん スウィング！ | 1,900 |
| 273 | 16-3 | 大日本絵画 | 611 | しかけえほん ワドル！！ | 2,000 |
| 274 | 16-3 | 大日本絵画 | 601 | むしむしさわってごらん | 1,300 |
| 275 | 16-4 | 太郎次郎社 | A01 | 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび | 1,155 |
| 276 | 16-4 | 太郎次郎社 | A02 | 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび | 1,155 |
| 277 | 16-4 | 太郎次郎社 | A03 | 漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび | 1,155 |
| 278 | 16-4 | 太郎次郎社 | C03 | 子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音 | 1,845 |
| 279 | 17-1 | チャイルド | 504 | ケロボンズのわくわくあそび島 | 2,800 |
| 280 | 17-1 | チャイルド | 001 | ぬったりかいたりらくがきBOOK | 1,500 |
| 281 | 20-1 | 童心社 | 579 | 14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく | 1,200 |
| 282 | 20-1 | 童心社 | H01 | 14ひきのシリーズ 14ひきのあさごほん | 1,200 |
| 283 | 20-1 | 童心社 | H02 | 14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく | 1,200 |
| 284 | 20-1 | 童心社 | 544 | かこさとしからだの本3 むしばミュージアムのぼうけん | 1,300 |
| 285 | 20-1 | 童心社 | E02 | かこさとしからだの本2 たべもののたび | 1,300 |
| 286 | 20-1 | 童心社 | A01 | かずのほん1 どっちがたくさん | 1,300 |
| 287 | 20-1 | 童心社 | A02 | かずのほん2 0から10まで | 1,300 |
| 288 | 20-1 | 童心社 | A03 | かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん | 1,300 |
| 289 | 20-1 | 童心社 | 538 | 童心社の絵本 じごくのそうべえ | 1,400 |
| 290 | 20-1 | 童心社 | L02 | ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは | 1,300 |
| 291 | 20-1 | 童心社 | 625 | ピーマン村の絵本たち みんなともだち | 1,300 |
| 292 | 20-1 | 童心社 | 578 | ピーマン村の絵本たち おにはうち！ | 1,300 |
| 293 | 20-1 | 童心社 | L01 | ピーマン村の絵本たち さつまのおいも | 1,300 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|--|-------|
| 294 | 20-1 | 童心社 | L06 | ピーマン村の絵本たち よーいどん! | 1,300 |
| 295 | 20-1 | 童心社 | | まっぴのりこ・さんすうあそびえほん2 トンネルにはいろ | 1,000 |
| 296 | 20-1 | 童心社 | 501 | 松谷みよ子あかちゃんの本 いらないば | 700 |
| 297 | 20-1 | 童心社 | 562 | ももんちゃんあそぼう すりすりももんちゃん | 800 |
| 298 | 20-1 | 童心社 | 580 | 絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち | 1,300 |
| 299 | 20-1 | 童心社 | 664 | 童心社の絵本 にちよういち | 1,400 |
| 300 | 20-1 | 童心社 | 666 | 絵本・こどものひろば あいうえおのえほん | 1,300 |
| 301 | 20-1 | 童心社 | 623 | 絵本・こどものひろばくれよんのくろくん | 1,200 |
| 302 | 20-2 | ドレミ楽譜 | 001 | やさしいこどものうたとあそび | 1,400 |
| 303 | 20-2 | ドレミ楽譜 | 002 | 保育名歌 こどものうた100選 | 1,400 |
| 304 | 20-2 | ドレミ楽譜 | 513 | みんなであうたおウ ニュー・スクール・ソング | 1,200 |
| 305 | 20-3 | 東京書店 | 001 | やさしくおれるたのしいおりがみ | 1,300 |
| 306 | 20-3 | 東京書店 | 521 | わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ! | 2,100 |
| 307 | 20-4 | 戸田デザイ | 002 | 1から100までのえほん | 1,600 |
| 308 | 20-4 | 戸田デザイ | 008 | 6つの色 | 1,100 |
| 309 | 20-4 | 戸田デザイ | 004 | ABCえほん | 1,700 |
| 310 | 20-4 | 戸田デザイ | 003 | あいうえおえほん | 1,800 |
| 311 | 20-4 | 戸田デザイ | 006 | せかいちず絵本 | 1,800 |
| 312 | 20-4 | 戸田デザイ | 009 | とけいのえほん | 1,500 |
| 313 | 20-4 | 戸田デザイ | 005 | にっぽんちず絵本 | 1,800 |
| 314 | 20-4 | 戸田デザイ | 007 | よみかた絵本 | 1,800 |
| 315 | 20-4 | 戸田デザイ | 010 | 昆虫とあそぼう | 1,300 |
| 316 | 20-4 | 戸田デザイ | 001 | 和英えほん | 1,300 |
| 317 | 20-5 | 同成社 | A04 | ゆっくり学ぶ子のための 国語4 | 1,100 |
| 318 | 20-5 | 同成社 | A01 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み) | 1,300 |
| 319 | 20-5 | 同成社 | A02 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き) | 1,100 |
| 320 | 20-5 | 同成社 | A03 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く) | 900 |
| 321 | 20-5 | 同成社 | B01 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音) | 1,100 |
| 322 | 20-5 | 同成社 | B02 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き) | 1,100 |
| 323 | 20-5 | 同成社 | C01 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1(量概念の基礎、比較、なかま集め) | 1,100 |
| 324 | 20-5 | 同成社 | C02 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2(1対1対応、1~5の数、5までのたし算) | 1,100 |
| 325 | 20-5 | 同成社 | C03 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3(6~9のたし算、ひき算、位取り) | 1,100 |
| 326 | 20-5 | 同成社 | C04 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算) | 1,100 |
| 327 | 20-5 | 同成社 | C05 | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5(3けたの数の計算、かけ算、わり算) | 1,100 |
| 328 | 20-7 | 東洋館 | 002 | くらしに役立つ国語 | 1,300 |
| 329 | 20-7 | 東洋館 | 001 | くらしに役立つ社会 | 1,300 |
| 330 | 20-7 | 東洋館 | 003 | くらしに役立つ数学 | 1,300 |
| 331 | 20-7 | 東洋館 | 004 | くらしに役立つ理科 | 1,300 |
| 332 | 20-7 | 東洋館 | 005 | くらしに役立つ保健体育 | 1,300 |
| 333 | 20-7 | 東洋館 | 006 | くらしに役立つ家庭 | 1,300 |
| 334 | 71-1 | 永岡書店 | 007 | お手本のうた付き! どうようたのえほん | 1,600 |
| 335 | 71-1 | 永岡書店 | 009 | お手本のうた付き! どうようたのえほん2 | 1,600 |
| 336 | 71-1 | 永岡書店 | 554 | ポップアップ絵本 カラーモンスターきもちはなにいろ? | 2,700 |
| 337 | 21-2 | ナツメ社 | 001 | 子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん | 1,800 |
| 338 | 22-3 | 日本教育研 | A01 | ひとりだちするための国語 | 1,700 |
| 339 | 22-3 | 日本教育研 | A02 | ひとりだちするための算数・数学 | 1,600 |
| 340 | 25-1 | のら書店 | 001 | はじめてのこうさくあそび | 1,500 |
| 341 | 27-1 | ひかりのく | 003 | マナーやルールがどどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク | 1,200 |
| 342 | 27-1 | ひかりのく | D01 | 202シリーズ たべもの202 | 1,200 |
| 343 | 27-1 | ひかりのく | 013 | あそびうたのほんCDつき | 1,200 |
| 344 | 27-1 | ひかりのく | 570 | こどもが見つげ出すしつけ絵本 できるかな | 1,262 |
| 345 | 27-1 | ひかりのく | C09 | こどものずかんMio9 ひたのからだ | 762 |
| 346 | 27-1 | ひかりのく | C10 | こどものずかんMio10 たべもの | 762 |
| 347 | 27-1 | ひかりのく | C12 | こどものずかんMio12 きせつとしぜん | 762 |
| 348 | 27-1 | ひかりのく | 576 | 子どもの力を引き出す認識絵本 これなあに | 1,200 |
| 349 | 27-1 | ひかりのく | 001 | たのしいあそびうたえほん | 1,280 |
| 350 | 27-1 | ひかりのく | 002 | どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック | 1,800 |
| 351 | 27-1 | ひかりのく | | どことどこいってみたい~い | 1,200 |
| 352 | 27-1 | ひかりのく | | 認識絵本6 やってごらん | 1,200 |
| 353 | 27-1 | ひかりのく | J04 | はじめてのずかん4 やさいとくだもの | 800 |
| 354 | 27-1 | ひかりのく | F01 | 改訂新版どうようえほん1 | 1,000 |
| 355 | 27-1 | ひかりのく | F02 | 改訂新版どうようえほん2 | 1,000 |
| 356 | 27-1 | ひかりのく | F03 | 改訂新版どうようえほん3 | 1,000 |
| 357 | 27-1 | ひかりのく | 515 | 改訂新版どうようえほん4 | 1,000 |
| 358 | 27-1 | ひかりのく | I01 | 改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん | 1,000 |
| 359 | 27-1 | ひかりのく | I04 | 改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさしくくだもの | 1,000 |
| 360 | 27-1 | ひかりのく | I08 | 改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん | 1,000 |
| 361 | 27-1 | ひかりのく | I09 | 改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう | 1,000 |
| 362 | 27-1 | ひかりのく | | 子どもの力を引き出す認識絵本 みんななかま | 1,262 |
| 363 | 27-1 | ひかりのく | 012 | 手あそび指あそび歌あそびブック1 | 1,800 |
| 364 | 27-1 | ひかりのく | K09 | 新装版KIDS2112 たべものひゃっか | 850 |
| 365 | 27-1 | ひかりのく | B10 | 認識絵本10 おおきいちさい | 1,300 |
| 366 | 27-1 | ひかりのく | B05 | 認識絵本5 いくつかな | 1,200 |
| 367 | 27-2 | 評論社 | B25 | しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと | 2,000 |
| 368 | 27-2 | 評論社 | B01 | しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ? | 1,200 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|-------------------------------|-------|
| 369 | 27-2 | 評論社 | | 児童図書館絵本の部屋 よるのおるすばん | 1,300 |
| 370 | 27-2 | 評論社 | A01 | スカーリーおじさんの はたらく人たち | 1,700 |
| 371 | 27-2 | 評論社 | C01 | ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとひと | 1,500 |
| 372 | 27-3 | ひさかた | A01 | あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ | 800 |
| 373 | 27-3 | ひさかた | C05 | スキンシップ絵本 かずのえほん | 1,600 |
| 374 | 27-3 | ひさかた | C04 | スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ | 1,600 |
| 375 | 27-3 | ひさかた | B02 | ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3 | 1,000 |
| 376 | 27-3 | ひさかた | B01 | ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ | 800 |
| 377 | 27-3 | ひさかた | D01 | でんしゃでいこうでんしゃでかえろう | 1,200 |
| 378 | 27-3 | ひさかた | D02 | どうぞのいす | 1,000 |
| 379 | 27-3 | ひさかた | | やまのおんがくか | 1,000 |
| 380 | 27-3 | ひさかた | | あかまるちゃんどくまるちゃん | 1,300 |
| 381 | 27-4 | PHP | 001 | 子どもの字がうまくなる練習ノート | 1,200 |
| 382 | 27-4 | PHP | 552 | かばおばさんのかぞえてかんたんかずあそび | 1,068 |
| 383 | 27-4 | PHP | | ことばあそびブック かいじゅうのこんだて | 1,000 |
| 384 | 27-4 | PHP | | パオちゃんのかくれんぼ | 680 |
| 385 | 27-4 | PHP | 609 | パオちゃんのたのしいおさんぽ | 680 |
| 386 | 27-4 | PHP | 503 | パオちゃんのたのしいおふろ | 680 |
| 387 | 27-4 | PHP | | パオちゃんのでんしゃごっこ | 680 |
| 388 | 27-4 | PHP | | おいしそうなしろくま | 1,400 |
| 389 | 28-1 | 福音館 | A01 | ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく | 700 |
| 390 | 28-1 | 福音館 | N01 | DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑 | 1,600 |
| 391 | 28-1 | 福音館 | 650 | ばばあちゃんの絵本 ばばあちゃんのおもちつき | 900 |
| 392 | 28-1 | 福音館 | 543 | かがくのとも絵本 かずのほん | 900 |
| 393 | 28-1 | 福音館 | E02 | かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ | 900 |
| 394 | 28-1 | 福音館 | E16 | かがくのとも絵本 みんなうんち | 900 |
| 395 | 28-1 | 福音館 | E18 | かがくのとも絵本 かみコップでつくろう | 900 |
| 396 | 28-1 | 福音館 | E15 | かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる | 900 |
| 397 | 28-1 | 福音館 | E20 | かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう | 900 |
| 398 | 28-1 | 福音館 | E14 | かがくのとも絵本 しんぶんしてつくろう | 900 |
| 399 | 28-1 | 福音館 | E19 | かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック | 900 |
| 400 | 28-1 | 福音館 | E13 | かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版 | 900 |
| 401 | 28-1 | 福音館 | H21 | ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら | 900 |
| 402 | 28-1 | 福音館 | 585 | こどものとも絵本 たろうのおでかけ | 900 |
| 403 | 28-1 | 福音館 | 586 | こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじぶた | 900 |
| 404 | 28-1 | 福音館 | 653 | ぐりとぐらのかいすいよくぐりとぐらの絵本 | 900 |
| 405 | 28-1 | 福音館 | 599 | こどものとも傑作集 そらめくんのベッド | 900 |
| 406 | 28-1 | 福音館 | 654 | ぐりとぐらのえんそくぐりとぐらの絵本 | 900 |
| 407 | 28-1 | 福音館 | H26 | こどものとも絵本 おおきなかぶ | 900 |
| 408 | 28-1 | 福音館 | H13 | こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ | 900 |
| 409 | 28-1 | 福音館 | H25 | こどものとも絵本 そらいろのたね | 900 |
| 410 | 28-1 | 福音館 | 600 | こどものとも傑作集 そらめくんとめだかのこ | 900 |
| 411 | 28-1 | 福音館 | H56 | こどものとも絵本 はじめてのおつかい | 900 |
| 412 | 28-1 | 福音館 | 605 | 世界傑作絵本シリーズ しろうさぎとくろいうさぎ | 1,200 |
| 413 | 28-1 | 福音館 | 618 | 日本傑作絵本シリーズ ねぎぼうずのあさたろうその1 | 1,200 |
| 414 | 28-1 | 福音館 | 652 | ばばあちゃんの絵本 ばばあちゃんのマフラー | 1,300 |
| 415 | 28-1 | 福音館 | K04 | ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん | 1,300 |
| 416 | 28-1 | 福音館 | M06 | みぢかなかがくシリーズ 町たんけん | 1,200 |
| 417 | 28-1 | 福音館 | L01 | みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園 | 1,300 |
| 418 | 28-1 | 福音館 | 564 | みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ | 1,300 |
| 419 | 28-1 | 福音館 | 603 | 安野光雅の絵本 あいうえおの本 | 1,500 |
| 420 | 28-1 | 福音館 | 513 | 幼児絵本シリーズ きょうのおべんとうなんだろな | 900 |
| 421 | 28-1 | 福音館 | 510 | 幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ | 900 |
| 422 | 28-1 | 福音館 | 505 | 幼児絵本シリーズ(くまのの絵本) どうすればいいのかな? | 900 |
| 423 | 28-1 | 福音館 | 506 | 幼児絵本シリーズ(くまのの絵本) こんにちは | 900 |
| 424 | 28-1 | 福音館 | I01 | 安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1 | 1,600 |
| 425 | 28-1 | 福音館 | I02 | 安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本2 | 1,600 |
| 426 | 28-1 | 福音館 | J01 | 世界傑作絵本シリーズ てぶくろ | 1,000 |
| 427 | 28-1 | 福音館 | J02 | 世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい | 1,400 |
| 428 | 28-1 | 福音館 | J03 | 世界傑作絵本シリーズ ミビきのやぎのがらがらどん | 1,200 |
| 429 | 28-1 | 福音館 | 686 | 日本傑作絵本シリーズ だごだごころころ | 1,100 |
| 430 | 28-1 | 福音館 | K02 | 日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた | 1,300 |
| 431 | 28-1 | 福音館 | K01 | 日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき | 1,300 |
| 432 | 28-1 | 福音館 | K03 | 日本傑作絵本シリーズ ドオン! | 1,100 |
| 433 | 28-1 | 福音館 | 634 | 福音館あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ | 800 |
| 434 | 28-1 | 福音館 | G09 | 福音館の科学シリーズ あそびのレシピ | 1,600 |
| 435 | 28-1 | 福音館 | G10 | 福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中 | 1,500 |
| 436 | 28-1 | 福音館 | G08 | 福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド | 1,600 |
| 437 | 28-1 | 福音館 | G05 | 福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行 | 1,900 |
| 438 | 28-1 | 福音館 | 574 | 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史 | 2,300 |
| 439 | 28-1 | 福音館 | G01 | 福音館の科学シリーズ 昆虫 | 1,500 |
| 440 | 28-1 | 福音館 | G03 | 福音館の科学シリーズ 地球 | 1,500 |
| 441 | 28-1 | 福音館 | G04 | 福音館の科学シリーズ 道ばたの四季 | 1,500 |
| 442 | 28-1 | 福音館 | 690 | 福音館の科学シリーズ 野の草花 | 1,400 |
| 443 | 28-1 | 福音館 | B06 | 幼児絵本シリーズ くだもの | 900 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|-------|-------|------------------------------------|-------|
| 444 | 28-1 | 福音館 | B08 | 幼児絵本シリーズ やさい | 900 |
| 445 | 28-1 | 福音館 | B09 | 幼児絵本シリーズ やさいのおなか | 1,000 |
| 446 | 28-1 | 福音館 | 508 | 幼児絵本シリーズ(くまんの絵本) いただきますあす | 900 |
| 447 | 28-1 | 福音館 | 587 | 福音館の科学シリーズ 10ぱんだ | 900 |
| 448 | 28-2 | 婦人之友 | 503 | こどもがつくるたのしいお菓子 | 981 |
| 449 | 28-2 | 婦人之友 | 001 | こどもがつくるたのしいお料理 | 981 |
| 450 | 28-2 | 婦人之友 | A01 | よくみるよくきくよする絵本 たべものことからだ | 900 |
| 451 | 28-3 | ブロンズ新 | A02 | らくがきえほんあ・い・う・え・お | 950 |
| 452 | 28-3 | ブロンズ新 | 544 | だるまさんシリーズ3冊セット | 2,550 |
| 453 | 28-3 | ブロンズ新 | 556 | らくがき絵本五味太郎50% | 2,233 |
| 454 | 28-3 | ブロンズ新 | C01 | しごとば | 1,700 |
| 455 | 28-4 | 文化出版局 | 526 | これしってるよ みちかなもの | 800 |
| 456 | 28-4 | 文化出版局 | 532 | これしってるよ たべもの | 800 |
| 457 | 28-4 | 文化出版局 | 531 | これしってるよ どうぶつ | 800 |
| 458 | 28-4 | 文化出版局 | E07 | どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ | 600 |
| 459 | 28-4 | 文化出版局 | 517 | ひろってうれしい知ってたのしいどんぐりノート | 1,300 |
| 460 | 28-4 | 文化出版局 | 533 | ひろってふしぎつくってたのしいまつぼっくりノート | 1,300 |
| 461 | 28-4 | 文化出版局 | | みつけてうれしいあそんでゆかいな 木の実ノート | 1,300 |
| 462 | 28-6 | 文研出版 | A16 | ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン | 1,100 |
| 463 | 28-6 | 文研出版 | B05 | みるみる絵本 もこもこもこ | 1,300 |
| 464 | 28-7 | 福村出版 | A01 | シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう | 2,000 |
| 465 | 28-7 | 福村出版 | A05 | シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな | 2,000 |
| 466 | 28-7 | 福村出版 | A06 | シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ | 2,000 |
| 467 | 28-8 | フレーベル | | アンパンマンのいただきバス | 680 |
| 468 | 28-8 | フレーベル | | アンパンマンのねつききゅう | 680 |
| 469 | 28-8 | フレーベル | | アンパンまるのみなみのしまクルージング | 680 |
| 470 | 28-8 | フレーベル | D03 | ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび | 2,000 |
| 471 | 28-8 | フレーベル | D04 | ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび | 2,000 |
| 472 | 28-8 | フレーベル | D02 | ふしぎをためすかがく図鑑 しよくぶつのはらばら | 2,000 |
| 473 | 28-8 | フレーベル | G09 | フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ | 1,900 |
| 474 | 28-8 | フレーベル | G12 | フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ | 1,900 |
| 475 | 28-8 | フレーベル | H01 | フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1)かがくあそび | 1,900 |
| 476 | 28-8 | フレーベル | 514 | フレーベル館の図鑑ナチュラ ちきゅうかんきょう | 1,900 |
| 477 | 28-8 | フレーベル | 002 | たいせつなこと | 1,200 |
| 478 | 28-8 | フレーベル | | ベイビー・アインシュタイン あめのひのジェイン | 1,100 |
| 479 | 28-8 | フレーベル | 515 | どんないろがすき | 700 |
| 480 | 29-1 | 平凡社 | B02 | 新版はじめましてにほんちず | 1,600 |
| 481 | 30-2 | ポプラ | A01 | あそびのひろば1 はんがあそび | 1,200 |
| 482 | 30-2 | ポプラ | A02 | あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント | 1,200 |
| 483 | 30-2 | ポプラ | A04 | あそびのひろば4 はりえあそび | 1,200 |
| 484 | 30-2 | ポプラ | A08 | あそびのひろば8 らくがきあそび | 1,200 |
| 485 | 30-2 | ポプラ | C03 | ペーパーランド3 とびだすカード | 1,200 |
| 486 | 30-2 | ポプラ | C08 | ペーパーランド8 おりがみえあそび | 1,200 |
| 487 | 30-2 | ポプラ | D05 | ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコキ | 1,000 |
| 488 | 30-2 | ポプラ | J01 | クーとマーのおぼえるえほん1 ほくのいろなあに | 880 |
| 489 | 30-2 | ポプラ | N02 | 絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき? | 1,100 |
| 490 | 30-2 | ポプラ | O07 | おとあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ | 1,580 |
| 491 | 30-2 | ポプラ | P04 | 音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん | 1,850 |
| 492 | 30-2 | ポプラ | P15 | 音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん | 1,300 |
| 493 | 30-2 | ポプラ | P16 | 音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!とけいくん | 1,800 |
| 494 | 30-2 | ポプラ | 001 | いろいろのほん | 1,300 |
| 495 | 30-2 | ポプラ | 501 | あそびのひろば5 おめんあそび | 1,200 |
| 496 | 30-2 | ポプラ | 502 | あそびのひろば6 かみであそぼう | 1,200 |
| 497 | 30-2 | ポプラ | 503 | あそびのひろば10 あそびのこうさく | 1,200 |
| 498 | 30-2 | ポプラ | 511 | ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん | 1,000 |
| 499 | 30-2 | ポプラ | 517 | 音とポップアップのえほん3 いっしょにおうた | 1,100 |
| 500 | 30-2 | ポプラ | 522 | 音のでるたのしいおけいこえほん1 いえるかな?あいうえお | 1,480 |
| 501 | 30-2 | ポプラ | 524 | 音のでるたのしいおけいこえほん3 うたおう!おうた | 1,680 |
| 502 | 30-2 | ポプラ | 594 | 絵本の時間23 おまえうまそうだな | 1,200 |
| 503 | 30-2 | ポプラ | 609 | 新・こども文学館50 ズッコケ三人組のバック・トゥ・ザ・フューチャー | 1,000 |
| 504 | 30-2 | ポプラ | 618 | からだのふしぎがとびだすよ! ポップアップ人体えほん | 2,200 |
| 505 | 30-2 | ポプラ | 641 | やさい・くだもの ひつたりカード | 800 |
| 506 | 30-2 | ポプラ | 668 | ペーパーランド4 うきだしはりえ | 1,200 |
| 507 | 30-2 | ポプラ | 687 | えほんはともだち40 せかいいちうつくしいほくの村 | 1,200 |
| 508 | 30-2 | ポプラ | | あそびのひろば18 あきばこゲーム | 1,200 |
| 509 | 30-2 | ポプラ | | あそびのひろば9 ふしぎないろあそび | 1,200 |
| 510 | 30-2 | ポプラ | | えほんはともだち45 ほくの村にサーカスがきた | 1,200 |
| 511 | 30-2 | ポプラ | | おとあそぼうシリーズ13 おてほんのうたがながれるどうようえほん | 1,980 |
| 512 | 30-2 | ポプラ | | 音のでるおでかけえほん2 のりもの | 1,400 |
| 513 | 30-2 | ポプラ | | だれでもひけるピアノえほん1 いぬのおまわりさん | 1,340 |
| 514 | 30-2 | ポプラ | | だれでもひけるピアノえほん2 こぶたぬきつねこ | 1,340 |
| 515 | 30-2 | ポプラ | | みんなのおすし | 1,400 |
| 516 | 32-1 | 民衆社 | A02 | さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年 | 1,800 |
| 517 | 33-1 | むぎ書房 | 502 | にっぽんご2 もじ、はつおん、ぶんぼう | 800 |
| 518 | 33-1 | むぎ書房 | 507 | わかるさんすう1 | 800 |

| | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|-----|--------|---------------|-------|--|-------|
| 519 | 33-1 | むぎ書房 | A02 | わかるさんすう2 | 900 |
| 520 | 33-1 | むぎ書房 | 508 | わかるさんすう3 | 900 |
| 521 | 36-1 | 山と溪谷社 | 001 | 家庭科の教科書小学校低学年～高学年用 | 1,800 |
| 522 | 40-1 | 理論社 | A01 | あいうえおうさま | 1,200 |
| 523 | 40-1 | 理論社 | | どうわの森のおくりもの ヘビのネロネロ | 1,300 |
| 524 | 40-3 | リーブル | 001 | あっちゃんあがつくたべものあいうえお | 1,800 |
| 525 | 40-3 | リーブル | 002 | しりとりにましょ！たべものあいうえお | 1,800 |
| 526 | 51-4 | アリス館 | 546 | おたのしみじどうはんばいき | 1,300 |
| 527 | 51-4 | アリス館 | | ばばんがパン！ | 1,300 |
| 528 | 51-4 | アリス館 | | たっちだいすき | 800 |
| 529 | 51-10 | あすなろ | | OLIVIAオリビアサーカスをくう | 1,400 |
| 530 | 51-19 | 明石書店 | 502 | イラスト版子どもの認知行動療法2 だいじょうぶ自分でできる怒りの消火法ワークブック | 1,500 |
| 531 | 51-19 | 明石書店 | | イラスト版子どもの認知行動療法6 だいじょうぶ自分でできる悪いくせのかぎのはずし方ワークブック | 1,500 |
| 532 | 52-16 | イースト | 503 | くらべてごらん | 1,200 |
| 533 | 55-12 | 音楽センタ | 509 | ピカリンベストつながりあそび・うた CDブック1幼児編 | 2,857 |
| 534 | 56-28 | カドカワ | | とりがいるよ | 900 |
| 535 | 56-28 | カドカワ | 511 | パンどろぼう | 1,300 |
| 536 | 56-28 | カドカワ | | にゃんこ大戦争でまなぶ！47都道府県 | 1,500 |
| 537 | 61-11 | サンマーク | 505 | 育ててくれて、ありがとう | 1,500 |
| 538 | 65-5 | 総合科学 | 501 | わくわく木考作 “楽しんで作れる木工作品集” | 1,204 |
| 539 | 66-11 | 大日本図書 | 508 | いろいろパス | 1,300 |
| 540 | 66-20 | 玉川大学出 | 501 | たのしい歌 | 880 |
| 541 | 67-3 | 汐文社 | | わたしがかわるみらいもかわる SDGsはじめのいっぽ | 1,800 |
| 542 | 69-2 | 帝国書院 | 505 | みんなの地図帳(旧 みんなの地図帳 ～見やすい・使いやすい～) | 2,000 |
| 543 | 70-3 | 徳間書店 | | 王さまライオンのケーキ はんぶんのはんぶん ばいのばいの おはなし | 1,600 |
| 544 | 72-24 | NHK出版 | | お料理しましょう3 | 1,204 |
| 545 | 76-4 | 白泉社 | 513 | しばわんこの和のこころ | 1,400 |
| 546 | 76-4 | 白泉社 | | しばわんこの和のこころ2 | 1,350 |
| 547 | 77-13 | BL出版 | 521 | 3びきのぶたたち | 1,600 |
| 548 | 78-12 | 文溪堂 | 501 | バムとケロのにちようび | 1,500 |
| 549 | 78-7 | ぶどう社 | 502 | 幼児と障害のある子のリズムうたあそび | 1,602 |
| 550 | 80-6 | ほるぶ | 580 | しかけえほんころりん・ぱ！第2版 | 950 |
| 551 | 83-3 | むさし | 502 | Elementary English Through Phonics 英語でホップワークブックBook1 | 1,400 |
| 552 | 83-3 | むさし | | 楽しい絵でおぼえよう あいうえお | 1,942 |
| 553 | 83-3 | むさし | 535 | たのしい絵でみる こどものA・B・C | 1,500 |
| 554 | 83-3 | むさし | | チルドレンズリーダー はじめての英語 | 850 |
| 555 | 83-3 | むさし | | はじめてまなぶ たのしい英語 | 800 |
| 556 | 83-3 | むさし | | ひらがなのおけいこ入門編 | 680 |
| 557 | 83-3 | むさし | | 小学生用 英語はともだち | 850 |
| 558 | 88-6 | 幼年教育 | 503 | かずあそび1 | 2,000 |
| 559 | 88-6 | 幼年教育 | 504 | かずあそび2 | 2,000 |
| 560 | 88-6 | 幼年教育 | | かんさつあそび1 | 780 |
| 561 | 89-1 | らくだ | | あそびえかきうた たまごがひとつおだんごふたつ | 855 |
| 562 | 90-13 | リベラル社 | | 未来を変えるメッセージみんなのSDGs | 1,200 |
| 563 | 93-2 | ロンパーズ | | ふわふわぬのブックシリーズBaby'sBookはじめてのほん(おひさま) | 2,500 |
| 564 | | 作品社 | | White moon | 1,000 |
| 565 | | ハート出版 | | えほんとべないほたる | 1,200 |
| 566 | | ハート出版 | | えほんとべないほたる2 ホタルたちのふしぎなよる | 1,200 |
| 567 | | ハート出版 | | とべないホタル | 880 |
| 568 | | 保育社 | | はてななるほどサイエンス13 おもちゃをつくろう | 1,200 |
| 569 | | 梧桐書院 | | たのしいどうようえほんみんなとうたおう | 1,180 |
| 570 | | 岩波書店 | | まいごのフォクシー | 1,900 |
| 571 | | グラフ社 | | マイライフシリーズ532 親子で作る手作りおやつ | 1,000 |
| 572 | | 文芸社 | | どろぼうねこのおやぶんさん | 1,200 |
| 573 | | 幻冬舎 | | うしろにいるのだあれ | 1,300 |
| 574 | | CHICORA BOOKS | | ちくちくとふわふわ | 1,800 |

令和6年度用

一般図書一覧 (視覚障害者用図書)

高知県教育委員会がこれまで調査研究を
実施済み的一般図書一覧

高知県教育委員会

〈拡大図書等〉

| | 種目 | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|---|----|--------|-------|-------|--------------------|-------|
| 1 | 書写 | 69-11 | 点字学習 | 503 | 視覚障害者の漢字学習 小学1年墨字版 | 2,000 |
| 2 | 書写 | 69-11 | 点字学習 | 504 | 視覚障害者の漢字学習 小学2年墨字版 | 2,500 |
| 3 | 書写 | 69-11 | 点字学習 | 507 | 視覚障害者の漢字学習 小学3年墨字版 | 2,800 |
| 4 | 書写 | 69-11 | 点字学習 | 512 | 視覚障害者の漢字学習 小学4年墨字版 | 2,800 |
| 5 | 書写 | 69-11 | 点字学習 | 505 | 視覚障害者の漢字学習 小学5年墨字版 | 2,700 |
| 6 | 書写 | 69-11 | 点字学習 | 506 | 視覚障害者の漢字学習 小学6年墨字版 | 2,700 |

〈点字図書〉

| | 種目 | 発行者コード | 発行者略称 | 図書コード | 図 書 名 | 単価(円) |
|---|----|--------|--------|-------|------------------------|--------|
| 1 | 書写 | T217 | 日点(一般) | 001 | 視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学1年) | 15,000 |
| 2 | 書写 | T217 | 日点(一般) | 002 | 視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学2年) | 19,000 |
| 3 | 書写 | T217 | 日点(一般) | 003 | 視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学3年) | 23,500 |
| 4 | 書写 | T217 | 日点(一般) | 004 | 視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学4年) | 23,500 |
| 5 | 書写 | T217 | 日点(一般) | 005 | 視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学5年) | 23,000 |
| 6 | 書写 | T217 | 日点(一般) | 006 | 視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学6年) | 23,000 |
| 7 | 書写 | T217 | 日点(一般) | 007 | 視覚障害者の漢字学習(常用漢字中学校編) | 76,500 |
| 8 | 地図 | 182 | ライト | 001 | 初等地図帳 | 23,870 |
| 9 | 地図 | 182 | ライト | 012 | 社会科地図帳 | 58,250 |

参考資料 3 - 2

令和 6 年度に使用する
学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書

選 定 資 料

高知県教育委員会

<令和6年度用として新たに調査を行う一般図書一覧>

| | 発行者 コード | 発行者 略称 | 図書 コード | 図書名 | 単価 (円) |
|----|------------|------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 1 | 56-28 | カドカワ | 511 | パンドロぼう | 1,300 |
| 2 | 71-1 | 永岡書店 | 554 | ポップアップ絵本 カラーモンスターきもちはなにいろ? | 2,700 |
| 3 | 06-2 | 学研 | 未定 | わけがわかる小学理科 | 1,000 |
| 4 | 56-28 | カドカワ | 未定 | にゃんこ大戦争でまなぶ! 47都道府県 | 1,500 |
| 5 | 未定 | CHICORA BOOKS | 未定 | ちくちくとふわふわ | 1,800 |
| 6 | 20-1 | 童心社 | 623 | 絵本・こどものひろばくれよんのくろくん | 1,200 |
| 7 | 51-4 | アリス館 | 未定 | たっちだいすき | 800 |
| 8 | 80-6 | ほるぷ | 580 | しかけえほんころりん・ぱ! 第2版 | 950 |
| 9 | 27-3 | ひさかた | 未定 | あかまるちゃんとくろまるちゃん | 1,300 |
| 10 | 28-3 | ブロンズ新 | 544 | だるまさんシリーズ3冊セット | 2,550 |

※上記の「発行者略称」につきましては、文部科学省資料の発行者略称に合わせています。

| 番号 | 発行者コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|---|--------|--------|------|-------|---------|-------|-----|
| | 図書コード | | | | ページ数 | | |
| 1 | 56-28 | パンドロぼう | カドカワ | 柴田ケイコ | 240×215 | 1,300 | |
| | 511 | | | | 32 | | |
| <p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近なパン屋さんがテーマで、いろいろなところに細かい仕掛けがされており、楽しめる構成になっている。 ・所々に、テンポよく、短文や言葉が挿入され、楽しめるよう工夫されている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・擬音が所々にあり、様子をイメージしやすく表現されている。 ・色が鮮明であり、登場するキャラクターがコミカルに描かれており、興味関心を高める。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・親しみやすい画風で、情景や場面の様子、キャラクターの心情などが丁寧に描かれており、物語を楽しみながら、国語力や道徳心を養うことができる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語（小学部第1～3段階） ・特別の教科 道徳 | | | | | | | |

| 番号 | 発行者コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|---|--------|-----------------------------------|------|---------------|---------|-------|-----|
| | 図書コード | | | | ページ数 | | |
| 2 | 71-1 | ポップアップ絵本 カラーモンスター きもちはなにいろ？ | 永岡書店 | アナ・レナス 大友剛 | 235×270 | 2,700 | |
| | 554 | | | | 21 | | |
| <p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感情を色としかけで分かりやすく表現しており、感情をイメージしやすい内容になっている。 ・読み手に話しかけるような文章で、直接触ったり動かしたりしながら、興味関心を高めやすい構成になっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ページを開くとカラーモンスターが飛び出し、動く仕掛けになっている。 ・すべての文字は平仮名、片仮名で分かち書きされており、文字の背景がイラストと重ならず、読みやすい。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感情という目に見えないものが、分かりやすく表現されており、感情を言葉にすることや、感情の理解を深めることができる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語（小学部1～3段階 中学部第1段階） ・特別の教科 道徳 | | | | | | | |

| 番号 | 発行者コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|----|--------|------------|-----|------------------------|---------|-------|-----|
| | 図書コード | | | | ページ数 | | |
| 3 | 06-2 | わけがわかる小学理科 | 学研 | 小野淳 きんざオフィス 益永高之 | 190×130 | 1,000 | |
| | 未定 | | | | 167 | | |

1 内容構成について

- ・「生命」「物質」「エネルギー」「地球・宇宙」の4つの項目に分けて、身近なことから段階的に取り組める内容になっている。
- ・前後の問題の内容が関連するように配列されており、ページを開くと答えと詳しい説明をみることができる構成になっている。

2 表現・印刷について

- ・全ページカラーでイラストや図解を多く取り入れ、分かりやすい工夫がされている。
- ・本の大きさが、実験や観察等に持ち運びしやすいサイズになっている。

3 総合所見

- ・生活に関わりのある、素朴な疑問に答える形式であり、できごとや現象の「理由」を学び、日常生活に生かすことができる。

※想定される使用例（教科・段階等）

- ・生活（小学部第1～3段階）
- ・理科（中学部第1～2段階）

| 番号 | 発行者コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|----|--------|--------------|------|------|---------|-------|-----|
| | 図書コード | | | | ページ数 | | |
| 4 | 56-28 | にゃんこ大戦争でまなぶ！ | カドカワ | 梅澤真一 | 210×150 | 1,500 | |
| | 未定 | 47都道府県 | | | 239 | | |

1 内容構成について

- ・日本列島の北から順に都道府県が表示され、県ごとの情報が示されており、地域ごとの知りたい情報を項目ごとに得やすい構成になっている。
- ・巻末に都道府県に関するクイズが掲載されており、都道府県の形や自然、特産物などを学ぶことができる。

2 表現・印刷について

- ・目次は都道府県別、巻末に用語索引がついていて調べやすく、地方ごとに色分けがされている。
- ・すべての漢字にルビが振られ、ポイントをおさえた地図と特色が分かる写真が掲載されており、ページごとのレイアウト、フォント、色の工夫によって読みやすくなっている。

3 総合所見

- ・にゃんこたちの楽しい会話やクイズで都道府県の特徴を学ぶことができ、我が国の地理や歴史に興味をもって知識を深めることにつながる。

※想定される使用例（教科・段階等）

- ・社会（中学部第1～2段階）

| 番号 | 発行者コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|--|--------|-----------|------------------|---------------|---------|-------|-----|
| | 図書コード | | | | ページ数 | | |
| 5 | 未定 | ちくちくとふわふわ | CHICORA BOOKS | なないろ 松本えつを | 205×205 | 1,800 | |
| | 未定 | | | | 31 | | |
| <p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活で身近に起こりうる場面を取り上げており、読み手がイメージをもちやすい内容になっている。 ・「ちくちく」「ふわふわ」が具体的に表記され、見開きで比較できるような構成になっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本語と英語が併記されている。また、10カ国語の「ありがとう」が紹介されており、外国に興味をもつことができる工夫がされている。 ・「ちくちく」「ふわふわ」の言葉がもつイメージを、色や線で視覚的にイメージしやすくわかりやすく表現している。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉だけでなくキャラクターを使って気持ちを外在化することで、気持ちと向き合いやすい。また、自分の発する言葉が、相手にどのように伝わるのかを学ぶことができ、相手の立場に立って考えるきっかけになる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活（小学部第1～3段階） ・特別の教科 道徳 | | | | | | | |

| 番号 | 発行者コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|--|--------|------------|-----|-------|---------|-------|-----|
| | 図書コード | | | | ページ数 | | |
| 6 | 20-1 | 絵本・こどものひろば | 童心社 | なかやみわ | 191×266 | 1,200 | |
| | 623 | くれよんのくるくん | | | 32 | | |
| <p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒にとって身近なクレヨンモチーフにして、物語が進んでいく構成になっている。 ・色の名前や色からイメージするものを学ぶことができる。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すべて平仮名と片仮名で分かち書きされており、読みやすい。 ・クレヨンが描いた絵はクレヨンタッチで、クレヨン自身は白い縁取りのイラストで描き分けており、分かりやすい。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色への興味関心を深める学習に活用することができ、黒スクラッチの方法を学ぶなど、体験的な活動になげやすい。また、児童の実態によっては、物語を通して、道徳性が養われるような学習にもつなげることができる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語（小学部第1～3段階 中学部第1段階） ・図画工作（小学部第1～3段階） ・特別の教科 道徳 | | | | | | | |

| 番号 | 発行者コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|----|--------|---------|------|---------------------------|---------|-----|-----|
| | 図書コード | | | | ページ数 | | |
| 7 | 51-4 | たっちだいすき | アリス館 | 聞かせ屋 けい たろう ひろかわさえこ | 165×165 | 800 | |
| | 未定 | | | | 22 | | |

1 内容構成について

- ・動物を変えながら，決められたパターンが繰り返され，テンポよく読み進めることができる。
- ・見開き1ページで動物の手が大きく描かれているので，絵本の動物にも「たっち」しやすい。

2 表現・印刷について

- ・すべて平仮名で分かち書きされており，読みやすい。
- ・厚みのある紙でできており，丈夫でめくりやすくなっている。

3 総合所見

- ・決められたパターンで見通しをもちやすく，身振りと言葉をつなぐ学習ができる。また「たっち」とハイタッチをすることによって，みんなで参加しながら楽しむことができる。

※想定される使用例（教科・段階等）

- ・生活（小学部第1段階）
- ・国語（小学部1段階）

| 番号 | 発行者コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|----|--------|---------------|-----|--------|---------|-----|-----|
| | 図書コード | | | | ページ数 | | |
| 8 | 80-6 | しかけえほんころりん・ぱ！ | ほるぷ | ひらぎみつえ | 160×160 | 950 | |
| | 580 | 第2版 | | | 8 | | |

1 内容構成について

- ・「ぐるぐる」「かくかく」等の言葉と動きを結びつけながら，輪っかを転がして遊ぶことができる。
- ・転がり方を変えながら，決められたパターンが繰り返され，テンポよく読み進めることができる。

2 表現・印刷について

- ・厚みのある紙でできており，丈夫でめくりやすくなっている。
- ・コントラストがはっきりとして見やすく，輪っかに指を入れて操作できるため，動かしやすい。

3 総合所見

- ・「ぐるぐる」「かくかく」等の言葉に合わせた具体的な操作で，聴覚，視覚，触覚に働きかける仕掛け絵本で，言葉や図形に親しむことができる。

※想定される使用例（教科・段階等）

- ・国語（小学部第1～2段階）
- ・算数（小学部第1段階）

| 番号 | 発行者コード 図書コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|--|-----------------|---------------------|------|--------------|---------|-------|-----|
| | | | | | ページ数 | | |
| 9 | 27-3 | あかまるちゃんとくろ まるちゃん | ひさかた | 上野与志 村松カツ | 250×250 | 1,300 | |
| | 未定 | | | | 24 | | |
| <p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> 動物や乗り物等が登場し、次は何に変身するのか、期待感をもちながら、テンポよく読み進めることができる内容になっている。 「まる」を探しながら、物の名前を楽しみながら学ぶことができる構成になっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> 本の真ん中が丸くくり抜かれており、その部分が色々な物に変わっていく仕掛けになっている。 文章は縦書きで、文字はすべて平仮名、片仮名で分かち書きされている。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> 楽しみながら「まる」について学ぶことができ、形に興味をもつことによって、身近な「まる」を探すきっかけになる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> 国語（小学部第1～2段階） 算数（小学部第1段階） | | | | | | | |

| 番号 | 発行者コード 図書コード | 図 書 名 | 発行者 | 著作名等 | 版 型(mm) | 定 価 | 備 考 |
|---|-----------------|-------------------|-----------|---------|---------|-------|-----|
| | | | | | ページ数 | | |
| 10 | 28-3 | だるまんシリーズ3 冊セット | ブロンズ 新 | かがくいひろし | 180×180 | 2,550 | |
| | 544 | | | | 60 | | |
| <p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> 「にこっ」「びろーん」「て」など、表情や身振り、身体の部位と、言葉を結びつけながら読み進めることができる内容になっている。 「だるまんが」「だるまさんの」「だるまさんと」の3冊で構成されている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> 背景が白地で、イラストの輪郭がはっきりしており、だるまに注目しやすく、親しみやすい。 文字がはっきりしており、1文字ずつ追いながら読むことができる。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> 一定のリズムが繰り返されることで、読み手が抑揚をつけやすく、次の展開に期待感をもちながら、表現活動をすることができる。また、「だるまん」といいながら、体を動かすことによって、みんなで楽しむことができる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活（小学部第1段階） 国語（小学部第1～2段階） | | | | | | | |

知的障害者である児童生徒に対する教育を行う 特別支援学校の各教科について

| | |
|-----|-----|
| 中学部 | 2段階 |
| | 1段階 |
| 小学部 | 3段階 |
| | 2段階 |
| | 1段階 |

学年ではなく、段階別に内容を示している

発達期における知的機能の障害が、同一学年であっても、個人差が大きく、学力や学習状況も異なるため

| | |
|---------------------|--------------|
| 特別支援学校小学部 (知的障害) | |
| 各教科 | 国語 |
| | 算数 |
| | 生活音楽 図画工作 |
| | 体育 |
| | (外国語活動) |
| | 道徳 |
| | 特別活動 |
| | 自立活動 |

| | |
|---------------------|------------------------|
| 特別支援学校中学部 (知的障害) | |
| 各教科 | 国語 |
| | 社会 数学 理科 |
| | 音楽 美術 |
| | 保健体育 職業・家庭 (外国語) |
| | 道徳 |
| | 特別活動 |
| | 総合的な学習の時間 |
| | 自立活動 |

段階を設けて示すことにより、個々の児童生徒の実態等に即して、各教科の内容を精選して、効果的な指導ができるようにしている