

# 事例8

## 生活科:いきものとなかよし「むしをさがそう」

関連する10の姿: ⑨協同性 ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑩豊かな感性と表現

参考 東京書籍「あたらしいせいかつ上 教師用指導書授業展開編」むしをさがそう

実施時期 1学年 10月(1・2/6時間)

思いや願いをもつ

経験を生かす

活動や体験をする

感じる・考える

表現する・行為する

どんな虫がいるかな。いっぱい捕まえたいな。

この間、〇〇くんが校庭に虫がいっぱいいるって教えてくれたけど、みんなどうしたい？

ゆっくり、ゆっくり... そおと...

虫探しのミッションを一緒にがんばろう。オー!

幼稚園でもつかまえたことある虫だ。

あ!ここに虫がいる!

どどこ?

カマキリの足はすごいね。後で放してあげよう。

先生見て。こんなにたくさん捕まえたよ。

〇〇さんの捕まえた虫の名前が分からないのだけど、どうしたらいい?

私たちは、運動場のすみっこでバッタを捕まえました。

★事前に関連図書や虫捕り網、飼育ケースを準備し、意欲付ける。

★網などの道具はペア配付とし、虫に触れたり協力したりしやすくする。

★虫や生き物に詳しい地域人材に、ゲストティーチャーを依頼する。

★草刈りを遅らせてもらい、虫の居場所となる草むらの環境を確保する。

○児童のつぶやきや発言を共感的に受け止め、自ら調べたり、飼育したりする気持ちが高まるような声をかける。

○架け橋期の児童の学びの連続性や思いの実現に配慮して、カリキュラム・マネジメントを行い、生活科カードを作成・発表する時間をとる。

⑦自然との関わり・生命尊重

捕まえた虫の名前や性質を知って伝えたり、友達の捕まえた虫と比べたりして、身近な生き物の特徴や飼い方について考えている。

⑩豊かな感性と表現

ペアで捕った虫への愛着や虫捕りへの満足感をもって、互いに見たり調べたりして、絵や言葉で丁寧に表現し伝えようとしている。

授業後も虫を見合ったり、飼育方法を調べたりするなど、飼育活動が続いている。

充実した活動の様子を発表したり、絵や文で表現したりしている。

めざす子供の姿

遊びや学びのプロセス(10の姿)

○先生の関わり

★環境づくり

※架け橋期のカリキュラム参照

児童の姿	ゲストティーチャーや道具を紹介すると、虫捕り活動への期待感からどの児童も張り切って、裏山沿いから探した。ミミズやゴミムシ等の名前や扱い方、すみかを教わったことで、児童は小さな虫にも興味をもち、足元を払いながらペアで目を凝らして懸命に探している。		
目標 教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>校庭の草むらなどで生きものを探したり、採集したりする活動を通して、それらの育つ場所などを意識しながら、育てたい生き物を決め、世話の仕方を考える。</li> </ul> <p style="text-align: right; font-weight: bold;">生活(1・2/6時間) 内容項目(7)</p>		
評価規準 主に関わる 10の姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な生き物の特徴や居場所に興味をもち、世話の仕方を想像して決めている。</li> </ul> <p style="text-align: right; font-weight: bold;">生活【思・判・表】 ⑨協同性 ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑩豊かな感性と表現</p>		
展開・主な学習活動	児童や担任の発言	○指導上の留意点	*接続期に応じた指導の工夫
思いや願いをもつ	<p>1 どんな虫がどこにいるか探すことを知り、校舎の周りを一緒に調べる。</p>	<p>○めあてや注意点、ペアで道具をもち探すことを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>この前、バッタを見たよ</li> <li>もうセミはいないかな</li> </ul>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;"><b>どんなむしがどこにいるか、さがしてみよう</b></p> <p>○裏庭や池など校舎の周りをみんなで探すとともに、それぞれのすみかや傷つけない捕まえ方を知る。</p> <p style="background-color: #e0f2f1; padding: 2px;">*教師も一緒に活動し、児童の思いや願いに寄り添い、気づきをつなぐ。</p>
活動や体験をする	<p>2 校庭のいろいろな場所で虫を捕まえる。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">草むらにかくれていたよ。</p>	<p>○校舎の周りで探してみた経験をもとに、校庭では思い思いに虫を探す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>カマキリがそんな草むらを〇〇くんと探そう</li> <li>枯葉の下のコオロギを、そっとおさえて捕まえたよ</li> </ul>	<p style="background-color: #e0f2f1; padding: 2px;">*虫の名前や特徴、居場所などを共有し、興味をもって関わられるようにする。</p>
感じる・考える	<p>3 捕まえた虫やそのすみかについて話し合う。</p>	<p>○見つけた虫の名前や体のつくり、触れ方を知る。</p> <p>○飼育ケースを見せて、虫の名前と場所を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>バッタを5匹も運動場の草むらで捕まえたよ</li> <li>クサキリは遊具のところにいたよ</li> <li>エンマコオロギをタイヤ跳びのところで捕ったよ</li> </ul>	<p style="background-color: #e0f2f1; padding: 2px;">*虫の名前や特徴、居場所などを共有し、興味をもって関わられるようにする。</p>
表現する・行為する	<p>4 虫のエサやすみかなどその性質を知り、生きものやその飼育への思いをもつ。</p>	<p>○虫を見つけた場所から、虫が好きなエサやすみかを考えたり聞いたりする。</p> <p>○捕まえた虫をどうするか話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これは生きた虫しか食べないから放してあげる</li> <li>大事に飼いたいから野菜くずをもってくるよ</li> </ul> <p>○虫探しをして思ったことや気付いたことなどをカードにかく。</p>	<p style="font-weight: bold;">生活【思考・判断・表現】</p> <p>ゲストティーチャーの話や幼児期などに飼育した経験から、生き物に興味をもって飼育するかどうか考えて決め、環境を整えようとしている。</p> <p>(カード、発言、行動観察)</p> <p style="background-color: #e0f2f1; padding: 2px;">*特徴や飼い方を知り、生き物に合った世話を考えられるようにする。</p>