

事例6

生活科:きれいにさいてね「たねをまこう」

関連する10の姿: ②自立心 ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑩豊かな感性と表現

参考 東京書籍「あたらしいせいかつ上 教師用指導書授業展開編」 たねをまこう

実施時期 1学年4～5月【スタートカリキュラム『わくわくタイム』合科的・関連的な指導による生活科を中心とした学習活動の時間】

☆思いや願いをもつ



玄関のプランターのパンジーがきれいだったね。

保育園の時はね、お花も野菜も育てたよ。

★活動手順や観察のポイントなどの視覚支援、児童の発言やつぶやきなどを板書する。

②自立心

自分の種や鉢に思いをもって、これまでの経験や話合いで得た知識から考え、育てようとしている。

年長さんの時、種まきしたよ。指で穴を空けて、そこに入れるといいよ。



一粒、二粒…。一つずつ入れるよ。

⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

一つの穴に一つのたねを入れることで算数科につながる1対1対応の考えを経験している。

土を入れる量を、目印や友達の鉢を見たり、経験を言葉で伝えたりしながら種まきをしている。

★目に触れやすい日なたなど、自ら関わる意欲が続く環境を作る。

昨日は咲いていたのに、くるくるってなっているよ。なぜかな。

☆経験を生かす



ひまわりの種まきは、保育園の花壇で…

土はまだいるのかな。

そっと土を入れて、ふかふかにしよう。



大きくなあれ。早く咲いてね。

○子供の発見やつぶやきを認めたり評価したりする。



ぼくの背より高くなっているよ。

ぼくのアサガオも咲いたよ。ピンク色だ！

〇〇ちゃんのはっぱも出たよ。

日々のお世話を通して、自分や友達のアサガオの成長に気付いたり、変化に疑問をもったりしている。

活動や体験をする

感じる考える

表現する・行為する

ぼくの背より高くなっているよ。



自分のアサガオに名前を付けるなど、思いをもって毎日関わることで、様々な気付きが生まれ、カードに絵や言葉で表す。

⑦自然との関わり・生命尊重

アサガオの成長を楽しみに関わることで、日々の変化に気付き、必要な世話を考えようとしている。

⑩豊かな感性と表現

自分だけのアサガオの鉢や種を喜び、これから育てようとするアサガオへの気持ちをつぶやいたり、友達のつぶやきをまねたりしながら、絵や文字で表現しようとしている。

めざす子供の姿

遊びや学びのプロセス(10の姿)

○先生の関わり

★環境づくり

※架け橋期のカリキュラム参照

児童の姿	・実物の種に触れたり、初めて自分の鉢を手にししたりして、「一日入学でもらったたねだ」「ピンクの花を咲かせたいな」と、アサガオの種をまく活動に期待をふくらませている。	
本時の目標 教科	・幼児期や日常での経験に思いを巡らせて、アサガオの種をまく活動を通して、アサガオに親しみをもち、大事にしようとする。 ☆生活1・2/8時間 内容項目(7)	
評価規準 主に関わる 10の姿	・幼児期や日常での経験に思いを巡らせて、アサガオに興味をもったり、種のまき方を決めたりしている。生活【思・判・表】 ②自立心 ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑩豊かな感性と表現	
展開・主な学習活動	○指導上の留意点	教科【資質・能力】 具体的な姿(評価方法)
児童や担任の発言	*接続期に応じた指導の工夫	
思いや願いをもつ 1 学校探検で見つけた春の花について話し合い、たねを見たり触ったりする。	○学校探検の絵地図や、探検時の活動場面や花壇の写真を示したり、アサガオや他の種に触れて比べたりして、栽培への意欲が高まるようにする。	
玄関のプランターがきれいだったね。	*連携園の保育者に、今までの栽培経験や指導の工夫を確かめておく。	
一日入学でもらったたねだ！	○アサガオの種を観察させ、色や形、大きさなどの特徴についてのつぶやきを板書する。	
経験を生かす 2 たねまきの仕方を話し合う。	○経験や見聞きしたことについて投げかける。 ・園では、種じゃなく苗をうえていたよ ・毎日お水やりするとアサガオさんが喜ぶよ	
園ではどうやってたねまきしていたの？	*発達に応じた表現も取り入れながら、思いや願いがもてるようにする。	
おばあちゃんちの庭にヒマワリを植えると、すごく大きくなったよ。	○様々な経験を引き出し、児童一人一人が自分なりの方法を考えて種まきができるようにする。	
感じる・考える 3 種まきの仕方を確認しながら種をまく。	○児童が自分で考えて活動できるよう、担任が自分なりのやり方を言葉にしたり、児童に尋ね返したりしながら種まきして見せるようにする。	
先生は、こうやってまいてみるね。	*教師も種まきしてモデルを示し、児童が自己選択できるようにする。	
〇〇さんはこうしたんだって。一緒に聞いてみようか？	○友達同士関わって種まきする姿や、アサガオや種まきへの気付きを認め、周りにも広げる。 ・近くに1つずつ全部まいたよ、楽しみだな ・〇〇くんと日なたを探して置き場所を決めたよ	生活【思考・判断・表現】 「保育園では当番がお水をあげていたよ」など、幼児期の経験を話しながら、種をまいている。(行動観察、発話)
表現する・行為する 4 種まきの様子を発表したり描いたりする。	○種まきの様子を振り返り、発表する。 ・〇〇さんと一緒に種まきして楽しかったよ ・「アサガオさん大きくなってね」って水やりしたよ	
私のアサちゃん早く大きくなってね。	*思いや感触、感覚を想起できるよう、活動時の発話等も投げかける。	
ぼくは青い花が咲くようにアオくんにしたよ。明日もお水あげるぞ。	○自分のアサガオに名前を付け、たねまきしたことをカードに絵や言葉でかく。	

がっこうたんけん おはないつばい

3かい

2かい

1かい

きれいにさいてたね

こっちにも

おはながあったよ

プレゼントでもらってうれしかったよ

きれいなおはなをさかせたいな

みかんのかたち

じぶんのはちに、あさがおのたねをまこう

あさがおのたね

つぶつぶ

ころころ

どうやってまこうかな？

ふかふかのつちがおふとん

くら

ちよっと

ちやいろ

やさしくする

2ねんせいやおばあちゃんにさいてみる

かちこちなのにかさくのかふしぎ