

月		内 容	備 考
4月	上旬	・小学校の研究テーマや目指す子供像の確認 ・既存のスタートカリキュラムの内容を確認	・スタートカリキュラム実施時期の児童の実態を調査することで、園での経験や学びの接続に必要なことを見出す
	中旬	・児童観察（始業前、授業、休み時間、給食時間）	
	下旬	・児童観察	
5月	上旬	・1年生担任から聞き取り	・学校の現状と児童の実態を把握する ・研究テーマや目指す子供像の視点から、児童の現状と課題を分析する
	中旬	・児童観察の記録をもとに、児童の実態把握（現状と課題）	
	下旬	・児童観察記録の分析	
6月	上旬	・児童観察記録の分析	・園で話すことや聞くことについてどのような力を身に付けてきたかを調査する
	中旬	・園へのアンケート調査の内容を検討 ・園へアンケート調査への協力依頼	
	下旬	・アンケート調査用紙作成	
7月	上旬	・アンケート調査用紙の修正	・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の中から育てたい力に関連する姿について調査する
	中旬	・架け橋期のカリキュラムの項目と様式を検討	
	下旬	・アンケート調査用紙を園へ配付	
8月	上旬	・架け橋期のカリキュラム様式の修正	・5歳児後半にどのような経験や学びがあったかを整理し、教職員で共有することで、育っている力への理解を深める ・園での経験や学びを踏まえて「育てたい力」を示すことで、園での経験や学びと小学校での学びがつながっていることを示す
	中旬	・アンケート調査用紙回収 ・アンケート調査結果の整理 ・記入内容に関する園への聞き取り（必要に応じて）	
		・アンケート調査結果の分析	
	下旬	・架け橋期のカリキュラム「育てたい力」「生活科を中心とした単元構成」「指導上の配慮事項」の検討 ・カリキュラム「園での経験・学び」にアンケート調査の結果を反映させる	
9月	上旬	・園内研修（5歳児）へ参加	・保育参観をとおして、5歳児の姿や保育者の援助や環境構成などのねらいを知る ・実践例の学習に関連する園での活動や体験について聞き取り調査をする
	中旬	・実践例を作成する単元を検討	
	下旬	・聞き取り調査の質問内容を検討 ・聞き取り調査の依頼	
10月	上旬	・聞き取り調査実施（訪問、電話） ・聞き取り調査の結果を整理	実践例に示すのは以下の2点 ・聞き取り調査を踏まえて小学校で学びを深めるための工夫 ・園での経験や学びを生かした授業の流れと、その授業を展開する際の支援
	中旬	・架け橋期のカリキュラム「関連する園での活動」に聞き取り調査の結果を反映させる ・実践例の作成	
	下旬	・実践例の作成	
11月	上旬	・実践例の修正	・架け橋期のカリキュラムに示した「育てたい力」や「園での経験・学び」が実践例に反映されているか確認、修正する
	中旬	・架け橋期のカリキュラムと実践例の整合性を確認	
	下旬	・架け橋期のカリキュラムと実践例の修正	