

単元構想 (例)

中部教育事務所 算数科担当

1 単元名
第2学年 たし算とひき算のひっ算 -ひっ算のしかたを考えよう-

2 育成を目指す資質・能力 小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 算数編 P.102、108、109

知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
(ア) 2位数の加法及びその逆の減法の計算が、1位数などについての基本的な計算を基にしてできることを理解し、それらの計算が確実にできること。また、それらの筆算の仕方について理解すること。 (イ) 簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算の仕方を知ること。 (ウ) 加法及び減法に関して成り立つ性質について理解すること。	(ア) 数量の関係に着目し、計算の仕方を考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりするとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりすること。	数量に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。

3 単元の評価規準 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 P.120、121

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 2位数の加法及びその逆の減法の計算が1位数などについての基本的な計算を基にしてできることを理解している。 ② 2位数の加法及びその逆の減法の筆算の仕方について理解している。 ③ 2位数の加法及びその逆の減法の計算が確実にできる。 ④ 簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算の仕方を知っている。	① 2位数の加法及びその逆の減法の計算の仕方を考えている。 ② 2位数の加法及びその逆の減法の計算の仕方と筆算の仕方に関連付けて考えている。 ③ 簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算の仕方を考えている。	① 2位数の加法及びその逆の減法の仕方考えようとしている。 ② 2位数の加法及びその逆の減法の計算の仕方を生活や学習に活用しようとしている。 ③ 簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算の仕方考えようとしている。

4 指導と評価の計画 (8時間)

次	時	ねらい・学習活動	評価規準(評価方法)			期待する振り返り (◇視点 ・ 具体の児童の記述)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	1	○ 2位数+2位数(百の位・十の位への繰り上がりあり)の筆算の仕方を、数の見方や既習の加法筆算を基していることを説明する。		・ 思① (行動観察・ノート分析)	・ 態① (行動観察・ノート分析)	◇ 分かったこと ・ 今日は、繰り上がりが2回あるたし算をしました。繰り上がりが2回になっても、繰り上がりの仕方は前と同じでした。10より大きくなったら、一つ大きな位に繰り上げます。
	2	○ 学習内容を適用して問題を解決する。	○ 知②③ (行動観察・ノート分析)	○ 思① (行動観察・ノート分析)	・ 態② (行動観察・ノート分析)	◇ 新たな疑問 ・ 同じ位同士で計算すれば、1年生の時の計算でできました。同じようにすれば、もっと大きな数のたし算もできるんじゃないかと思います。
2	3	○ 3位数-2位数の筆算の仕方を理解し、その計算ができる。	・ 知① (行動観察・ノート分析)		○ 態① (行動観察・ノート分析)	◇ 学びのつながり ・ 3桁-2桁になっても、同じ位どうして計算すること、引けなかったら一つ大きな位から繰り下げることが今までと同じでした。同じようにすれば、もっと大きな数のひき算もできそうです。
	4	○ 3位数-2位数(十、百の位から繰り下がりあり)の筆算の仕方を数の見方や既習の筆算の仕方を基にしてできることを理解している。	・ 知① (行動観察・ノート分析)		・ 態① (行動観察・ノート分析)	◇ 自分の変化・成長 ・ 一の位も十の位も引けないのは初めてでした。最初は、どうしたらいいかわからなかったけど、〇〇さんの意見を聞いて、繰り下がり2回したらいいと分かりました。 ・ 今までと同じように一つ大きな位から1繰り下げたらいいことが分かりました。簡単にできそうです。
	5	○ 3位数-1、2位数(十、百の位から波及的繰り下がりあり)の筆算の仕方を考え、説明する。		○ 思② (行動観察・ノート分析)	・ 態① (行動観察・ノート分析)	◇ 分かったこと ・ 一の位が引けなくて、十の位からも引けないときは、百の位から順に繰り下げれば計算できることが分かりました。まだ、順番に繰り下げるのは、苦手だから、もっとできるように頑張りたいです。
	6	○ 学習内容を適用して問題を解決する。	○ 知②③ (行動観察・ノート分析)		○ 態② (行動観察・ノート分析)	◇ 自分の成長・変化 ・ 昨日までに勉強したことを使ったら、計算ができました。でも、少しミスをしてしまうので、見直しをちゃんとしたいと思います。
3	7	○ 簡単な場合について3位数±1、2位数の筆算の仕方を理解し、その計算ができる。	・ 知④ (行動観察・ノート分析)	○ 思③ (行動観察・ノート分析)	○ 態③ (行動観察・ノート分析)	◇ 分かったこと ・ 数が大きくなっても、位ごとに計算して、繰り上がりや繰り下がりすればいいことが分かりました。もっと大きい数でも計算できそうです。
4	8	○ 学習内容の定着を確認する。	○ 知①②③④ (行動観察・ノート分析)			◇ 自分の成長・変化 ・ 前よりも大きな数のたし算やひき算ができるようになりました。 ◇ 学びのつながり ・ 買い物に行ったときに自分で代金を計算してみようと思います。

【育成を目指す資質・能力が身に付いた児童の姿】

- 2位数の加法及びその逆の減法の計算が確実にでき、学習や生活に活用しようとしている姿
- 数カードや図、式などを用いて考えた過程を振り返り、どんなに大きい数になっても、位ごとに計算すれば1年生で習った計算でできると、統合的・発展的に考えている姿