

【シート2】キャリアステージにおける資質・指導力チェックシート

令和( )年度 園名( ) 氏名( )

主任・教頭等〈管理職ステージ〉

評価の目安：4 大変良い 3 良い 2 やや不十分 1 不十分

資質・指導力	具体的な行動例	評価			評価理由等
		月 日	月 日	月 日	
①子どもの主体的な学びを保障するための環境構成を行う力 (環境の構成)	<b>各職員の意見を反映しつつ、協働して乳幼児期の発達を保障する園環境をつくる</b>				
	・園の特色や課題を整理し、よりよい環境にしようとすることを意識している				
	・園全体の美的環境・保健衛生に配慮できている				
	・保育所保育指針・幼稚園教育要領等で述べられている「環境を通して行う教育・保育」を理解し、職員に周知している				
	・各クラス担任の環境の構成に指導的な立場でアドバイスしている				
	・職員との話し合いをもとに、年間指導計画の評価・改善をしている				
	・園外の環境を活用し、地域の人・もの・施設等の活用を促している				
	・時代や子どもを取り巻く環境の変化（遊びの時間・空間・人との関わり等の減少等）に対応した環境について、提言できている（ICTの活用等）				
	・園長の考えと職員の意見を考慮して、園目標の実現に向けた具体的な取組の構想を園長や職員に提言している				
	・園経営の特色ある園づくりに向け、園長を補佐し、園内外の環境を知り、課題に向けて園長に考えを述べている				
・基礎ステージの項目を管理し、指導している					
指導力向上に向けての自己診断	<b>各職員が一人一人に応じた援助を適切に行えるよう指導する</b>				
	・一人一人の子どもの内面を理解し、必要に応じた援助が適切に実施されているか把握し、指導している				
	・園全体で一人一人のその子らしさが大切にされる援助になるよう、指導・助言を行っている				
	・年齢や期による発達を見極め、遊びと育ちを系統的に理解をし、指導している				
	・子どもの発達を通して記録を分析し、適切な助言をしている				
	・基礎ステージの項目を管理し、指導している				
③ねらいに沿って指導を適切に展開し、改善する力 (指導計画の作成と保育展開・評価)	<b>職員との話し合いに積極的に参加しながら、年間指導計画の評価・改善に努める</b>				
	・全体的な計画・教育課程を、自園や社会の子どもの実態を踏まえて検証し、必要に応じて適切な見直しをしている（カリキュラム・マネジメントの適切な実施）				
	・保育所保育指針・幼稚園教育要領等を拠り所としながら、指導計画の立案及び反省・評価について適切な指導・助言を行っている				
	・園長の補佐をし、普段の遊びや生活がにつながる行事（運動会・表現活動等）になるよう、指導・助言を行っている				
	・保育技術を確立し、指導・助言している				
	・園内研修や打ち合わせ等を通して、職員がねらいに沿って保育ができるよう指導している				
	・若年保育者がねらいに沿った保育ができるようにしている				
	・園長の補佐をし、園の教育・保育目標の実現に向けて、具体的な目標を定め、職員と協働している				
	・園長の補佐をし、職員一人一人の自律性を尊重し、その職員らしく考えた保育が展開できるように側面からの支援をしている				
・基礎ステージの項目を管理し、指導している					

シート2

〈管理職ステージ〉主任・教頭等

資質・指導力	具体的な行動例	評価			評価理由等
		月 日	月 日	月 日	
④地域の資源を活用し、指導の充実を図る力(地域との連携)	<p><b>園長を補佐しながら、地域の人的・物的資源を活用した園づくりを進める</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域のよさや伝統的な文化を理解し、職員に伝えていく</li> <li>地域の人的・物的資源を活用し、子どもが地域社会の中で活動の機会を得られるための取組を園長とともに進めている</li> </ul>				
	<p><b>様々な関係機関の特性や業務内容について情報を得、職員と専門機関又は他の専門領域をもつ専門家との間に入って連携する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>特別な配慮が必要な子どもや集団生活において困難さをもつ子どもについて職員との連携の中で十分に把握して、園長に対して、必要な連携について提言している</li> <li>要保護児童や虐待についての制度や支援システムを理解し、児童相談所を中心とした関係機関との連携ができています</li> <li>園長を補佐し、特別支援教育やその他関係機関との必要な連携について、その情報を収集したり円滑な連携を図ることができている</li> <li>様々な関係機関の特性や業務内容について知識を得、必要に応じて専門機関への橋渡しができる(個別の指導計画等の作成と活用への助言)</li> <li>園長を補佐し、様々な関係機関や地域との信頼関係を築き、園経営に生かしている</li> <li>特別な配慮を必要とする子どもについて、必要な関係機関について情報を得、信頼関係を築いている</li> <li>特別な配慮を必要とする子どもについて、小学校と入学前から連携し、就学時引き継ぎシート等も活用できるよう働きかける</li> <li>基礎ステージの項目を管理し、指導している</li> </ul>				
⑤保護者や必要な機関と連携を取りながら一人一人の育ちを支える力(関係諸機関との連携)	<p><b>小学校等との連携について職員とともに計画し、園長に提言する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>連携の必要性について明確に把握し、職員と一緒に具体的な計画を行い、園長に提言している</li> <li>自園の課題や特性、教育方針等の条件を考慮して、保育所・幼稚園等、小学校に対する働きかけができています</li> <li>乳児期から幼児期、幼児期から児童期への発達を生涯発達の過程として捉え、その望ましい在り方や援助の仕方を考えることができている(幼児教育において育みたい資質・能力についての指導)</li> <li>保育所保育指針・幼稚園教育要領等、小学校学習指導要領について理解し、連携・接続に関する知識を習得し、職員に助言している</li> <li>保幼小接続期カリキュラムについて理解し、自園の課題等に応じたものになっているか見極め、作成・実施にあたっている(5領域・幼児期の終わりまでに育ってほしい姿、スタートカリキュラム等)</li> <li>基礎ステージの項目を管理し、指導している</li> </ul>				
	<p><b>⑥発達や学びの連続性を見通し、指導する力(保幼小の連携・接続)</b></p>				

指導力向上に向けての自己診断

資質・指導力	具体的な行動例	評価			評価理由等
		月 日	月 日	月 日	
親 育 ち 支 援 力 に 関 す る 自 己 診 断	園内で役割分担をしながら、組織として保護者を支援するための役割を担う				
	・保護者が気軽に相談や意見を述べるができる場や環境を整えることができている				
	・適切な保護者理解ができ、園長とともに一人一人の保護者に応じた関わりや支援ができている。またそのために必要な知識や技能を習得している				
	・保護者との信頼関係を築き、必要に応じて保護者と職員の仲立ちをする等、望ましい学級経営や園経営が実施できるようにしている				
	・職員からの保護者対応の仕方や悩み等に対して適切に助言をし、情報を共有しながら組織的な関わりに努めている				
	⑦在園児の保護者に対して子育てを支援する力(保護者への支援)				
	・園長を補佐し、機会を捉えて園の教育に関して保護者に説明する等し理解を促している				
	・要保護児童の保護者等に対して、関係機関との連携を密にし、必要に応じて協力を支援にあたり、面談や関係機関を紹介したりしている				
	・保護者同士がつながることの必要性について理解し、具体的な企画・運営について指示・支援ができている				
	・園長を補佐し、保護者との信頼関係の構築に努め、子育てに対する相談や情報提供、保護者同士の交流の場を提供する等、子育て支援のセンター的な役割を担っている				
・基礎ステージの項目を管理し、指導している					
・園長を補佐し、感染症防止対策等を踏まえた園行事等の在り方や、保護者・職員の連携体制について理解を促している					
園 の 運 営 力 ・ 組 織 貢 献 力 に 関 す る 自 己 診 断	園の子育て支援の計画に基づいて実践し、園長を補佐しながら子育て情報を発信する				
	・園庭開放や体験保育等に参加した保護者に対して、親しみをもって応じ、安心して気持ちよく利用できるような雰囲気づくりができている				
	・園長を補佐し、地域の保護者が気軽に利用したり、相談したり、保護者同士が交流したりできる場を計画的に設定し、情報を発信している				
	・園長を補佐し、地域の子育て支援にあたって、専門機関と連携できる体制を整えている				
	⑧地域の子育て家庭等を支援する力(地域における子育て支援)				
	・基礎ステージの項目を管理し、指導している				
	園全体を見通して各担任の事務処理等を確認し、効率化に向かって指導・助言する				
	・児童票や指導要録・保育要録、公文書等を確認し、適切に取り扱うことができている				
	・記録の取り方が身に付けられるよう、指導・助言ができている				
	・職員の事務処理を確認し、必要に応じて指導・助言できている				
⑨学級経営に関わる事務を的確に処理する力(学級経営)					
・個人情報等の取扱い及び管理を適切に実施するとともに、職員への指導ができている					
・職員の指導やクラス経営の悩みや課題にアドバイスをしている					
・園長と協力し、施設の管理と改革・改善を図っている					
・園長と協力し、組織の運営の管理と改革に努めている					
・基礎ステージの項目を管理し、指導している					

シート2

〈管理職ステージ〉主任・教頭等

資質・指導力	具体的な行動例	評価			評価理由等	
		月 日	月 日	月 日		
園の運営力・組織貢献力に関する自己診断	職員の関心や立場、負担等を踏まえて、園長を補佐しながら、よりよい園務の遂行に努める					
	⑩園務分掌とその内容を理解し、企画・立案する力(園務分掌)	・ 園務において必要な企画・立案を行い、円滑な園経営に努めている				
		・ 園務分掌を理解し、それぞれの職員に応じて役割分担し、助言や指導ができています				
		・ 園長を補佐し、職員の関心や立場、負担等を踏まえて、よりよい園務の遂行ができる環境を整備している				
		・ 職員の係の役割が円滑に遂行されているか目を配っている				
		・ 園長の補佐をし、職員が研修に参加しやすい体制を整えている				
		・ 研究の推進や園目標の達成に向けて職員と協働して取り組んでいる				
		・ 必要な情報を積極的に収集・分析し、有効に活用することができています				
		・ 園の教育方針・教育目標について理解し、職員に具体的、実践的に助言ができています				
		・ 園のニーズに応じた長期・短期の経営方針を理解し、重要度、緊急度、成果等を的確かつ総合的に捉え、職員に指導ができています				
		・ 自園の伝統的な取組の継続と改革に努めている				
		・ 基礎ステージの項目を管理し、指導している				
⑪上司や同僚と協働して、円滑に園務を遂行できる力(職員間の連携)	園長を補佐するとともに、職員と信頼関係を築き、職員に対して必要に応じて支援する					
		・ 職員一人一人のよさや能力、クラスの状態を把握している				
		・ 職員の健康状態や心身のバランスに気を配り、気になることはすぐに園長に報告している				
		・ 園長を補佐するとともに、職員と信頼関係を築き、職員を支援し、園務を円滑に遂行している				
		・ 園長の補佐をし、職員が研修で学んだことを報告する場を設定している				
		・ 職員を公正・公平に評価し、その評価に応じた適切な指導を、園長を補佐している				
		・ 職員の実態を把握し、資質や能力の向上につながる助言や指導をしている				
		・ 上司の方針を職員が理解しているか把握し、指導している				
		・ 上司の方針を理解し、職員と協力して教育・保育目標の実現を図っている				
		・ 報告、連絡、相談を徹底している				
	・ 基礎ステージの項目を管理し、指導している					

資質・指導力	具体的な行動例	評価			評価理由等
		月 日	月 日	月 日	
危機管理に関する自己診断	園長を補佐し、危機管理のためのマニュアルを整備し、園内体制を確立する				
	・園長を補佐し、危機管理のためのマニュアルやガイドラインを整備し、園内体制を確立している				
	・保育室や園庭及び用具の安全点検について、専門家による項目及び内容を整備している				
	・自然災害発生時には園長の補佐をしつつ、園全体の動き、安全性の確保等自己の役割を確実に行うとともに、保護者や関係機関への連絡等、的確な対応ができています				
	・不審者対策や交通安全対策について、園長を補佐し、職員・子ども等の個々の動きを確認しつつ、安全性の確保等自己の役割を確実に行うとともに、保護者や関係機関への連絡等、的確な対応ができています				
	・アレルギーや与薬等、保健計画(マニュアル・ガイドライン)に沿った環境構成及び対応の確認、見直しを実施している(与薬については、適正な管理責任がある)				
	・感染症予防対策等を考慮し、園全体を見通した清潔で子どもの動線に沿った環境構成を指導している				
⑬家庭や地域と連携し、子どもが危険から身を守り、安全に行動できるように指導する力(安全教育)	園全体で安全教育が行われるよう、必要に応じて職員の指導・支援をする				
	・園内外での安全や命を守るためのきまり、及び安全と危険の違いや察知についての心構えを育てるという視点をもって、職員に指導している				
	・災害や事故等の際に瞬時に行動できるような取組を、職員に指導している				
	・保護者に対してお便りや保護者会等を通じて防災・防犯に関する情報の提供や説明を行い、共通認識をもって子どもの命の安全のために取り組めるよう、園長を補佐している				
	・基礎ステージの項目を管理し、指導している				
保育者としての姿勢	常に向上心をもって取り組み、園全体の動きを把握しながら職員研修のマネジメントをする				
	・園全体で日々の保育を楽しむ環境を工夫するとともに、職員に助言・支援をしている				
	・園の保育・指導内容等を、職員や保護者、同業者に説明ができるとともに、園長を補佐し、説明ができる職員を育成している				
	・職員の研修意欲を高める工夫をするとともに、園内での研修充実のための中核者の育成を図っている				
	・園長を補佐し、常に向上心をもって研修に参加する等職員の模範となるよう資質の向上に努めている				
	・基礎ステージの項目を管理し、指導している				
⑮乳幼児期の発達や学びを踏まえた教材の研究をする力(教材研究)	教材研究や、やりたいことが実現できる教材の提案をするなど各職員が教材研究を楽しむ雰囲気をつくる				
	・職員が行う取組について、助言や指導を行うとともに、職員に気付きを促す等、実現に向けて適切に支援している				
	・園全体で全体的な計画・教育課程に沿った、職員の音楽や物作り等の技術が高まるような取組を促すとともに、内容についての状況の把握を行う				
	・基礎ステージの項目を管理し、指導している				

シート2

〈管理職ステージ〉主任・教頭等