

災害安全（気象災害・その他の災害） —小中高を通じて—

- 【知る・備える】 災害の特徴と引き起こされる危険性を理解し、日頃から備えることができる。
- 【行動する】 防災気象情報や避難に関する情報等を自ら積極的に入手し、正しく捉え、適切な避難行動をとることができる。

	小学校 低学年	小学校 中学年	小学校 高学年	中学校	高等学校
各教科等	<b>理科</b> 【理科】第4学年 「雨水の行方と地面の様子」 ・雨水の流れ方やしみ込み方 ・地面の傾きや土の粒の大きさ 【理科】第5学年 「流れる水の働きと土地の変化」 ・雨の降り方と流れる水の速さや量 ・増水による土地の様子の変化 「天気の変化」 ・雲の様子、気象情報、台風、自然災害 【理科】第6学年 「土地のつくりと変化」 ・土地のつくりやでき方	<b>理科</b> 【理科】第4学年 「雨水の行方と地面の様子」 ・雨水の流れ方やしみ込み方 ・地面の傾きや土の粒の大きさ 【理科】第5学年 「流れる水の働きと土地の変化」 ・雨の降り方と流れる水の速さや量 ・増水による土地の様子の変化 「天気の変化」 ・雲の様子、気象情報、台風、自然災害 【理科】第6学年 「土地のつくりと変化」 ・土地のつくりやでき方	<b>理科</b> 【理科】第5学年 「流れる水の働きと土地の変化」 ・雨の降り方と流れる水の速さや量 ・増水による土地の様子の変化 「天気の変化」 ・雲の様子、気象情報、台風、自然災害 【理科】第6学年 「土地のつくりと変化」 ・土地のつくりやでき方	<b>理科</b> 【理科】 <第2分野> 「大地の成り立ちと変化」 ・身近な地形や地層、岩石の種類 ・地層の重なりと過去の様子 「気象とその変化」 ・気象要素と天気の変化 ・自然の恵みと気象災害 「自然と人間」 ・地域の自然災害	<b>理科</b> 【理科】 <科学と人間生活> 「人間生活の中の科学」 ・身近な自然景観の成り立ち、自然災害 ・流水の作用や土石流や斜面崩壊等の作用 <地学基礎> 「地球のすがた」 ・大気と海洋 「変動する地球」 ・恩恵や災害など日本の自然環境と人間生活 ・日本に見られる気象現象 ・自然災害の予測や防災 <地学> 「地球の大気と海洋」 ・大気の運動と気象、海水の運動、気象災害
	<b>その他</b> 【総合的な学習の時間】 事例（第4学年）単元名「〇〇地区を安全に（土砂災害防止安全マップ）」（35時間） 単元目標：〇〇地区の土砂災害等の気象災害に関する危険箇所や安全施設等のフィールドワーク調査を通して、地区の人々が気象災害から身を守るために大切なことや留意点等を考え、マップに表現し、地域の人に発信することができる。 〇〇地区の過去の気象災害⑧ フィールドワーク⑧ マップに表現⑦ 身を守るためには⑦ マップで学びを発信⑧	<b>その他</b> 【総合的な学習の時間】 事例（第4学年）単元名「〇〇地区を安全に（土砂災害防止安全マップ）」（35時間） 単元目標：〇〇地区の土砂災害等の気象災害に関する危険箇所や安全施設等のフィールドワーク調査を通して、地区の人々が気象災害から身を守るために大切なことや留意点等を考え、マップに表現し、地域の人に発信することができる。 〇〇地区の過去の気象災害⑧ フィールドワーク⑧ マップに表現⑦ 身を守るためには⑦ マップで学びを発信⑧	<b>その他</b> 【総合的な学習の時間】 事例（第4学年）単元名「〇〇地区を安全に（土砂災害防止安全マップ）」（35時間） 単元目標：〇〇地区の土砂災害等の気象災害に関する危険箇所や安全施設等のフィールドワーク調査を通して、地区の人々が気象災害から身を守るために大切なことや留意点等を考え、マップに表現し、地域の人に発信することができる。 〇〇地区の過去の気象災害⑧ フィールドワーク⑧ マップに表現⑦ 身を守るためには⑦ マップで学びを発信⑧	<b>その他</b> 【総合的な学習の時間】 事例（第4学年）単元名「〇〇地区を安全に（土砂災害防止安全マップ）」（35時間） 単元目標：〇〇地区の土砂災害等の気象災害に関する危険箇所や安全施設等のフィールドワーク調査を通して、地区の人々が気象災害から身を守るために大切なことや留意点等を考え、マップに表現し、地域の人に発信することができる。 〇〇地区の過去の気象災害⑧ フィールドワーク⑧ マップに表現⑦ 身を守るためには⑦ マップで学びを発信⑧	<b>その他</b> 【総合的な学習の時間】 事例（第4学年）単元名「〇〇地区を安全に（土砂災害防止安全マップ）」（35時間） 単元目標：〇〇地区の土砂災害等の気象災害に関する危険箇所や安全施設等のフィールドワーク調査を通して、地区の人々が気象災害から身を守るために大切なことや留意点等を考え、マップに表現し、地域の人に発信することができる。 〇〇地区の過去の気象災害⑧ フィールドワーク⑧ マップに表現⑦ 身を守るためには⑦ マップで学びを発信⑧
特別活動	<b>学級活動</b> ・通学路の確認（家族と一緒に通学路確認） ・安全な登下校の仕方（大雨や台風時の注意点：「あんぜんに、とうげこうしよう」（高知県安全教育プログラム：展開例） ・積雪や路面の凍結時の注意点） ・雷や竜巻からの避難 ・非常ベル（火災）の役割、火の回り方と煙の危険を踏まえた避難行動 ・弾道ミサイル発射に係る警報音と身を守る行動	<b>学級活動</b> ・通学路の確認（大雨による浸水や増水時、積雪や路面の凍結時、土砂災害危険箇所マップ等による危険箇所を家族で確認） ・気象災害の危険と身を守る行動：「大雨・雷・竜巻のときの行動は？」（高知県安全教育プログラム：展開例） ・火災発生場所を踏まえた避難場所や避難経路の判断 ・弾道ミサイルの危険性、学校にいる場合の適切な避難行動	<b>学級活動</b> ・安全な登下校の仕方（集団下校時でのリーダーとして） ・気象災害の危険と身を守る行動：「急な大雨・雷・竜巻から身を守ろう」（高知県安全教育プログラム：展開例） ・大雨警報や川の異変時の安全行動（避難場所や避難経路等を家族で確認） ・土砂災害の特徴と危険、前兆現象 ・火災予防と様々な場面に応じた避難行動 ・弾道ミサイルの危険性、登下校中や自宅にいる場合の適切な避難行動	<b>学級活動</b> ・気象情報や避難に関する情報等の意味の理解と活用（注意報、警報、特別警報、避難勧告、避難指示等）：「気象情報を自ら活用し、気象災害から身を守ろう」（高知県安全教育プログラム：展開例） ・土砂災害警戒情報等の活用と土砂災害からの避難行動 ・雷注意報、竜巻注意情報等の気象情報と安全行動 ・積雪・路面凍結時の安全：「積雪・路面凍結時においても、安全に通学しよう」（高知県安全教育プログラム：展開例） ・火災時の救助用具の使い方と初期消火の仕方（消火器使用等） ・弾道ミサイルの危険性、様々な場面での適切な避難行動	<b>学級活動</b> ・風水害への備えと避難行動、家族や地域への呼びかけ ・土砂災害のハザードを踏まえた備えや対応 ・屋外活動の前の気象情報の確認と安全行動の選択 ・スキー研修時の注意点：「雪山での安全な行動の仕方を知っておこう」（高知県安全教育プログラム：展開例） ・火災時の救助用具の使い方と初期消火の仕方（消火器使用等） ・弾道ミサイルの危険性、様々な場面での適切な避難行動と避難誘導
	<b>学校行事</b> ・通学路の安全確認（集団下校、通学路の合同点検等） ・遠足 ・社会見学 ・修学旅行 ・運動会 ・マラソン大会 ・プール開き	<b>学校行事</b> ・通学路の安全確認（集団下校、通学路の合同点検等） ・避難訓練（土砂災害・火災・弾道ミサイル） ・引き渡し訓練	<b>学校行事</b> ・通学路の安全確認 ・避難訓練（土砂災害・火災・弾道ミサイル） ・体育祭 ・修学旅行	<b>学校行事</b> ・通学路の安全確認 ・避難訓練（土砂災害・火災・弾道ミサイル） ・体育祭 ・修学旅行	<b>学校行事</b> ・通学路の安全確認 ・避難訓練（土砂災害・火災・弾道ミサイル） ・体育祭 ・修学旅行