

令和5年度 生活科 第1学年 年間指導計画

大月町立大月小学校

月	学 習 活 動 (時数)	各教科との関連	外部との連携 (人・もの・こと)
4	○すたあとがづく(15) ・がっこうのことがしりたいな(5) ・みんなと なかよくなりたいな(3) ・ともだちと がっこうを たんけんしよう(3) ・がっこうに いる ひとと なかよくなる(4)	【道徳】よりよい学校生活、集団生活の充実	・中野さん
5	○がっこうだいすき (5) ・がっこうで みつけた ことを つたえよう(3) ・みんなで つうがくろを あるこう(2)	【国語】みんなにはなそう 【道徳】生命の尊さ	
6	○なつがやってきた (8) ・こうていで くさばなや むしを さがそう(2)	○きれいにさいてね (8) 【算数】あわせていくつふえるといくつ ・たねを まこう(2) ・せわを しよう(1) 【道徳】まりちゃんとあさがお ・はなの ようすを つたえよう(2) ・あきにも そだてよう(外) ・たねを とうろ(3)	
7	・みんなの こうえんで あそぼう(1) ・みずで あそぼう(2) ・あめあがりの こうていを たんけんしよう(2) ・たのしかった ことを つたえよう(1)		
8			
9	○いきものとなかよし (6) ・むしを さがそう(3) ・むしと なかよくなる(3) ・みんなで どうぶつを かおう(外)	【算数】 わかりやすくせいりしよう	
10	○たのしいあきいっぱい (21) ・こうていで あきを さがそう(3) ・こうえんで あきを さがそう(3) ・はっぱや みで あそぼう(3) ・あきの ことを つたえよう(1) ・あきの おもちやをつくろう(7) ・いっしょに あそぼう(4) ・はなや はで あそぼう(外)	【国語】はっけんしたよ 【道徳】家族愛、家庭生活の充実	
11	○じぶんでできるよ (12) ・じぶんの いちにちを みつめよう(3) ・じぶんで できる ことを しよう(6)	【国語】のりもののことをしらべよう	・家族
12	・これからも つづけよう(3) ・むかしから つたわる あそびを たのしもう(外)	【道徳】自然愛護	
1	○ふゆをたのしもう (9) ・こうていで ふゆを さがそう(2) ・ふゆの こうえんに いこう(3) ・そとで あそぼう(3) ・ゆきや こおりで あそぼう(外)	【国語】くらべてよもう 【国語】小学校のことをしようかいしよう	・地域の方(放課後子ども教室、長山さん)
2	・ふゆの ことを つたえよう(1)		
3	○もうすぐ2ねんせい (18) ・あたらしい 1ねんせいを しょうたいしよう(7) ・しょうたいした ことを はなしあおう(2) ・いちねんかんを ふりかえろう(3) ・ありがとう わたしたちの きょうしつ(6)		・家族

令和5年度 生活科 第2学年 年間指導計画

大月町立大月小学校

月	学 習 活 動 (時数)	各教科との関連	外部との連携 (人・もの・こと)
4	○春だ今日から2年生(6) ・校でいで 春を さがそう(3) ・春の まちを 歩こう(3)	【国語】すきなこと、なあ あに 【国語】としょかんへ行こ う	
5	○ぐんぐんそだてわたしの野さい(7)(7月) ・野さいを そだてよう(2) ・野さいの せわを しよう(2) ・野さいの ようすを つたえ合おう(2) ・野さいを しゅうかくしよう(1)	【算数】 わかりやすくあらわそう 【国語】たんぼぼのひみ つを見つけよう 【国語】こんなことをして いるよ	・中野さん ・ママショッピング
6	○どきどきわくわくまちたんけん(11) ・まちの ことを 話そう(1) ・たんけんの 計画を 立てよう(2) ・まちを たんけんしよう(3) ・図書かんを つかおう(1) ・図書かんの ことを 聞いて みよう(1)	【国語】かんさつしたこと を書こう	・公民館(図書館) ・消防署 ・駐在所
7	・見つけた ことを つたえ合おう(3)	【道徳】 国や郷土を愛する態度	・役場
8	○生きものなかよし大きくせん(12) ・生きもの の ことを 話そう(3) ・生きものを さがそう(4) ・生きものを そだてよう(2)		・保育所年長
9	・生きもの の ことを つたえ合おう(3)		
10	○うごくうごくわたしのおもちゃ(12) ・つくりたい おもちゃを きめよう(1) ・うごく おもちゃを つくろう(2) ・もっと よく うごく おもちゃに しよう(3) ・あそび方を くふうしよう(6)		
11	○みんなでつかうまちのしせつ(4) ・みんなで つかう しせつ の ことを 話し合おう(4)	【国語】絵を見てお話を 書こう	・ふれあいパーク ・公民館(図書館) ・コーラスサークル ・役場
12	○もっとなかよしまちたんけん(14) ・たんけんの 計画を 立てよう(2) ・もう いちど たんけん に 行こう(3) ・見つけた ことを しょうかいしよう(4) ・まちの 人に 聞きに 行こう(3) ・分かった ことを 話し合おう(2)	【道徳】 国や郷土を愛する態度	・コモンズ ・大月中学校
1	○つたわる広がるわたしの生活(12) ・つたえたいな まちの すてき(2) ・もっと くわしく しらべよう(4) ・つたえたい ことを まとめよう(3) ・まちの すてきを とどけよう(3)	【道徳】 国際理解、国際親善	・保護者
2	○あしたへジャンプ(27)		
3	・大きく なった 自分の ことを ふりかえろう(3) ・大きく なった 自分の ことを しらべよう(9) ・自分の ことを まとめよう(9) ・ありがとうの 気持ちを つたえよう(6)		

令和5年度 総合的な学習の時間 第3学年 年間指導計画

大月町立大月小学校

月	学 習 活 動 (時数) 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科との関連	外部との連携 (人・もの・こと)
<b>大月の自然 (70 時間)</b>			
<b>大月を知ろう① (25 時間)</b>			
4	①大月町の自然について考え、話し合う。(3)	【国語】メモを取りながら、話を聞こう	
	②大月小学校のまわりの自然について調べる。(6)		
5	③自分たちが調べたことを、ジャムボードを用いながら整理し、目的に合った情報かどうか分析する。(2)	【国語】ローマ字①	
6	②アサギマダラについての学習を行う。(2)		・土田さん(アサギマダラ)
	③自分たちが調べたことを整理し、新たな気づきを見出す。(2)		
7	④自分たちが調べたことを図鑑にまとめる。(5)		
	③④自分たちの図鑑をもっとプレミアムにするためにはさらにどんなことを調べていけばよいのか話し合う。(5)		
<b>大月を知ろう② (45 時間)</b>			
9	①②はまゆうについて調べる班とアサギマダラについて調べる班に分かれアンケートを実施するなど調べ活動を行う。(20)		・アンケート(大月中学校、大月町役場、保護者)
10	①②アサギマダラのマーキングを行う。(2)	【国語】ローマ字②、話したいな、わたしの時間	・土田さん(アサギマダラマーキング)
11	③自分たちが調べたことを、ジャムボードを用いながら整理し、目的に合った情報かどうか分析する。(7)		
12	③ジャムボードで整理し、自分たちの伝えたいことは何か吟味し、分析する。(6)	【国語】心が動いたことを詩で表そう 【国語】外国のことをしようかいしよう 【道徳】自然愛護	・岡林さん(牧野植物園)
1	④図鑑を作成、発信をして振り返りを行う。(10)	【社会】市のうつりかわり	

月	学習活動(時数) 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科との関連	外部との連携 (人・もの・こと)
<b>大月の産業 (70 時間)</b>			
<b>大月じまん1 ~もの~ (23 時間)</b>			
4	①大月町の特産品について出し合う。(7)	【国語】グループにまとめて整理しよう	・兼松さん
5	②ひがしやまについて調べる。(4)	【国語】たしかめながら話を聞こう	
6	③ひがしやまのための芋を植える。【畑作り】(5)	【国語】ヤドカリとイソギンチャク	
7	④アンケートを取り、ひがしやまの認知度の低下から、	【国語】お願いやお礼の手紙を書こう	
8	自分たちができることを探す。(4)		
8	・県外者向けアンケートの作成(3)		
<b>大月じまん2 ~ものから人へ~ (27 時間)</b>			
9	①県外者向けアンケートの結果を分析し、新たな課題を		
10	みつける。(7)		
10	②ひがしやまについて、ふれあいパークで話を聞く計		・新谷さん(ふれあ
11	画を立てる。(6)		いパーク局長)
11	③ふれあいパークで聞いた話を基に、整理・分析を行		
12	う。(8)		
11	・畑の手入れ(2)		
12	・ふれあいパークで話を聞く(2)		
12	・芋の収穫(2)		
<b>大月じまん3 ~自分たちにできること~ (20 時間)</b>			
1	①ひがしやまを作る。(4)	【社会】わたしたちの県のまちづくり	・新谷さん・奥田さ
2	②ひがしやまを全校児童に配り、アンケートを取る。	【国語】調べたことをほ	ん(ふれあいパー
3	(3)	うこくしよう	ク)
2	③アンケート結果を比較・分析する。(5)	【道徳】	
3	④学習をまとめる。(6)	伝統と文化の尊重、国や	
3	④お世話になった方々へお礼状を書く。(2)	郷土を愛する態度	

令和5年度 総合的な学習の時間 第5学年 年間指導計画

大月町立大月小学校

月	学 習 活 動 (時数) 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科との関連	外部との連携 (人・もの・こと)
<b>大月のくらし (70時間)</b>			
<b>大月町の魅力 再発見! (15時間)</b>			
4 5 6 7 8	①4年生での学習を振り返る。(1) ①大月町の魅力や取り組み、課題について考える。(3) ②苺氷り本舗、ふれあいパーク、COSAへ行き、大月町の魅力や人々の思いについて話を聞く。(4) ③集めた情報を整理し、大月町のこれからを考えるうえで大切なことを話し合う。(2) ④学習した内容をチラシやスライドにしてまとめる。(5)	【外国語】 Hello friends  【国語】知りたいことを聞き出そう  【道徳】感謝	・野村さん(苺氷り本舗) ・新谷さん、笹木さん(ふれあいパーク) ・間崎さん、笹島さん(COSA)
<b>大月町の魅力 再発見!! (35時間)</b>			
9 10 11 12	②③④COSA、ばんかんぜりー、苺氷り、柏島の4つのチームに分かれて、魅力を発信する。(35) ○ばんかんぜりー ・産業祭でチラシを配りながら販売の手伝いをする。 ・保育所の年長さんにばんかんぜりークイズを出して魅力を伝える。 ○COSA ・COSAの魅力を多くの人に伝えるためにPR動画を作成する。 ○苺氷り ・三原小学校の5年生にICTを活用し、苺氷りの魅力を伝えて交流する。 ○柏島 ・参観日に保護者にきみさんと神田先生の魅力を伝える。	【音楽】日本の音楽・世界の音楽  【国語】熟語の構成を知ろう	・野村さん(苺氷り本舗) ・新谷さん、笹木さん(ふれあいパーク) ・間崎さん、笹島さん(COSA)  ・大月保育所 ・三原小学校5年生  ・きみさん(きみ食堂) ・神田さん(柏島)
<b>大月町の魅力 つなぐ(20時間)</b>			
1 2 3	②思いや願いを繋げるために情報を集める。(7) ③集めた情報を整理する。(5) ④大月町の人の魅力をまとめる。(8) ○大月観光ラリー、本、ポスターにして大月の人の魅力を伝える。	【道徳】勤労、公共の精神 【国語】資料を見て考えたことを話そう 【社会】自然災害とともに生きる	

月	学習活動(時数) 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科との関連	外部との連携 (人・もの・こと)		
<b>大月と自分の未来 (70 時間)</b>					
<b>大月のために活動している人々に会おう (25 時間)</b>					
4	①5年生の学習を振り返る。(3)	【音楽】おぼろ月夜 マルセリーノ歌  【算数】比  【外国語】Let's go to Italy.  【道徳】伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	・神田さん(アオリイカ産卵床づくり) ・中地さん(ビーチクリーン) ・柏島ダイビング組合の方々(シュノーケリング) ・イタリアの小学生(文化交流学習として)		
5	①海や山に関わる活動を通して、大月町のために活動している人々の思いについて考える。(7)				
6	②アオリイカの生態や学校裏の林の様子を観察・地中の微生物を調べる。(2)				
7	②人口産卵床作り、ビーチクリーン活動【柏島】(4)				
	③講話や体験活動を通して学んだことを整理し、それに関わる人の思いについて考える。(3)				
	②③中3生に大月の良さについてインタビューし、自分達の思いと比べる。(2)				
	④①大月町に関わる人の思いについてまとめ、発表する。(4)				
<b>大月のこれから活かせそうなもの、ことを考えよう (25 時間)</b>					
8	①大月の産業などを調べる活動を通して、魅力や課題	【理科】水溶液の性質 【国語】場面に応じた言葉づかい 【算数】角柱と円柱の体積およその面積と体積  【国語】世界に目を向けて意見文を書こう  【外国語】Let's think about our food.  【国語】十七音で表そう 【音楽】わたしたちの国の音楽 【社会】つながりの深い国々の暮らし 【道徳】太平洋の橋になりたい 【理科】自然とともに生きる 【家庭】あなたは家庭や地域の宝物	・観光客(修学旅行)  ・イタリアの小学生(文化交流学習として) ・中地さん ・柏島ダイビング組合の方  ・小学校4、5年生 ・中学校2年生 ・地域の方々 ・家庭		
9	観光客に伝える計画を立てる。(2)				
	②③④大月の良さを伝えるチラシを作る。(6)				
	①チラシ配布で気づいたことを話し合う。(2)				
10	①②イタリアの小学生に大月の良さを伝える方法はないか、話し合う。(2)				
	②イタリアについて、大月と比べながらインターネットを使って調べる。(1)				
	③調べたことを整理し、大月町の良さが伝えられる内容分析する。(4)				
11	③相手が知りたい情報になっているか、相手意識・目的意識を確認する。(1)				
	④大月町の良さや魅力を伝えられる大月町かるたをグループに分かれて作る。(5)				
12	②③④自分達の思いが伝わる大月かるたになっているか、他の人に試してもらい、意見や感想をもらう。(2)				
<b>大月の町づくりについて考えよう (20 時間)</b>					
1	①どんなことを改善策したらよいかを考えて話し合う。(3)				
2	②目的意識を再確認し、相手が求めていることに対して必要な情報を調べる。(5)				
	③④集めた情報を関連付けて、相手が喜んでくれることを想像してパワーアップ大月かるたを作る。(5)				
	④①自分達の感じたことから大月の町と海のないイタリアの町と比べて良さや魅力を伝えることができたか、取り組みを振り返る。(1)				
3	④①大月の魅力をこれからも保つために自分達に何ができるかを考える。(3)		神田さん(アオリイカの学習をふり返る)		

# 令和5年 総合的な学習の時間 第1学年 年間指導計画

大月町立大月中学校

月	学 習 活 動 (時数) 【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現	各教科との関連	外部との連携 (人・もの・こと)
<b>「大月町の過去を知る」(50時間)</b>			
<b>大月の魅力ある「過去」(15時間)</b>			
4	①②大月の過去について、本やクロームブックを使って調べる。	【国語】言葉を調べる 【社会】世界と日本の地域構成 【理科】生物の世界 【体育】体づくり運動  【保健】生活習慣と文化 【国語】情報を整理して書こう  【数学】文字と式 【社会】日本の成り立ちと倭の王権	・浜岡さん(伝統芸能)
5	③調べた情報から、神社、祭り、廃校、食べ物について整理する。		
6	④自分たちが興味を持ったことについてまとめ、今後調べていくことを決める。		
7	①ゲストティーチャーを招き、祭りについての話を聞き、現状を理解する。		
	②保護者に地区の祭りについてのアンケートを取る。		
<b>大月の魅力ある過去のために自分たちがすべきこと (35時間)</b>			
9	③アンケートの結果を整理し、共通の課題を見いだす。	【道徳】郷土の伝統と文化の尊重 【社会】世界の人々の生活と環境 世界の諸地域 【数学】比例と反比例 【社会】武家政治の始まり	・大浦地区(秋祭り)
10	②大月町の祭りに参加し、地域の人に祭りに関するインタビューを行う。		
11	③①インタビューしたことを整理、新たな課題を見いだす。		
12	②祭りに参加した地区以外のお話を聞くため、地区長へ聞き取り調査を行う。	【数学】平面図形、空間図形 【体育】バスケットボール	・各地区の地区長
1	③聞き取りをしたことを整理し、各地区の祭りの実態について考える。		
2	①大月町の祭りを盛り上げるために自分たちができることを考える。	【保健】 体の発育・発達  【数学】 データの分析と活用	・大浦地区区長  ・大月小学校6年生
3	③④今まで調べてきた情報を整理し、スライドやアンケートを作成する。		
	③ゲストティーチャーの想いを聞き、スライドを改善する。		
	④作成したスライドを用いて小学生に自分たちの想いを伝える。		
	④アンケートの結果から自分たちの成果を振り返る。		



# 令和5年度 総合的な学習の時間 第2学年 年間指導計画

大月町立大月中学校

月	学 習 活 動 (時数) <small>【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現</small>	各教科との関連	外部との連携 (人・もの・こと)
<b>「大月町の現在を知る」(70時間)</b>			
<b>大月の現状を知る (20時間)</b>			
4	①大月町の魅力や課題を出し合い、現状を知る。	【社会】日本の様々な地域 【家庭】消費生活・環境 【英語】My Spring Vacation 【国語】多様の方法で情報を集めよう 【国語】メディアを比べよう 【道徳】郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 【家庭】衣食住の生活	
5	②大月町の魅力について、クロームブックで調べる。		
6	③自分たちが広めたい魅力を整理し、大月町の魅力を発信する方法を考える。		
7	④大月町の魅力を広めるための方法の1つとして、キャラクターを作成する。		
8			
9			
10			
<b>大月の魅力の伝え方を考える (30時間)</b>			
9	①大月の魅力を発信するためのキャラクターがどのようなものか考える。	【数学】1次関数	
10	②大月の魅力をどうすればよいのか、他の地域のキャラクターがどのような活用をされているかなどを調べる。	【英語】Universal Design	・他地域のご当地キャラクター
11	③他の地域のキャラクターと比較して、自分たちが作ったキャラクターをより良いものにしていく。		・修学旅行(他地域のキャラクターの活用について知る)
12	④文化祭で自分たちが作ったキャラクターをどのように作成したのか発表する。	【社会】日本の様々な地域 【理科】電流とその利用	
<b>大月の魅力を発信する (20時間)</b>			
1	①キャラクターをどのように活用していくかを考える。		
2	②道の駅・地元スーパー・柏島で活用の仕方の情報を集める。		
3	③集めた情報をもとに、グループに分かれて自分たちができる魅力を発信する方法を考える。	【数学】データの比較 【英語】My Favorite Place in Our Town 【国語】学習を振り返ろう	・ふれあいパーク ・ commons ・ 柏島
4	④チラシ・ポスター、ポップ、映像、Web サイトにキャラクターを活用していく。	【英語】Pictures and Our Beautiful Planet	
5	④自分たちが作成したものを、様々な場所で活用していく。		



# 令和5年度 総合的な学習の時間 第3学年 年間指導計画

大月町立大月小学校

月	学 習 活 動 (時数) <small>【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現</small>	各教科との関連	外部との連携 (人・もの・こと)		
<b>「大月町の未来を創る」(70時間)</b>					
<b>大月町の未来はどうなっていくだろう? (20時間)</b>					
4	①大月町に関するアンケートから、他の地域から大月町はどう見られているか考える。	【道徳】向上心、個性の伸長  【国語】報道文を比較して読もう 【音楽】曲の構成を理解して、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう	・アンケート  ・久松課長(まちづくり推進課) ・地域おこし協力隊		
5	①人口推移のデータから、10年後の大月町の実態を予測し、魅力が失われていくことに気づく。				
6	②財政破綻をした町の事例を知ったり、町づくり推進課、地域おこし協力隊の人の話から、大月町の現状と取組について聞いたりする。				
7	③大月町で活動している人の思いや、自分たちがどの良さを守り、発展させていけるのか整理する。				
7	③大月町の実態と今後の予想について分析し、自分たちが今後できそうなことや、取り組んでいけそうなことを整理する。				
<b>大月町の明るい未来のために自分たちにできることは何だろう (50時間)</b>					
9	①観光業に携わる人や大月町の魅力を発信している県外の人の思いを知り、自分たちができることについて考えていく。地域の人達の思いや、観光客の人達に対する意見も一緒に発信し、よりよいものにしていける方法を考えていく。			【英語】Be Prepared and Work Together  【英語】A Legacy For Peace 【国語】クリティカルシンキング 【数学】関数 $y = ax^2$	
10	②空き家・廃校について調べていく中で、それらを活用していこうとする人の思いを知る。				
11	①日本全国で空き家・廃校を利用した取組があることを知り、大月町の自然を生かした活用方法について考える。				
12	③自分たちの考えた活用方法について振り返り、今すぐにはできないことがあることを実感し、今後の将来を考えることにつなげる。自分が今後も続けていきたい活動や、挑戦してみたいこと、やっていきたいことについて見通しを持つ。	【理科】化学変化とイオン  【社会】地方自治と住民の参加			
1	④活動を通して感じたことや考えたことをまとめる。	【社会】暮らしを支える社会 【国語】三年間の歩みを振り返ろう			
2					
3					