

**【学校教育目標】**  
ふるさとに誇りをもち、未来を切り拓く力と人間力を備えた子どもの育成

**【学校テーマ】**  
(小) 楽しい学校 美しい学校 チャレンジ大好き わくドキ さきはまっ子  
(中) 主体的に学び、探究し、自ら未来を切り拓いていける生徒

**【生活科の目標】**  
地域の人・もの・ことに関わる具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

知識及び技能の基礎	思考力、判断力、表現力等の基礎	学びに向かう力、人間性等
活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。	身近な人々、社会及び自然と自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

**【総合的な学習の時間の目標】**  
探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人・もの・ことに関わる総合的な学習を行うことを通して、自ら考え主体的に課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
地域の人・もの・ことに関わる探究的な学習の過程において、課題解決に必要な知識及び技能を身に付け、地域によさや特徴に気付く、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。	地域の人・もの・ことの中から課題を見だし、その解決に向けて、集めた情報を基に考察したり、まとめて表現したりする力を身に付ける。	地域の人・もの・ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むと共に、互いを認め合いながら地域社会に進んで参画しようとする態度を育てる。

令和4年度 室戸市立佐喜浜小・中学校  
生活・総合 室戸佐喜浜版 ふるさと創造教育プラン

**【児童・生徒の実態】**  
・明るく素直で、真面目に取り組むことができる。  
・地域の行事や活動への参加率が高い。  
・感じたことを工夫して書く力が弱い。  
・学力に二極化が見られる。

**【地域の実態】**  
・自然が豊かである。  
・地域で子どもを見守る風潮が根付いている。  
・学校教育に対する理解が深く、協力的である。  
・少子高齢化が進んでいる。  
・地元に残る人材が少ない。

**【保護者の願い】**  
・友達と仲良く、楽しく過ごし、いじめのない学校であってほしい。  
・学力向上に取り組んでほしい。  
・社会のルールやきまりを守ることを指導してほしい。

**【地域の願い】**  
・あいさつのできる児童生徒になってほしい。  
・学力向上に努めてほしい。  
・児童生徒ともしっかり触れ合う機会がほしい。  
・保護者や地域の意見を学校に反映してほしい。  
・大人になっても、地域を大事に思っていてほしい。

ステージ		I 期		II 期		III 期				
学年		1～4年		5～7年		8～9年				
テーマ		生活	総合	総合		総合				
学習活動（単元）		佐喜浜をたんけんしよう		佐喜浜のひみつをさがろう		佐喜浜・室戸の魅力や宝を発信しよう				
生活科の内容 探究課題		学校、家庭、地域の生活や人々、自然との関わり	・身近な自然環境とそれに関わる人々、取組、 ・地域のくらしを支える人々の思いや願い、取組	・地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 ・地域の自然（室戸ジオパーク）やそれに関わる人々や取組		実社会で働く人々の思いや取組と自己の将来 地域の未来に向けての取組とそれに関わる人々				
探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	知識及び技能の基礎知識及び技能	知識の概念化	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付く。	・地域の自然の素晴らしさや環境を守る活動に関わる人々の努力、思いや願いを理解する。 ・地域産業の現状や課題、関わる人々の努力、思いや願いを理解する。	・地域の伝統行事に関わる人々の努力、思いや願いを理解する。 ・地域の自然（ジオパーク）やそれに携わる人々の努力、思いや願いを理解する。	地域社会の一員として働く人々の思いや生き方を理解し、自分たちの生活との関連性に気付く。				
		技能の身体化	生活上必要な習慣や技能を身に付ける。	調査活動や情報収集の手順など、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報を多面的にみる、構造化する、考えを具体化する等、探究の過程に応じた技能を身に付けている。				
		探究的な学習のよさの理解		学習対象と自分たちの生活がつながっていることを理解することができる。	課題解決に向けて必要なことを自ら考え、探究を自律的に進めることができる。	各教科等で身に付けた知識及び技能等を総合的に活用・発揮することで、学習が深まるよさを理解することができる。				
	思考力、判断力、表現力の基礎	課題の設定	身近な人々、社会及び自然と自分との関わりで捉え、対象のもつ特徴や価値を見いだす。（捉える） 自分自身や自分の生活について考え、見付ける、比べる、例える、試す、見通す、工夫するなどして分析的、創造的に考える。（考える） 気付いたことや考えたこと、楽しかったこと等について、言葉、絵、動作、劇化等の多様な方法で伝え合ったり、振り返ったりする。（表現する）	自分の関心から地域の自然環境について良さや課題を見付け、解決に向けて考え計画を立てることができる。	自分の関心から地域のくらしについて考え、課題を設定し、解決に向けて考え計画を立てることができる。	室戸の自然や伝統文化について地域の関わりから課題を設定し、解決方法を考え、計画を立てることができる。	佐喜浜の伝統文化について地域の関わりから課題を設定し、解決方法を考え、計画を立てることができる。	佐喜浜の自然や伝統文化、産業について地域の関わりから課題を設定し、解決方法を考え、計画を立てることができる。	実社会で働く人々の思いや取組と自己の将来を考え、自分達を取り巻く社会の現状から課題を見だし、解決方法や手順を考えることができる。	自分たちを取り巻く社会の現状から地域や自分の課題を見だし、解決方法や手順を考え、見通しをもって楽しい町づくりの計画を立てることができる。
		情報の収集	見学や地域の方へのインタビュー、資料から必要な情報を集める。	地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める。	情報収集の仕方を考えながら、地域の方や資料、インターネット等から必要な情報を集める。	目的に応じて手段を選択し、解決に必要な情報を集める。	目的に応じて手段を選択し、解決に必要な情報を集め、取捨選択し、蓄積する。	目的に応じて手段を選択し、解決に必要な情報を集め、取捨選択し適切な方法で蓄積する。		
		整理・分析	集めた情報を種類ごとに分けて整理し、比較する。	集めた情報から事実や関係を把握して整理し、比較する。	集めた情報を比較・分類・関連付けて、特徴を見付ける。	集めた情報を比較したり、分類したり、関連付けたりして、情報内の整理を行う。	集めた情報を比較・分類し、特徴を見付け、情報に応じて適切な方法を考えて整理や分析を行う。	集めた情報を適切な方法で整理して、確かな根拠づけを行い、より深く分析する。	比較したり、因果関係を推論したりして考え、視点を定めて整理し、多様な情報を分析する。	
		まとめ・表現	自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。	相手に応じて分かりやすくまとめ、表現する。	伝える相手や目的を確認しながら、伝え方をまとめ、表現する。	伝える相手や目的を確認しながら、伝え方をまとめ、工夫して表現する。	相手や目的に応じて、伝える方法やまとめ方の工夫を考えて表現する。	相手や目的に応じて、効果的にまとめて表現する。	相手や目的に応じ、根拠を示してまとめ、論理的に表現し、活動を通して自分自身を振り返る。	
	学びに向かう力、人間性等	主体性・協働性	思いや願いの実現に向けて、身近な人々、社会及び自然に、自ら働きかける。	課題解決に向けて意欲的に取り組もうとする。	課題解決に向けて、自分なりの方法を工夫し、他者と協働しながら取り組もうとする。	課題解決に向けて、自分なりの方法を工夫し、他者と協働しながら取り組もうとする。	課題解決に向けて、自分の意思や目標をもって、粘り強く取り組もうとする。			
		自己理解・他者理解	思いや願いを明確にして、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしたりしようとする。	探究的な活動を通して、自分のよさに気付くとともに、他者の考えを受け入れようとする。	探究的な活動を通して、自分の特徴を理解し、異なる意見や他者の考えを受け入れ、尊重しようとする。	探究的な活動を通して、自分の生活及び地域との関わりを見直し、異なる意見や他者の考えを認め、理解しようとする。	探究的な活動を通して、自分の生活及び地域との関わりを見直し、異なる意見や他者の考えを認め、理解しようとする。			
		将来展望・社会参画	自分と地域とのつながりに気付く、地域の活動に参加しようとする。	探究的な活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	探究的な活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	探究的な活動を通して、自分の生き方とよりよい社会実現に向けて考えたり、行動したりしようとする。				

**【学習活動】**  
・地域の実態や願いを生かした体験活動、探究活動の充実  
・協働的な学習活動の充実  
・地域の人・もの・ことを生かした学習活動の充実

**【指導方法】**  
・複式学級や異学年集団の効果的な活用  
・対話を中心とした個別支援  
・ことばの力、マナーの力を生かしたキャリア教育との関連  
・各教科・領域との関連をはかった指導の工夫  
・思考ツールの活用

**【指導体制】**  
・保小中高の連携による交流促進・サポート体制の構築  
・佐喜浜コミュニティ・スクールとの連携

**【学習評価】**  
・児童生徒の振り返り・自己評価  
・ポートフォリオなどを活用した個人内評価の重視  
・指導と評価の一体化

**【各教科等との関連】**

各教科等	道徳教育	特別活動
・佐喜浜スクールモデルスタンダードをもとにした主体的・対話的で深い学びの授業づくりを行う。 ・探究的な学びに活用できる見方・考え方を養う。 ・活用・発揮できる知識・技能を習得できるようにする。	・郷土を愛する心と豊かな人間性を育成する。 ・さまざまな事象を自己との関わりで広い視野から多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えることができるようにする。	・自己の生き方についての考えを深め、自己の魅力を生かして表現することができるようにする。 ・集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いの良さや可能性を発揮しながら、集団や自己の生活上の課題を解決する。