

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
	春		夏		秋			冬			春			
1年生	<p>スタート カリキュラム</p> <p>がっこうだいすき:18</p> <ul style="list-style-type: none"> がっこうのことがしりたいな:5 みんなとなかよくなりたいな:3 がっこうたんけんにいこう:3 がっこうにいるひととなかよくなるう:2 がっこうでみつけたことをつたえよう:3 みんなであそぼう:2 <p>校区・校内教職員・2年生・上級生</p>		<p>なつがやってきた:10</p> <ul style="list-style-type: none"> たなばたをたのしもう1 きぐみさんとみずあそびをしよう2 こういでくさばなやむしをさがそう:2 みんなのこうえんであそぼう:2 みずであそぼう:2 たのしかったことをつたえよう:1 <p>綿金山公園 上街公園 校庭 吉野川 クライミングセンター 校庭 汗見川</p>		<p>いきものと なかよし:6</p> <ul style="list-style-type: none"> むしをさがそう:3 むしとなかよくなるう:3 <p>綿金山公園 上街公園 校庭 吉野川 クライミングセンター 校庭 汗見川</p>		<p>たのしいあきいっぱい:21</p> <ul style="list-style-type: none"> こういであきをさがそう:3 こうえんであきをさがそう:3 はっぱやみであそぼう:3 あきのことをつたえよう:1 あきのおもちゃをつくろう:7 いっしょにあそぼう:4 <p>綿金山公園 上街公園 校庭 吉野川 家のまわり(校区) 十二所神社 クライミングセンター 校庭 汗見川 保育園</p>			<p>ふゆをたのしもう:9</p> <ul style="list-style-type: none"> こういでふゆをさがそう:2 ふゆのこうえんにいこう:3 そとであそぼう:3 ふゆをつたえよう:1 <p>綿金山公園 上街公園 校庭 吉野川 クライミングセンター 校庭 汗見川</p>			<p>もうすぐ2ねんせい:18</p> <ul style="list-style-type: none"> あたらしい1ねんせいをしようたいしよう:7 しようたいしたいことをはなしあおう:2 いちねんかんをふりかえろう:3 ありがとうわたしのきょうしつ:6 <p>2年生 保育園児</p>	
	<p>きれいにさいてね:12</p> <ul style="list-style-type: none"> たねをまこう:2 せわをしよう:1 おいもをうえよう(小高連携):1 					<p>うごうごくわたしの おもちゃ:12</p> <ul style="list-style-type: none"> うごくおもちゃをつくろう:3 もつとくふうしよう:3 あそびかたをくふうしよう:6 <p>校内他学年 保育園児</p>		<p>じぶんでできるよ:8</p> <ul style="list-style-type: none"> いちにちをみつめよう:2 できることをしよう:4 これからもつづけよう:2 <p>家族</p>			<p>あしたへジャンプ:21</p> <ul style="list-style-type: none"> 大きくなった自分のことをふりかえろう:3 大きくなった自分のことをしらべよう:4 大きくなった自分のことをまとめよう:8 ありがとうはっぴよ会をひらこう:3 まちにつたえに行こう:3 <p>家族 保育園の先生 校内教職員 他学年児童 地域の人</p>			
2年生	<p>春だ 今日から2年生:10</p> <ul style="list-style-type: none"> はるをさがそう:2 1年生に学校をあんないしよう:5 黄組さんと遊ぼう:3 <p>1年生</p>		<p>生きものなかよし大作せん:6</p> <ul style="list-style-type: none"> むしをさがそう:3 むしとなかよくなるう:3 <p>校庭 家の周り</p>		<p>どきどきわくわくまちたんけん:15</p> <ul style="list-style-type: none"> まちのことを話そう:1 まちたんけんの計画を立てよう:5 まちたんけんに行こう:3 まちのすてきをつたえよう:6 <p>※役場 モンベル さくら市 SORA 大原富枝文学館 吉野川 汗見川 消防屯所(消防分団・分団長) 集会所 校区内商店街 クライミングセンター 自然三倉神社 地域の人 他</p>			<p>つたわる広がるわたしの生活:16</p> <ul style="list-style-type: none"> つたえたいまちのすてきなできごと:3 つたえるじゅんぴをしよう:4 もつとくわしくしらべよう:3 まちのすてきをつたえよう:3 まちにつたえに行こう:3 			<p>みんなであそぼう まちのしせつ もつとなかよしまちたんけん :12</p> <ul style="list-style-type: none"> たんけんの計画を立てよう:3 もういちどたんけんに行こう:3 まちの人となかよくなるう:3 なかよくなった人のことをしようかいしよう:3 <p>※1学期に同じ</p>			
	<p>ぐんぐんそだて わたしの野さい:10</p> <ul style="list-style-type: none"> 野さいをそだてよう:2 野さいのせわをしよう:3 					<p>うごうごくわたしの おもちゃ:12</p> <ul style="list-style-type: none"> うごくおもちゃをつくろう:3 もつとくふうしよう:3 あそびかたをくふうしよう:6 <p>校内他学年 保育園児</p>		<p>みんなであそぼう まちのしせつ もつとなかよしまちたんけん :12</p> <ul style="list-style-type: none"> たんけんの計画を立てよう:3 もういちどたんけんに行こう:3 まちの人となかよくなるう:3 なかよくなった人のことをしようかいしよう:3 <p>※1学期に同じ</p>			<p>あしたへジャンプ:21</p> <ul style="list-style-type: none"> 大きくなった自分のことをふりかえろう:3 大きくなった自分のことをしらべよう:4 大きくなった自分のことをまとめよう:8 ありがとうはっぴよ会をひらこう:3 まちにつたえに行こう:3 <p>家族 保育園の先生 校内教職員 他学年児童 地域の人</p>			
月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
探究 課題	本山町の自然や伝統、文化の魅力とそれを受け継ごうとする人々の思いや願い 【素材： 「日本で最も美しい村」連合 森林 嶺北八菜 嶺北八花 吉野川 汗見川 特産物 モンベル さくら市 大原富枝文学館 清流館 など】										
単元名	きらきら吉野探検隊！～地域の宝をみんなに伝えよう～（70時間）										
ねらい	本山町の自然や、地域の宝、それに関わる人々との探究的な学習を通して、課題を見出し、解決に必要な情報を収集し、目的に応じて比較・分類・関連付けて考える力や相手意識・目的意識を明確にして表現する力を育てるとともに、進んで地域の人やものに関わり、地域の宝を伝えていこうとする態度を育てる。										
計画	学習活動（小単元1） ①地域の宝をみんなに伝えよう 【体験活動】 ・町内をフィールドワークして、地域の宝を見つける。 【情報収集】 ・地域の宝について、考える。 ・フィールドワークし、地域の人の話を聞く 【整理・分析】 ・集めた情報を視点を決めて分類整理する。（思考ツールの活用） 【まとめ表現】 ・伝えたい事をスライドにまとめて発表する。 【振り返り】 ・地域には、たくさんの宝があって驚いた。これから、この宝についてもっと調べて発信したい。	育成を目指す資質・能力 体験活動から課題を見出す。（B①） 地域と自分との関わりがわかる。（A） 教師の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報を収集する（B②） 課題を明らかにするために、事象を比較したり因果関係を推測したりして考える。（B③） 相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。（B④） 学習の仕方を振り返り、今後の学習活動の見直しを持つ。（B⑤）	学習活動（小単元2） ②地域の宝をもっと知ろう伝えよう 【課題の設定】 ・地域の宝をもっと知ってもらうための方法を考える。 【情報の収集】 ・地域の宝に詳しい人をGTとして招いたり、関係する場所を再度フィールドワークしたりして、情報を集める。 【整理・分析】 ・集めた情報を、視点を決めて分類する。（思考ツールの活用） 【まとめ・表現】 ・調べたことをスライドや劇などにまとめて発表する。 【振り返り】 ・地域の宝について、たくさんの人に知らせて良かった。	育成を目指す資質・能力 自分の関心から課題を設定し、解決方法を考える。（B①） 課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。（C①） 教師や地域の人の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報を収集する（B②） 事象を比較したり分類したりして、多様な情報の中にある特徴を見出す。（B③） 異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。（C③④） 相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。（B④）	学習活動（小単元3） ③地域のためにできることを考えよう 【課題の設定】 ・地域の宝と自分たちができることを考える。 【情報の収集】 ・今までの学習を振り返り、自分たちができることを実行するための情報を集める。 【整理分析】 ・自分たちが実行した取組に参加した人々のアンケート結果を整理する。 【まとめ・表現】 ・取組に対する意見をまとめる。 ・学習に関わっていただいた人を招いてありがとうの会を開く。	育成を目指す資質・能力 自分との関わりから課題を設定し、解決方法を考える。（B①） 活動に応じて必要な情報を収集する。（B②） 自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組む。（C②） 目的に応じて情報を分類したり整理したりして考える。（B③） 相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。（B④） 地域と自分との関わりがわかる。（A） 積極的に地域の活動に参画しようとする。（C⑤）					

※育成を目指す資質・能力・・・

A：知識及び技能

B：思考力、判断力、表現力等

C：学びに向かう力、人間性等

①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り

①主体性 ②自己理解 ③協働 ④他者理解 ⑤社会参画

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
探究課題	地域の未来と自分たちの生活～本山町の宝・お米～ 【素材：地域の特産品 農業 農業公社 など】										
単元名	わたしたちのまち ～米作り～ （70時間）										
ねらい	本山町でのコメ作りについて、それに関わる人々や専門家との探究的な学習を通して、課題を見出し、解決に必要な情報を収集し、目的に応じて比較・分類・関連付けて考える力や相手意識・目的意識を明確にして表現する力を育てるとともに、進んでコメ作りに関わり、地域の特産品を知ることによって地域を愛する態度を育てる。										
計画	学習活動（小単元1） 「地域の米作りについて知ろう」	育成を目指す資質・能力	学習活動（小単元2） 「本山町のお米の良さを考えよう」	育成を目指す資質・能力	学習活動（小単元3） 「本山町のお米を知ってもらう方法を考えよう」	育成を目指す資質・能力					
	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 町内めぐりをして、地域についての課題を考える。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 専門家の人の話を聞いて情報を集める。 苗づくり、田植え、草引きなどの体験をする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 米作りについて、視点を決めて分類整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 米作りについて、体験したことをもとにまとめる。 	<p>体験活動から課題を見出す。(B①)</p> <p>地域と自分との関わりがわかる。(A)</p> <p>教師の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報を収集する (B②)</p> <p>課題を明らかにするために、事象を比較したり因果関係を推測したりして考える。(B③)</p> <p>学習の仕方を振り返り、今後の学習活動の見直しを持つ。(B⑤)</p>	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本山町のコメ作りについて、視点をはっきりさせる。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> インタビュー、アンケート等を通して情報を集める。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べて分かったことを、整理 <p>・分類する。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことをまとめる。 発表会で学習したことを発表する。 	<p>自分の関心から課題を設定し、解決方法を考える。(B①)</p> <p>教師や専門家の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報を収集する (B②)</p> <p>課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。(C①)</p> <p>事象を比較したり分類したりして、多様な情報の中にある特徴を見出す。(B③)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p> <p>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。(C③④)</p>	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本山町のお米をもっと知ってもらうための方法を考える。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> それぞれの活動に必要な情報を収集する。 <p>【整理分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 収集した情報の中で、よりよい方法を整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> みんなの意見をもとに、内容を見直す。 取り組む方法についても考える。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 取組に対する意見をまとめる。 	<p>自分の関心から課題を設定し、解決方法を考える。(B①)</p> <p>活動に応じて必要な情報を収集する。(B②)</p> <p>自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組む。(C②)</p> <p>目的に応じて情報を分類したり整理したりして考える。(B③)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p> <p>地域と自分との関わりがわかる。(A)</p>					

※育成を目指す資質・能力・・・

A：知識及び技能

B：思考力、判断力、表現力等

C：学びに向かう力、人間性等

①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り

①主体性 ②自己理解 ③協働 ④他者理解 ⑤社会参画

【本山小学校3年生】 総合的な学習の時間 年間指導計画（小学校 70時間）

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
探究課題	まちの自然や伝統、文化の魅力とそれらにたずさわる人々の願い 【素材： 上街公園 帰全山公園 シャクナゲ 野中兼山 れいほく八菜 土佐あかうし 右城暮石 俳句の道 役場 早明浦ダム など】										
単元名	本山ひろめ隊！（70時間）										
ねらい	本山小学校校区の自然や、伝統、文化、それに関わる人々との探究的な学習を通して、課題を見出し、解決に必要な情報を収集し、目的に応じて比較・分類・関連付けて考える力や相手意識・目的意識を明確にして表現する力を育てるとともに、進んで地域の人やものに関わり、地域の自然や伝統、文化を伝えていこうとする態度を育てる。										
計画	学習活動（小単元1）	育成を目指す資質・能力	学習活動（小単元2）	育成を目指す資質・能力	学習活動（小単元3）	育成を目指す資質・能力					
	<p>【課題設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 2年生の生活科で作成した成果物を見て学習を振り返り、3年生でどのように学習するか考える。 <p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> インターネットや本などで本山町にしかないものが何か調べる。 <p>【整理・分析】【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 見つけた魅力について、視点を決めて分類整理する。 まとめたことを全体で共有する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本山町にしかないものがたくさんあって驚いた。 今回調べたことは、他の地域の人でも簡単に知ることができる。 	<p>今までの経験から課題を見出す。(B①)</p> <p>教師の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報収集する。(B②)</p> <p>課題を明らかにするために、事象を比較したり因果関係を推測したりして考える。(B③)</p> <p>学習の仕方を振り返り、今後の学習活動の見通しを持つ。(B⑤)</p>	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> インターネットや本以外で本山町の魅力を知るためには、どうしたら良いか考える。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の魅力に詳しい人をGTとして招いたり、関係する場所に行ってインタビューしたりする。 れいほく八菜などを入れた料理体験をする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べて分かったことを、視点（料理、観光地、人、伝統、自然、文化等）を決めて分類する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことを分かりやすくまとめ、校内で発信する。（地図作成、グラフ化、劇、リーフレット、ニュース番組、パンフレット、ポスター等） 	<p>自分の関心から課題を設定し、解決方法を考える。(B①)</p> <p>教師の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報を収集する。(B②)</p> <p>課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。(C①)</p> <p>事象を比較したり分類したりして、多様な情報の中にある特徴を見出す。(B③)</p> <p>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。(C③④)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p>	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> より本山町の魅力を広めるために、どうしたら良いか考える。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 再度必要な情報をしぼり込む。 作成したものを置いてもらえるかどうか連絡をする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作成した物を再度見直す。 作成したものを持って行くときに必要なことがないか整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域、関わってくれた人など校外に本山町の魅力を伝えるに行く。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年間の学習を振り返る。 	<p>より広い範囲に本山町の魅力を発信するための、解決方法を考える。(B①)</p> <p>活動に応じて必要な情報を収集する。(B②)</p> <p>自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組む。(C②)</p> <p>目的に応じて情報を分類したり整理したりして考える。(B③)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p> <p>地域と自分との関わりが分かる。(A)</p> <p>積極的に地域の活動に参画しようとする。(C⑤)</p>					

※育成を目指す資質・能力・・・

A：知識及び技能

B：思考力、判断力、表現力等

C：学びに向かう力、人間性等

①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り

①主体性 ②自己理解 ③協働 ④他者理解 ⑤社会参画

【本山小学校4年生】 総合的な学習の時間 年間指導計画(小学校70時間)

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
探究課題	まちの自然や景観の素晴らしさとそれを受け継ごうとする人々の思いや願い 【素材：日本で最も美しい村連合 棚田 汗見川 木材市場 ぼうむ合同会社 間伐 木材市場 森林 観光開き 等】										
単元名	本山レクチャー ～本山町の美しい自然を守ろう～ (70時間)										
ねらい	本山町内の自然や、環境問題、それに関わる人々との探究的な学習を通して、課題を見出し、解決に必要な情報を収集し、目的に応じて比較・分類・関連付けて考える力や相手意識・目的意識を明確にして表現する力を育てるとともに、進んで地域の人やものに関わり、地域の自然を大切に、伝えていこうとする態度を育てる。										
計画	学習活動(小単元1)	育成を目指す資質・能力	学習活動(小単元2)	育成を目指す資質・能力	学習活動(小単元3)	育成を目指す資質・能力					
	<p>【課題設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本山町の良さについて考える。 ・マークについて考える。 <p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・美しい村連合について知る。 ・本山町内の美しい自然の風景を体感する。(棚田・汗見川等) ・地域の人のお話を聞く。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報を視点を決めて分類整理する。 <p>【まとめ表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分類した情報を新聞にして発信する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本山町には未来に受け継いでいきたい風景があり、それを守っていかうとしている人々がいる。 	<p>自分の関心から課題を見出す。(B①)</p> <p>地域と自分との関わりがわかる。(A)</p> <p>教師の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報を収集する(B②)</p> <p>課題を明らかにするために、事象を比較したり因果関係を推測したりして考える。(B③)</p> <p>伝えたいことが伝わるようにまとめている。(B④)</p> <p>自分とのかかわりから学習対象について考え、振り返っている。(B⑤)</p>	<p>【課題の設定】</p> <p>地域の環境の現状「山」について考える。【課題の設定】</p> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人や専門家から本山町や高知県の森林についての現状を知る。 ・木材市場に出向き、聞いたお話から課題を見出す。 ・間伐材を使った工作をする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べて分かったことを、視点を決めて分類する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたことをスライドにまとめて発信する。 	<p>体験活動から課題を設定し、解決方法を考える。(B①)</p> <p>手段を選択し、適切に情報を収集する(B②)</p> <p>課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。(C①)</p> <p>事象を比較したり分類したりして、多様な情報の中にある特徴を見出す。(B③)</p> <p>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。(C③④)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p>	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今までの学習を通して課題を設定する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再度地域の方から話を聞く。 ・地域の人と清掃活動を体験する。 <p>【整理分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが体験した取組や聞いたお話を整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの意見をもとに、自分達にできることを考える。 <p><活動の実行></p> <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習に関わっていただいた人を招いてありがとうの会を開く。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年間の学習を振り返る。 	<p>体験活動から課題を設定し、解決方法を考える。(B①)</p> <p>活動に応じて必要な情報を収集する。(B②)</p> <p>自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組む。(C②)</p> <p>目的に応じて情報を分類したり整理したりして考える。(B③)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p> <p>積極的に地域の活動に参画しようとする。(C⑤)</p>					

※育成を目指す資質・能力…

A：知識及び技能

B：思考力、判断力、表現力等

C：学びに向かう力、人間性等

①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り

①主体性 ②自己理解 ③協働 ④他者理解 ⑤社会参画

【本山小学校5年生】 総合的な学習の時間 年間指導計画（小学校 70時間）

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
探究課題	米づくりや、地域活性化のために取り組んでいる人々の工夫や努力 【素材：米の学習 農業公社 棚田 天空の郷米 ブランド化への取組 加工品 棚田アート 農業公社 野中兼山 スマート農業 など】										
単元名	めざせ 本山米スター ～米づくりのヒミツ in MOTOYAMA (70時間)										
ねらい	本山町の米作りや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織との探究的な学習を通して、課題を見出し、解決に必要な情報を収集し、目的に応じて比較・分類・関連付けて考える力や相手意識・目的意識を明確にして表現する力を育てるとともに、進んで地域に関わり、地域活性化に協力していこうとする態度を育てる。										
計画	学習活動（小単元1）	育成を目指す資質・能力	学習活動（小単元2）	育成を目指す資質・能力	学習活動（小単元3）	育成を目指す資質・能力					
	<p>【体験活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 米作り学習を通して米作りの作業、農家の人々の苦勞を知る。(田植え・草とり等) <p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 農業公社の方のお話から本山の米づくりについて知る。 疑問に思っていることをインターネットなどで調べる。 疑問をもとに再フィールドワークをする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 集めた情報を視点に合わせて分析する。 <p>【まとめ表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 今までの学習で分かったことや更なる疑問点をまとめる。 	<p>体験活動から課題を見出す。(B①)</p> <p>地域と自分との関わりがわかる。(A)</p> <p>教師の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報を収集する (B②)</p> <p>課題を明らかにするために、事象を比較したり因果関係を推測したりして考える。(B③)</p> <p>学習の仕方を振り返り、今後の学習活動の見直しを持つ。(B⑤)</p> <p>追究していく課題をつくりだす。(B①)</p>	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新たな疑問を解決するためにどうしたらよいか考える。 稲刈り体験を通して、収穫した米をどうしたいか考える。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 再FWや、インタビュー、調べ学習などから必要な情報を収集する。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べて分かったことを、視点に合わせて整理・分類する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことを、まとめ、発信する。 試食体験 アンケート実施 米の販売 	<p>自分の関心から課題を設定し、解決方法を考える。(B①)</p> <p>教師や専門家の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報を収集する (B②)</p> <p>課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。(C①)</p> <p>事象を比較したり分類したりして、多様な情報の中にある特徴を見出す。(B③)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p> <p>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。(C③④)</p>	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 米作りを通して分かったことの発信方法を考える。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 紙芝居づくりのテーマに沿った情報を再度集め直す。 <p>【整理分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちが実行した取組に参加した人々のアンケート結果を整理する。 必要な情報をテーマに沿って整理分析する。 みんなの意見をもとに、紙芝居の内容を修正する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 紙芝居を発表する。 校内や学習に関わっていただいた方に発信する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年間の学習を振り返る。 	<p>自分の関心から課題を設定し、解決方法を考える。(B①)</p> <p>活動に応じて必要な情報を収集する。(B②)</p> <p>自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組む。(C②)</p> <p>目的に応じて情報を分類したり整理したりして考える。(B③)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p> <p>地域と自分との関わりがわかる。(A)</p>					

※育成を目指す資質・能力・・・

A：知識及び技能

B：思考力、判断力、表現力等

C：学びに向かう力、人間性等

①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り

①主体性 ②自己理解 ③協働 ④他者理解 ⑤社会参画

【本山小学校6年生】 総合的な学習の時間 年間指導計画（小学校 70時間）

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
探究課題	地域の防災と、それにかかわる人々の思いや願い 【素材：防災学習 自主防災組織 本山町役場 避難所・集会所 防災専門家 地域の人 高齢者 砂防ダム 社会福祉協議会 公共施設 など】										
単元名	知ろう 伝えよう もとやまの防災 ～本山小校区の before after～（70時間）										
ねらい	本山町の安全・安心な町づくりのために取り組んでいる人々やその組織との探究的な学習を通して、課題を見出し、解決に必要な情報を収集し、目的に応じて比較・分類・関連付けて考える力や相手意識・目的意識を明確にして表現する力を育てるとともに、進んで地域に関わり、地域活性化に協力していこうとする態度を育てる。										
計画	学習活動（小単元1）		育成を目指す資質・能力		学習活動（小単元2）		育成を目指す資質・能力		学習活動（小単元3）		育成を目指す資質・能力
防災	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年の防災学習についてどんなことを学びたいか考える。 <p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 防災専門家を招き学習会をする。 地震のメカニズムを知る。 過去の地域の災害や、山間地の災害、防災の実情について知る。 地域の道や壁等のフィールドワークをし、地域の防災の現状について知る。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> フィールドワークの調査結果をもとに、before afterの視点で分類整理する。 <p>【まとめ表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> フィールドワークして得た情報をまとめる。 		<p>【課題の設定】</p> <p>地域と自分との関わりがわかる。(A)</p> <p>手段を選択し、適切に情報を収集する (B②)</p> <p>フィールドワークから課題を見出す。(B①)</p> <p>課題を明らかにするために、事象を過去と比較したり因果関係を推測したりして考える。(B③)</p> <p>学習の仕方を振り返り、今後の学習活動の見直しを持つ。(B⑤)</p>		<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> どんなマップにして伝える考える <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 収集した情報を、テーマに沿って取舍選択、整理・分析する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校の防災の現状を知る。 地域の防災の現状について役場や自主防災の方々からお話を聞く。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことを防災マップにまとめ、発信する。(マップの配布、文化学習発表会での発表) 		<p>自分の関心から課題を設定し、解決方法を考える。(B①)</p> <p>課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。(C①)</p> <p>事象を比較したり分類したりして、多様な情報の中にある特徴を見出す。(B③)</p> <p>教師や専門家の支援を受けて、手段を選択し、適切に情報を収集する (B②)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p> <p>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。(C③)</p> <p>④</p>		<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 発表が終わった後、自分達ができることを考える。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆マップを地域に配ろう。 それぞれの活動に必要な情報を収集する。 <p>【整理分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちが収集した情報を整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭や地域の人々の防災意識を高める取組を考え、発信する。 <p>みんなの意見をもとに、取組内容を見直したり、新たな取組について考えたりする。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習に関わっていただいた人を招いてありがとうの会を開く。 		<p>自分の関心から課題を設定し、解決方法を考える。(B①)</p> <p>活動に応じて必要な情報を収集する。(B②)</p> <p>自分のよさやできることに気づき、課題解決に向けて取り組む。(C②)</p> <p>目的に応じて情報を分類したり整理したりして考える。(B③)</p> <p>相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)</p> <p>地域と自分との関わりがわかる。(A)</p> <p>積極的に地域の活動に参画しようとする。(C⑤)</p>

※育成を目指す資質・能力

A：知識及び技能 B：思考力、判断力、表現力等 ①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り
C：学びに向かう力、人間性等 ①主体性 ②自己理解 ③協働 ④他者理解 ⑤社会参画

令和5年度 総合的な学習の時間 年間計画（1年）

ねらい 探究的な学習の過程をスパイラルに設定することで、生徒の「自分力」や「探究力」の育成を目指す。

- (1) 本山町の魅力について探究課題の解決に必要な知識及び技能を身に付ける。本山町の産業がそれを支える人々の努力で成り立っていることを知るとともに、本山町の産業や文化・歴史と自分との関わりについて理解する。
- (2) 本山町の魅力について「自分ごと」としての課題を見だし、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現できるようにする。
- (3) 本山町の魅力についての探究的な学習に主体的、協働的に取り組み、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	目指す姿
総合的な学習の時間	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> イノベーション MOTOYAMA 「本山町理解」 </div>												<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; width: 100%;"> 本山町の魅力を発見し、自分の住む町の良さやそれに関わる人々の思いに気づく。また、相手意識や目的意識に応じて自信を持って自分の意見を言える生徒。 </div>
	○本山町の魅力再発見（17h） 【課題設定】 ・本山町の魅力 【情報収集】 ・川村ファーム ・モンバルアウトドアヴィレッジ ・汗見川ふれあいの郷 清流館 など 【整理分析】 取材をもとに生産者の思いに焦点を当て、各班で整理分析し、発表準備を行う 【まとめ・表現】 ・学級内発表	○本山町の魅力を深掘り（24h） 【課題設定】 ・本山町の魅力を知ってもらうためにはどんなことが必要か 【情報収集】 ・取材の聞き方の講演会 ・取材の準備、取材 ・プレゼンテーション術の講演会 【整理分析】 ・本山町の産業は生産者や販売者の思いや努力の上に成り立っていることに触れ、本山町の特産品の魅力や課題を整理・分析する キャリア教育とつなげる 【まとめ・表現】 ・さくらプロジェクト発表会	○魅力発信に向けて（9h） 【課題設定】 ・本山町と浦臼町はどのような関係だろうか。 ・何を調べれば良いだろうか。 【情報収集】 ・試食、体験 ・インターネット ・パンフレット 【整理分析】 ・パワーポイント 【まとめ・表現】 ・学級内発表										

教科等	<ul style="list-style-type: none"> ・「要約する」(国) ・「間違いやすい敬語」(国) ・「話し方」(国) ・「相手に伝わりやすく説明する」(国) ・様々な情報を効果的に調べまとめる。(社) ・「見通しを立てて説明する」(数) ・「仮説を立てて実験する」(理) ・「配色やデザイン」(美) ・「PC操作」(技) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「要約する」(国) ・「間違いやすい敬語」(国) ・「話し方」(国) ・「相手に伝わりやすく説明する」(国) ・様々な情報を効果的に調べまとめる。(社) ・「見通しを立てて説明する」(数) ・「仮説を立てて実験する」(理) ・「配色やデザイン」(美) ・「PC操作」(技) ・「食と文化」(美) ・「健康と食生活」(保体) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「要約する」(国) ・「間違いやすい敬語」(国) ・「話し方」(国) ・「相手に伝わりやすく説明する」(国) ・様々な情報を効果的に調べまとめる。(社) ・「都道府県の位置と名称」(社) ・「見通しを立てて説明する」(数) ・「仮説を立てて実験する」(理) ・「配色やデザイン」(美) ・「PC操作」(技)
-----	---	--	---

令和5年度 総合的な学習の時間 年間計画（2年）

探究的な学習の過程をスパイラルに設定することで、生徒の「自分力」や「探究力」の育成を目指す。

- (1) 地域の現状を学び、特産品の生産や販売に関わる人々の思いを知り、本山町の魅力発信を伝える販売学習の課題解決に必要な知識及び技能を身に付ける。
- (2) 本山町の魅力を伝える学習にするために「自分ごと」としての課題を見だし、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現できるようにする。
- (3) 本山町の魅力を伝える探究的な学習に主体的、協働的に取り組み、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	目指す姿
総合的な学習の時間	クール MOTOYAMA 「本山町再発見」											販売活動を通して本山町の魅力を再発見するとともに、地域の現状を学び、地域の人々の思いを知ること、地域の未来を支える一員として何ができるか考えることができる生徒。課題の解決に向けて他者と協働して計画的に行動できる生徒。
	○販売学習～～ (30h) 【課題設定】 ・販売のゴール決める ・どのように魅力を伝えていくのかを設定する 【情報収集】 ・販売戦略 ・販売スキルアップ(マナー理解) → (プロフェッショナル講座) ・生産者の思いを学ぶ ・浦臼町との連携 【整理・分析】 ・販売実習に向けてチラシや動画、POP作成など。 【まとめ・表現】 ・生産者さんへ自分たちの販売方法をプレゼン発表	○販売学習～～ (30h) 【課題設定】 ・どんな発表にするか(さくプロ) 【情報収集】 ・販売実習へ向けての最終準備 ・アンケート実施(修学旅行) 【整理・分析】 ・販売実習で得た情報や課題の整理 ・さくプロに向けての準備 【まとめ・表現】 ・さくらプロジェクト発表会	○地域貢献に向けて (10h) 【課題設定】 ・振り返り ・自分たちにできる地域貢献活動 【情報収集】 ・実現可能かどうか。 【整理・分析】 ・取り組み内容の決定と計画 【まとめ・表現】 ・関係者や協力者に来年度の取組を提案する。									

教科等	1	2	3
教科等	<ul style="list-style-type: none"> ・「要約する」(国) ・「テーマを立てて説明する」(国) ・「調べて考えたことを伝えよう」(国) ・「説得力のある提案をしよう」(国) ・「社会に見られる課題の解決方法を考える」(社) ・「様々な情報を効果的に調べまとめる」(社) ・「見通しを立て、予想する」(数) ・「仮説を立てて実験する」(理) ・「日常的な話題についてまとまりのある文章で話す、書く」(英) ・「チームで協力して技術向上を目指し取り組む」(体) ・「栄養素の知識を理解する」(体・家) ・「形や色、構図などを工夫して制作する」(美) ・「協力して合奏する」(音) ・「PC操作」(技) ・「地域の魅力について理解する」(道) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「要約する」(国) ・「テーマを立てて説明する」(国) ・「調べて考えたことを伝えよう」(国) ・「説得力のある提案をしよう」(国) ・「社会に見られる課題の解決方法を考える」(社) ・「様々な情報を効果的に調べまとめる」(社) ・「見通しを立て、予想する」(数) ・「仮説を立てて実験する」(理) ・「日常的な話題についてまとまりのある文章で話す、書く」(英) ・「自分の行きたい場所を魅力的にプレゼンする」(英) ・「チームで協力して技術向上を目指し取り組む」(体) ・「協力して合奏する」(音) ・「PC操作」(技) ・「地域の魅力について理解する」(道) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「要約する」(国) ・「テーマを立てて説明する」(国) ・「調べて考えたことを伝えよう」(国) ・「説得力のある提案をしよう」(国) ・「地域の課題から社会をよりよくする方法を校える」(社) ・「様々な情報を効果的に調べまとめる」(社) ・「見通しを立て、予想する」(数) ・「仮説を立てて実験する」(理) ・「各地の世界遺産の魅力を読み取る」(英) ・「チームで協力して技術向上を目指し取り組む」(体) ・「PC操作」(技)

令和5年度 総合的な学習の時間 年間指導計画（3年）

ねらい 探究的な学習の過程をスパイラルに設定することで、生徒の「自分力」や「探究力」の育成を目指す。

- (1) 本山町のよりよい未来をつくるための課題解決に必要な知識及び技能を身に付ける。
- (2) 本山町の未来について「自分ごと」としての課題を見だし、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現できるようにする。
- (3) 本山町のよりよい未来についての探究的な学習に主体的、協働的に取り組み、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	目指す姿
総合的な学習の時間	インターセクト MOTOYAMA 「本山町地域貢献」												身近にあるものに どれほどの良さや価値があり、それが郷土の自慢であることに気づく。また、地域の良さに注目することで、地域の課題に気づき、地域の一員として本山町に貢献できる生徒
	〇街に「光」を呼び込もう！（22h） 【課題設定】 ・地域貢献活動のゴールの設定 ・どんな地域貢献にすればいいのだろうか。 【情報収集】 ・商工会、観光協会などの協力者 ・商店街を中心とした街の課題 ・取材準備、取材 【整理分析】 ・取材をもとにグループに分かれ、解決策を考え、発表の準備を行う 【まとめ・発表】 ・考えた解決策を商工会や観光協会の方に報告する（学級発表会）	〇街の活性化に取り組もう（28h） 【課題設定】 ・1学期の取組の深化した新たな課題設定 【情報収集】 ・取材準備、取材、地域貢献活動 【整理分析】 ・取材をもとにグループで解決策を考え、発表の準備を行う。 【まとめ・発表】 ・考えた解決策や取組を商工会や観光協会の方に報告する（学級発表会）	〇本山町 MIRAI☆のつくり（20h） 【課題設定】 ・将来の自分にできる地域貢献について考える 【情報収集】【整理分析】 ・地域貢献活動で学んだことをプレゼンテーションソフトにまとめる。 ・発表原稿を作る。 【まとめ・発表】 ・発表練習をする。 ・発表する。										
教科等	・「間違いやすい敬語」(国) ・「編集して伝えよう」(国) ・「比較する」(国) ・「目的や相手に応じて説明する」(国) ・「場面に応じて話そう」(国) ・「何のために「働く」のか」(国) ・「いまの自分を残そう～自画像制作～」(美) ・「幼児の生活と家族」(家) ・「情報を分類整理する」(数) ・「見通しを立て、予想する」(数) ・「PC操作」(技)			・「間違いやすい敬語」(国) ・「編集して伝えよう」(国) ・「比較する」(国) ・「目的や相手に応じて説明する」(国) ・「場面に応じて話そう」(国) ・「何のために「働く」のか」(国) ・「木彫りレリーフ」(美) ・「情報を分類整理する」(数) ・「見通しを立て、予想する」(数) ・「PC操作」(技)			・「間違いやすい敬語」(国) ・「編集して伝えよう」(国) ・「比較する」(国) ・「目的や相手に応じて説明する」(国) ・「場面に応じて話そう」(国) ・「何のために「働く」のか」(国) ・「家族と家庭生活」(家) ・「検証する」(数) ・「PC操作」(技)						

【令和5年度特別追加内容】

- ・浦臼中との交流5月10日（水）10：35～12：30（昼食も一緒に食べる）