

付 議 第 4 号

県立中学校において使用する教科用図書の採択に関する議案

別紙のとおり、県立中学校において令和3年度以降に使用する教科用図書を採択することについて、議決を求めます。

高知県教育委員会事務委任等規則（平成4年教育委員会規則第1号）

第2条 教育委員会は、次に掲げる事務を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

(13) 県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択を行うこと。

令和3年度以降に使用する教科用図書採択(案)
【国語、社会、数学】

教科	種目	番号	発行者	書名	案				【参考】令和2年度使用教科書			
					安芸	高知南	中村	国際	安芸	高知南	中村	国際
国語	国語	2	東書	新しい国語	○				○			
		15	三省堂	現代の国語								
		17	教出	伝え合う言葉 中学国語						○		
		38	光村	国語		○	○				○	
		11	学図	中学校国語	令和3年度は発行なし。							○
	書写	2	東書	新しい書写								
		15	三省堂	現代の書写		○ (継続使用)			○		○	○
		17	教出	中学書写	○			○		○	○	
		38	光村	中学書写								
	社会	地理的分野	2	東書	新しい社会 地理							
17			教出	中学社会 地理 地域にまなぶ		○ (継続使用)		○			○	
46			帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	○				○			
116			日文	中学社会 地理的分野								
歴史的分野		2	東書	新しい社会 歴史	○							○
		17	教出	中学社会 歴史 未来をひらく		○ (継続使用)		○		○	○	○
		46	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き								
		81	山川	中学歴史 日本と世界								
		116	日文	中学社会 歴史的分野								
		227	育鵬社	[最新]新しい日本の歴史								
		229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史								
公民的分野		2	東書	新しい社会 公民		○						○
		17	教出	中学社会 公民 とともに生きる	○			○		○	○	○
		46	帝国	社会科 中学生の公民 よりよい社会をめざして								
		116	日文	中学社会 公民的分野								
		225	自由社	新しい公民教科書								
		227	育鵬社	[最新]新しいみんなの公民								
地図		2	東書	新しい社会 地図								
		46	帝国	中学校社会科地図	○	○ (継続使用)		○		○	○	○
数学		数学	2	東書	新しい数学	○						○
			4	大日本	数学の世界							
			11	学図	中学校数学				○		○	○
			17	教出	中学数学							
			61	啓林館	未来へひろがる数学							
			104	数研	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたかせる これからの 数学 見方・考え方がはたかき、問題解決のチカラが高まる これからの 数学 探究ノート							
			116	日文	中学数学		○					

令和3年度以降に使用する教科用図書採択(案)

【理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭、英語、道徳】

教科	種目	番号	発行者	書名	案				【参考】令和2年度使用教科書							
					安芸	高知南	中村	国際	安芸	高知南	中村	国際				
理科	理科	2	東書	新しい科学												
		4	大日本	理科の世界		○	○		○	○		○				
		11	学図	中学校科学											○	
		17	教出	自然の探究 中学理科												
		61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	○											
音楽	一般	17	教出	中学音楽 音楽のおくりもの				○								
		27	教芸	中学生の音楽	○	○			○	○		○	○			
	器楽合奏	17	教出	中学器楽 音楽のおくりもの				○								
		27	教芸	中学生の器楽	○	○	(継続使用)		○		○			○		
美術	美術	9	開隆堂	美術 発見と創造／探求と継承									○			
		38	光村	美術	○	○	○				○			○		
		116	日文	美術 美術との出会い、学びの実感と広がり、学びの探求と未来												
保健体育	保健体育	2	東書	新しい保健体育												
		4	大日本	中学校保健体育										○		
		50	大修館	最新 中学校保健体育	○			○				○				
		224	学研	中学保健体育		○	(継続使用)				○				○	
技術・家庭	技術分野	2	東書	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology	○			○						○		
		6	教図	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する 明日を創造する技術ハンドブック												
		9	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて		○	(継続使用)				○				○	
	家庭分野	2	東書	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	○			○								
		6	教図	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する								○				
		9	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生		○	(継続使用)				○				○	
外国語	英語	2	東書	NEW HORIZON English Course												
		9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	○											
		15	三省堂	NEW CROWN English Series										○		
		17	教出	ONE WORLD English Course								○				
		38	光村	Here We Go! ENGLISH COURSE		○		○						○		
		61	啓林館	BLUE SKY English Course												
		11	学図	TOTAL ENGLISH	令和3年度は発行なし。										○	
特別の教科	道徳	2	東書	新訂 新しい道徳		○	○									
		17	教出	中学道徳 とびだそう未来へ												
		38	光村	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき												
		116	日文	中学道徳 あすを生きる／道徳ノート											○	
		224	学研	新・中学生の道徳 明日への扉											○	
		232	廣あかつき	中学生の道徳 自分を見つめる、自分を考える、自分をのぼす／中学生の道徳ノート	○										○	
		233	日科	道徳 中学 生き方から学ぶ、生き方を見つめる、生き方を創造する												

県立中学校教科用図書採択について

1 県立中学校における教科用図書採択の権限

- 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）
（教育委員会の職務権限）

第 2 1 条 教育委員会は、当該地方公共団体が処理する教育に関する事務で、次に掲げるものを管理し、及び執行する。

- 6 教科書その他の教材の取扱いに関すること。

2 選定審議会の役割

- 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（抜粋）
（教科用図書の採択）

第 1 3 条

- 2 都道府県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、あらかじめ選定審議会の意見をきいて、種目ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。

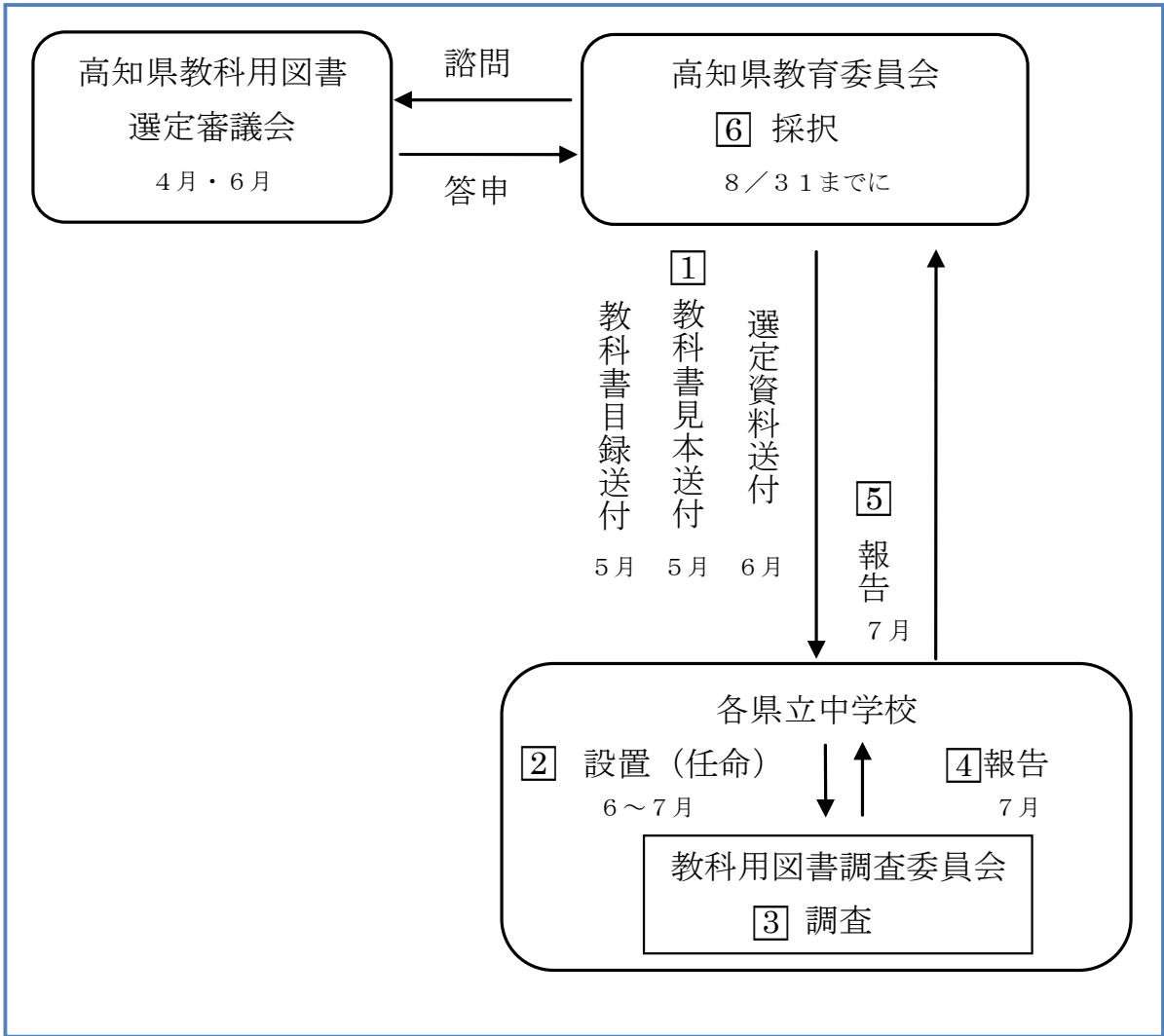
3 併設型中高一貫校における教科用図書採択の特例

- 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（抜粋）
（教科用図書の採択）

第 1 3 条

- 3 公立の中学校で学校教育法第 7 1 条の規定により高等学校における教育と一貫した教育を施すもの及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科用図書については、市町村の教育委員会又は都道府県の教育委員会は、前二項の規定にかかわらず、学校ごとに、種目ごとに一種の教科用図書の採択を行うものとする。

高知県立中学校教科用図書の採択の仕組み



教科用図書及び学校教育法附則第9条の規定による一般図書採択の周期

		H29 (2017)	H30 (2018)	H31 (R1) (2019)	R2 (2020)	R3 (2021)	R4 (2022)	R5 (2023)
教科用図書	小学校		○ (H20告示学指)	○ (H29告示学指)				○
	中学校			○ (H20告示学指)	○ (H29告示学指)			
	小学校 特別の教科 道徳	○		○				
	中学校 特別の教科 道徳		○		○			
	外国語科 (小学校)			○				
一般図書	○	○	○	○	○	○	○	

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令

昭和三十九年二月三日政令第十四号 (抜粋)

最終改正：令和元年九月十一日政令第九十七号

(教科用図書選定審議会の設置期間)

第七条 教科用図書選定審議会（以下「選定審議会」という。）を置く期間は、四月一日から八月三十一日までとする。

(選定審議会の所掌事務)

第八条 選定審議会は、都道府県の教育委員会の諮問に応じ、次に掲げる事項を調査審議し、及び必要と認めるときは、これらの事項について都道府県の教育委員会に建議する。

- 一 市（特別区を含む。以下同じ。）町村の教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く。）の校長の行う教科用図書の採択に関する事務について都道府県の教育委員会の行う採択基準の作成、選定に必要な資料の作成その他指導、助言又は援助に関する重要事項
- 二 都道府県の設置する義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択に関する事項

(選定審議会の委員)

第九条 選定審議会の委員は、次に掲げる者のうちから、都道府県の教育委員会が任命する。この場合において、第一号に掲げる者のうちから任命される委員の数は、委員の定数のおおむね三分の一になるようにしなければならない。

- 一 義務教育諸学校の校長及び教員
 - 二 都道府県の教育委員会の事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員並びに市町村の教育委員会の教育長、委員及び事務局に置かれる指導主事その他学校教育に専門的知識を有する職員
 - 三 教育に関し学識経験を有する者
- 2 教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、選定審議会の委員となることができない。

(教育委員会規則への委任)

第十条 前条に定めるもののほか、選定審議会の組織及び運営に関し必要な事項は、都道府県の教育委員会規則で定める。

(採択の時期)

第十四条 義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、当該教科用図書を使用する年度の前年度の八月三十一日までに行わなければならない。

- 2 九月一日以後において新たに教科用図書を採択する必要が生じたときは、速やかに教科用図書の採択を行わなければならない。

(同一教科用図書を採択する期間)

第十五条 法第十四条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間（以下この条において「採択期間」という。）は、学校教育法（昭和二十二年法律第二十六号）附則第九条第一項に規定する教科用図書を採択する場合を除き、四年とする。

- 2 採択期間内において採択した教科用図書（以下この条において「既採択教科用図書」という。）の発行が行われないこととなつた場合その他の文部科学省令で定める場合には、新たに既採択教科用図書以外の教科用図書を採択することができる。
- 3 前項に規定する場合（教育課程の基準の変更に伴い既採択教科用図書の発行が行われないこととなつた場合を除く。）において、新たに採択する教科用図書についての採択期間は、第一項の規定にかかわらず、既採択教科用図書についての採択期間から文部科学省令で定める期間を控除した期間とする。

令和3年度以降に使用する高知県立中学校教科用図書の採択基準

選定される教科用図書は、教育基本法に定める教育の目的、目標並びに学校教育法に定める学校の目的及び教育の目標に基づき、我が国の現状と伝統について正しい理解に導くとともに、政治や宗教に対し公正であり、自主性を培い、人間性豊かな生徒の育成に役立つ内容であること。

- 1 中学校学習指導要領（平成29年告示）の総則に示された教育課程編成の一般方針や各教科の目標・内容等を適切に反映するように、十分な配慮がなされていること。
- 2 内容や表現等にかたよりがなく全体として調和がとれ、質・量両面の充実がなされていること。
- 3 生徒が主体的に学習に取り組むための配慮・工夫がなされていること。
- 4 分量、配列、装丁、表記等が生徒の心身の発達段階に適応していること。
- 5 本県の教育理念や、「全国学力・学習状況調査」及び「高知県学力定着状況調査」などの調査結果等から見られる本県の生徒の実態等に照らして適していること。
- 6 第3期高知県教育振興基本計画の知の分野の目標として示す、「基礎的・基本的な知識・技能やこれらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力、生涯にわたって学び続ける意欲」を高めていくためにふさわしいものであること。

高知県立安芸中学校

＜学校教育目標＞

1. 真理と正義を愛する。
2. 勤労と責任を重んずる。
3. 自他の敬愛と協力を尊ぶ。
4. 知性と情操を高め、心身の健康を増進する。

学校教育目標に基づき、教職員、生徒、保護者及び交友が互いに協力し、明朗で活気のある学校生活を送ることを目指し、以下の5点を重点的に取り組んでいる。

＜学校経営方針＞

- ・学習活動の充実・・・学習の目的を明確にし、個に応じた指導を徹底することで基礎学力の定着と学習意欲の向上をめざす。
- ・規律ある生活の実現・・・規律ある個人生活、集団生活を確立できるような指導を徹底する。
- ・環境美化の推進・・・清潔で美しい学校環境を整える。
- ・安全教育の徹底・・・かけがえのない生命を大切にする生徒を育成する。
- ・読書活動の推進・・・読書に親しみ、生涯にわたる読書習慣を身につけられるような取組を行う。

＜教科用図書選定の視点＞

(1) 主体的に学習に取り組むための工夫

生徒の学習意欲を高め、自主的に学習する態度を育むために、生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりするための工夫がなされていること。

(2) 言語活動の充実を図るための工夫

生徒の言語能力が向上するよう、言語活動の充実が図られる工夫がなされていること。

(3) 情報活用能力の育成を図るための工夫

生徒の情報活用能力の育成を図るため、各種の統計資料や新聞等の教材の充実がなされていること。

(4) 教科等横断的な学習の充実のための工夫

生徒に目指す資質・能力の育成を図るため、他教科等との関連が必要に応じて取り上げられ、教科等横断的な学習ができるよう、適切な教材・題材が取り上げられていること。

<学校の現状と課題>

- 【国語】 話し合いの要点を聞き取り、適切な言葉で言い換える力が弱い。聞き取ったことから概要を理解し、質問されたことに対して、適切な言葉で答えることが苦手な生徒が多いことが課題である。

- 【社会】 地図資料を読み取り、別形式で書かれた地図上でのルートを選択する力が弱く、地図についての知識・理解が不足していることが課題である。

- 【数学】 図形の形状を変えたときに、線分の長さの関係がどのように変化するかを考える力が課題である。要因として、感覚的理解に依存している傾向が高いことが考えられる。

- 【理科】 対照実験の方法について記述することや実験に関する技能が弱く、思考力や判断力の育成が課題である。

- 【英語】 対話文を聞いて、適切な英文を記述する力が弱い。「聞く、話す、書く」ことについて、短時間での判断力や即興性に課題がある。自己表現場面の充実やリスニングの力の育成が必要である。

教科用図書選定の視点に基づく案

種 目	発行者	書名	理 由
国 語	東書	*新しい国語	基礎の学習と実践的な言語活動を繰り返すことにより、生活に生きる「言葉の力」を身に付けることや、論理的・多面的に思考し、思いや考えを伝え合う活動を通して、「主体的・対話的で深い学び」へと導くように編集されている。本校の課題である「聞くこと」についての教材が充実しており、対話例が多く示されている。また、相手の話を受け止めたり、相手の立場を踏まえたりする等、対話の基礎が学べるよう、特に配慮されている。
	教出	伝え合う言葉 中学国語	様々な話題を取り上げた文章や教材に触れることにより、生徒が論理的な思考やコミュニケーション等の基礎となる言葉について考え、言葉を意識的・自覚的に用いることができるように編集されている。「話すこと・聞くこと」の教材では、「学びナビ」で習得した論理的思考力を学習活動で活用できるように、生徒の視点に立って分かりやすく提示されている。
書 写	教出	*中学書写	「主体的・対話的で深い学び」を実現させるために、学習プロセスが明確化されており、主体的な学びに課題がある本校において、生徒が「どのように学ぶか」の見通しを持ち、自ら学習することができる。また、課題選択教材や、補充教材集を設けることで、生徒自らが課題解決に向けて、主体的に取り組める構成になっている。
	光村	中学書写 一・二・三年	「目標」及び「学習を振り返る」項目が明示され、言語に対する知識・技能の定着や、自己の変容を確かめることができる。また、文字の原理・原則を考えたり、話し合ったりする活動が設定されており、対話を通して主体性や思考力・判断力・表現力が養えるよう配慮されている。これは、本校の課題である自己表現場面の充実につながる。
社 会 (地理的分野)	東書	新しい社会 地理	生徒の主体的な学習を促進するよう、課題解決的な単元構成がなされている。「スキルアップ」等のコーナーを設け、基礎的・基本的な知識・技能を身につけるような工夫がなされている。
	帝国	*社会科 中学 生の地理 世界の姿と日 本の国土	教科書の学習の仕方が分かりやすく明示され、生徒の主体的な学びのための配慮がされている。1単位時間の授業の学習課題の設定とともに、課題解決のために手立てが示されており、生徒が読み取りやすく、思考しやすい。また、資料の内容や大きさ及び配置に工夫があり、生徒の発達段階や課題に適応している。

社会 (歴史的分野)	東書	*新しい社会 歴史	導入で「探究課題」と「探究のステップ」を設定する等、生徒が見通しをもって段階的に課題解決できるように工夫されており、単元のゴールに向けて主体的に学ぶことができる。また、「スキルアップ」等のコーナーを設け、資料を活用するために必要な技能を身に付けられるような構成内容になっており、生徒の思考力・判断力の向上につながりやすい。
	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	「学習課題」が見やすく提示され、課題意識をもって学習に取り組めるよう工夫されている。章のまとめで、その時代の特色について考察・表現する活動の例を示し、生徒が歴史を大観し、主体的に学習できるよう配慮されている。年表や地図を使い、出来事と人物のつながりを理解しやすい。
社会 (公民的分野)	東書	新しい社会 公民	主体的に社会に参画する意識や態度を養うため、「問い」を軸とした課題解決的な学習となるように構成されている。また、小学校における学習との系統性や3分野の関連を図りつつ、基礎的・基本的な知識や技能の定着につながるように編集されている。さらに、「分野関連マーク」「教科関連マーク」をつけ、他分野・他教科との関連が図れるよう配慮されている。
	教出	*中学社会 公民 ともに生きる	「学習コラム」や「読み解こう」など、その時間の学習に関連した内容が多く記載され、詳しくテーマを掘り下げる項目を設けることで、学習内容を一層、深めることができる。活動や作業を行う学習や、資料を読み取って説明する活動を多く取り入れやすい構成になっており、生徒の実態に合わせやすい。また、イラストや資料も多く、視覚的に公民分野の学習を深めるのに適切である。
地図	東書	新しい社会 地図	社会科3分野で効果的に活用できるよう、学習内容の補完や学習を深める資料が豊富である。また、地理的分野の教科書の構成に沿って配列を編集している。
	帝国	*中学校社会 科 地図	イラスト入りの「鳥観図」や、巻頭・巻末に単元学習での追究ポイントを「学習課題」として設定する等、生徒の自主的な学習を促進する構成内容になっている。また、資料等が豊富に配置されており、3分野だけでなく他教科にも活用できる工夫があり、資料活用の技能向上に適している。
数学	東書	*新しい数学	学習課題を明示し、学習に見通しが持てるように構成されている。また、学習内容に対する注意事項やヒント等が吹き出しの形式で分かりやすく示されており、生徒が思考しやすいような配慮がなされている。更に、誤答例を取り上げ、同じ誤りを繰り返さないように工夫されている。そのほか、デジタル教材等の内容が充実しており、動画で示すことができる教材が多い。

数 学	数研	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学 見方・考え方ははたらかき、問題解決のチカラが高まるこれからの 数学 探究ノート	別冊の「探究ノート」により、数学的活動を通して習得、活用、探究の各場面を設定し、問題解決の力が身に付くように工夫されている。 更に、デジタル教材等のICTの活用により、生徒個人の力に合わせた学習環境が提供される構成になっている。
理 科	東書	新しい科学	育成すべき資質・能力や探究の流れが見え、見通しを持って主体的に取り組み、振り返り行うことにより自己の変容を自覚できるように編集されている。対話の姿が見えることにより、深い学びが実現でき、自ら考え判断し、表現する力が身に付くように編集されている。学習の流れがわかりやすいレイアウトになっており、授業の見通しを立てやすい構成になっている。そのほか、学習時期と季節や他教科との関連事項とがつながり、生徒にとって理解しやすい単元配列になっている。また、生徒の思考の流れに沿う工夫がされた教材配列である。
	啓林館	*未来へひろがるサイエンス	探究の過程を通じた学習活動で、主体的・対話的に探究する態度や理科の見方・考え方を育み、科学的に探究するために必要な資質・能力が育成できるよう構成されている。また、「つまずきを解決する」「知識・技能、思考力・判断力・表現力が身に付く」「活用する力がのびる」「応用する力がのびる」の段階構成により、確かな学力が身に付く工夫がなされている。特に、「探Q実験・観察」での対話的な学びを通して「思考力・判断力」を育成することに力点を置いている。そのほか、単元配列が2分野・1分野の順になっており、中高6年間を見通した教材配列の構成で履修することが可能である。また、生徒の思考の流れに沿う工夫がされた教材配列となっている。
音楽（一般）	教出	中学音楽 音楽のおくりもの	歌唱教材では、歌詞とフレーズのかかわりについて詳しく学ぶことができるページが置かれ、曲を構成する諸要素から歌い方を導き出す方法を学ぶことができる。また、言語やリズムを素材として、創作につながる方法について学ぶ工夫がなされている。鑑賞教材では、楽曲の全体像が見えるように、楽譜部分が多く示され、作曲された国、時代、人物などの解説も詳しく説明されている。また、豊富な写真や図によって視覚的、直感的にも理解しやすい工夫がなされている。
	教芸	*中学生の音楽	歌唱教材では楽曲の背景や作詞・作曲者についての解説があり、主体的に知識を取り入れることができる。また、振り返りのページがあり、学びを振り返りやすい配慮がなされている。使用する楽曲も適切で活用しやすい。そのほか、鑑賞教材では、ワークシートによって、音楽を言語化して他者に伝える方法を学ぶことができ、生徒の言語活動の充実を図る工夫がなされている。また、鑑賞教材と西洋近代史や我が国の古典とのかかわり、世界の地理・歴史とのかかわりが取り上げられ、他教科との縦断的、有機的な学習ができ

			<p>るようになっている。著作権に関するページでは、インターネットやSNSでの著作物の取扱いについて学ぶ工夫がなされている。</p>
音 楽 (器楽合奏)	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	<p>リコーダー・ギター・我が国の楽器が取り入れられ、運指の押さえ方等が分かりやすい工夫がなされている。また、使用する楽曲の難易度も適切であり、活用しやすい。そのほか、楽器の発音機構順に構成されており、様々な楽器の共通点や差異について学ぶことができる。</p>
	教芸	*中学生の器楽	<p>リコーダー・ギター・我が国の楽器が主に取り入れられ、運指の押さえ方等、図面で理解しやすいように工夫され、生徒が読解しやすい。箏以外の我が国の楽器や打楽器についても詳細な説明があり、充実している。また、使用されている楽曲が適切で活用しやすい。更に、デジタル教科書の内容も充実している。</p>
美 術	光村	*美術1 美術2・3	<p>様々な作品や多様な価値観に触れ、表現の仕方を学ぶ体験を通して、表現する喜びを感じ、豊かな感性が育まれるよう、発想・構想や技能等、具体的な手立てが配慮され、主体的な学びにつながる編集となっている。また、表現と鑑賞を関連づけて学べる構成となっており、各題材の学習の流れが明確に提示されている。そのほか、発想や構想を深める具体的な手立てや制作過程が題材ごとに示されており、生徒が試行錯誤しながら、主体的に学ぶための配慮がなされている。また、鑑賞図版では、五感を使って美術を楽しむことができるよう、印刷や紙質に特殊な工夫がなされている。</p>
	日文	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と広がり 美術2・3下 学びの探求と未来	<p>カリキュラム・マネジメントの視点を大切にし、鑑賞学習の充実を図ることや、新しい価値観を創造する美術を重視した編集となっている。また、題材ごとに学習目標が分かりやすく提示されており、生徒が主体的に取り組み、自ら活動を振り返って評価に結びつけることができる編成となっている。そのほか、美術の働きを実感的に理解して自らの生活に生かせるよう、実生活や地域社会と結びついた題材が多く提示されている。</p>
保健体育	大修館	*最新 中学校保健体育	<p>社会の一員としての自覚を促す事例や資料を掲載することで、学習の目的や意味を実感しやすい編集となっている。また、生徒が見通しを持って学習できる工夫がなされている。実習等における体の動かし方等を身に付ける場面が示されているほか、学習や章のまとめでは、授業における学習内容を確認し、日常に生かすことにつなげる工夫がなされている。</p>
	学研	中学保健体育	<p>中学生に求められる資質や能力を踏まえ、自他の健康と安全について、自ら考えたり、話し合ったりする学習活動を基本として編集されている。また、実習や実験が多く含まれ、自ら動くことにより方法を知り、仮説を立て、検証するような手立てが組み立てられており、主体的・実証的な学習を促す工夫がなされている。</p>

技術・家庭 (技術分野)	東書	*新しい技術・ 家庭 技術分 野 未来を創 る Technology	主体的に問題に取り組み、生涯にわたって技術を工夫し、創造する資質・能力の育成を目指した内容となっている。技術における見方・考え方を働かせ、技術による問題解決に主体的に取り組む力を養えるように編集されている。そのほか、多くの事例を設けることにより、情報活用の実践力を養ったり、情報社会に参画する態度の育成を図ったりする工夫がなされている。
	教図	New 技術・家庭 技術分野 明日を創造する 明日を創造する 技術ハトブック	幅広い知識と教養を身に付け、創造性を培えるよう基礎・基本の内容が充実している。学習の流れを明確に示し、技術の見方・考え方を養うことのできる工夫が施されている。また、題材を実践することにより、問題解決の力が付くように配慮されている。そのほか他教科との関連をリンクマークで示し、各教科名が分かるような配慮がなされている。
技術・家庭 (家庭分野)	東書	*新しい技術・ 家庭 家庭分 野 自立と共 生を目指して	実践的・体験的な学びを通して、生活で生きる知識及び技能が身に付くようになっている。生活の営みに係る見方・考え方を働かせて、問題解決的な学習に取り組むことができるように編集され、それを踏まえて巻末にセットされている付録が、実生活に取り入れやすいツールになり、学習内容の各項目を総合的にとらえられるものとなりえる。更に、各章の前にある QR コードから閲覧できる参考資料を活用し、学習意欲を高められるように配慮されている。また、関連事項と関連した該当ページが示され、幅広く考えることができる。
	教図	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造す る	実践的・体験的に身に付けた知識や技能を活用して課題解決学習に取り組むことができるよう、編集されている。また、課題解決学習を繰り返すことで課題解決力が身に付く工夫がなされている。そのほか、動画、事例、資料を即時に確認できる QR コードや巻末の献立シール等の視覚的な資料により、実践に近い学習を可能とし、生徒の興味を引き出し、意欲を高められるようになっている。
英 語	東書	NEW HORIZON English Course	コミュニケーション力の育成を重視し、複数の資料の中から必要な情報を読み取る力を育成するため、表や図を参考にしながら、具体的な目的や場面、状況を踏まえ、英語で自己表現するように構成されている。Practice から、Mini Activity、Unit Activity、Stage Activity へと段階的に学びを深められるような編集となっている。また、Unit の学習に入る前に、「何を」「どのように」学ぶのか、目的・場面・状況に応じたコミュニケーションをすることや学習の見通しを立てる手立てが示されている。
	開隆堂	*SUNSHINE ENGLISH COURSE	即興性が要求される場面でのコミュニケーション能力を伸ばすため、「話すこと」を軸にして4技能5領域の能力を総合的に扱っている。「Our Project」では、それまでに学んだ表現やできるようになったことを統合的なパフォーマンス活動に活用して、思考力、

			判断力、表現力等を育成するために効果的に編集されている。また、「聞くこと」や「言語の使用場面」の教材数が充実しているほか、到達目標にパフォーマンス活動を配置し、自己表現活動の充実を図れるように構成されている。そのほか、巻末資料として、英語で「できるようになったこと」リストを活用しており、生徒自身が目標の到達度を図ることができるようになっている。
道 徳	教出	中学道徳 とび だそう未来へ	内容が理解しやすく、登場人物の気持ちに沿って考えやすい教材が示されている。また、学習の流れが分かりやすく、学習が進めやすい。そのほか、じっくり考えたり、話し合ったりすることができる教材を通して、他者の意見を受容し、他者理解や自己肯定感の醸成につながるよう工夫されている。
	廣あかつき	*中学生の道徳 自分を見つける、 自己を考える、 自己をのばす 中学生の道徳ノ ート	35 時間分の授業内容が配分されており、活用しやすい。また、「中学生の道徳ノート」に授業の感想等を書き、振り返りとして活用ができるようになっている。そのほか、自分の考えを記述する場面を多く取り入れ、評価に生かすことができる配慮がなされている。また、他者理解や自己肯定感につながる対話的な学習が展開されるような工夫がなされている。

高知県立高知南中学校

<学校教育目標>

知・徳・体の調和のとれた発達と集団形成力の育成

<学校経営方針>

- 「チーム南」のもとで教育課題の解決を図る。
 - ・基盤としてO J Tによる人材育成（若年、中堅、管理職）
 - ・各校務分掌・学年・教科のマネジメントの立案及び進捗管理「学び方改革」の促進（探究型学習、英語教育プログラム、I C T活用授業）
- 居心地のよい学校風土をつくる。
 - ・生徒支援の充実（S C・S S W・外部機関との連携）
 - ・自尊感情や自己有用感の育成
- 家庭・地域との連携・協働を推進する。
 - ・開かれた学校づくり推進委員会（地域合同避難訓練、学校安全会議の実施）
 - ・学校情報の発信（学校便り、ホームページの更新）

<教科用図書選定の視点>

- 1 自ら学び、考える力を育むことができる工夫
 - (1) 生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりするための工夫があり、自主的に学習する態度の育成ができる。
 - (2) 中学生にとって身近な社会的事象や具体的な事例を取り上げ、課題に気付くとともに主体的に学ぶ意欲の育成ができる。
- 2 他者と共に生きる力を育むことができる工夫
 - (1) 多様な価値観に触れたり多面的・多角的な見方や考え方につながったりする社会的事象や事例等を取り上げ、思考力の育成ができる。
 - (2) 説明や討議の場面が仕組まれ、コミュニケーション能力の育成ができる。
- 3 情報活用能力を育むことができる工夫
 - (1) 各種の統計資料や新聞等の教材が充実し、情報を整理したり複数の情報を関連付けて考えたりする情報を活用する力の育成ができる。

4 探究活動の充実を図るための工夫

- (1) 課題解決的な言語活動や探究的な課題が設定され、思考力や判断力の育成ができる。
- (2) 思考や判断したことを表現する場面設定が考えられ、表現力の育成ができる。

<学校の現状と課題>

高知県学力定着状況調査において、思考・(判断・)表現力を問う問題や見方・考え方を問う問題、表現力や活用力にかかわる問題の正答率が伸び悩んでいる。特に、国語では、根拠として情報を活用し、具体的に理由を書くこと、社会では、資料を基に考察し、説明すること、理科では、実験結果を考察し、その理由を説明すること、英語では、内容を聞き取り、資料を基に適切に応じることを苦手としており、全体として、情報を関連づけて考えたり過不足なく説明したりすることに課題がある。

また、数学では、必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に処理すること、問題解決の方法を数学的に説明することなどが弱く、どの解法を使って解くのか判断し、それを適切に表現することに課題が見られる。英語については、単語の正確性も課題となっている。

生徒指導の面では、相手意識をもってコミュニケーションを図ること、情報通信機器の適切な使用の仕方、情報モラルや情報リテラシーという点が課題となっている。

教科用図書選定の視点に基づく案

種 目	発行者	書名	理 由
国 語	三省堂	現代の国語	生徒の学びを手助けする工夫が至るところに散りばめられた教科書である。特に、説明的な文章に関する学習の最初に、簡単な文章で読み方の練習をした後、より発展的な文章で活用するという流れが仕組まれており、生徒の理解の定着や活用力を養うことにつながりうる。全体的に、記述式のまとめ・振り返りが充実しており、今日求められている表現力の育成につながる。また、生徒がメディアを通して頻繁に目にし、なじみ深い俳人や歌手などの文章を取り入れることで、生徒の学びに向かう意欲を引き出す手助けとなっている。
	光村	*国語	新学習指導要領で示されている、情報処理に特化した単元が充実していることが大きな特徴である。特に、巻頭に載せている「思考の地図」では、様々な情報処理の方法がまとめられており、学習のあらゆる場面で活用できる。また、説明的な文章の学習では、ページの下半分に読み方に関する解説がまとめられており、生徒が主体的に学ぶ手助けとなりうる。更に、複数の文章や図表から情報を得る課題や、自分の言葉で書いたり話したりするまとめ・振り返りが充実している点で、情報を関連付けて考えたり、判断したことを表現したりする場面を設定し、そのような力を効果的に高められる。
書 写			
社 会 (地理的分野)			
社 会 (歴史的分野)			
社 会 (公民的分野)	東書	*新しい社会 公民	主体的に社会に参画する意識や態度を養うため、「問い」を軸にした課題解決的な学習となるように構成されている。各単元で、導入の活動を通して単元計画を貫く「探究課題」を立て、それらの解決に向けて1単位時間の課題を設定するなどの工夫があり、生徒が見通しをもって主体的に学習ができる構成になっている。探究的な活動を通して、思考を深める場面が設定でき、資料を基に考察し説明する力を育むことにつながる。
	教出	中学社会 公民 ともに生きる	社会的事象について、広い視野に立って、多様な見方・考え方を深めるとともに、自己とのかかわりについて考察し、「公民にアプローチ」では、表現活動を中心としたテーマ学習「言葉で伝え合おう」が設定され、表現することができるように工夫されている。また、「公民にアプローチ」では、生徒が市民社会を共に築いていくうえで必要な知識や技能を身に付けて、主権者として社会に参画する意思を育成できるように工夫されている。

地 図			
数 学	東書	新しい数学	新しい内容の始めには、「考えてみよう・調べてみよう・説明してみよう」があり、問題解決的な学習の質の向上につながるよう工夫されている。既習したことを生かし、自ら考えたり調べたりする活動を通して、新たな知識や技能を身に付けられるよう工夫されている。「学びをふり返ろう」では、学びを振り返る活動を通して、数学のよさを実感させ、次の学びに向かう意欲を高めようとしている。章末問題に「活用の問題」があり、身に付けた知識・技能を活用して問題を解決する過程で、自ら考え表現する力を高める「記述式の問題」が用意されている。
	日文	* 中学数学	「めあて」がしっかり示されている。問の中には「考えよう」があり、解決の方法等を自分なりに考える問題が掲載されている。「学び合おう」では、問題解決型の授業展開が明確に示されていて、自分の考えを基に話し合い、学習を振り返ることで学びを深められるように工夫している。また、式や図、グラフ、言葉などを関連付けて考え、表現する活動を積極的に取り入れたり、章末問題には、「説明できるかな？」があり、方法や理由などを数学的に説明する記述式の問題を設けたりしている。解法について考え、それを適切に表現する力を高めることができる。
理 科	東書	新しい科学	実験や観察においては、「問題発見→？課題→仮説→構想→観察・実験→分析・解釈→検討・改善→！結論→活用」といった探究的な展開を基本とすることで、生徒が課題に対して見通しをもって考えたり、振り返ったりできるような工夫がされている。その中で使用するキーワードなどが掲載され、理科用語を使って考察をまとめる構成になっているため、表現力の育成が期待される。また、情報だけでなく、情報収集の仕方を提示することで、生徒が自ら調べられるよう工夫されている。
	大日本	* 理科の世界	「情報収集のしかた」では、情報を得る方法が例示されており、「探究活動」ではデータを活用して解決する課題が設定される等、情報活用能力を高めるよう工夫されている。また、「探究の進め方」として、話し合いや発表の仕方の例を示すことで、探究の流れを見通しやすいつく構成となっている。「結果から考えよう」では、具体的に何を考えたらよいかを箇条書にまとめていることで、生徒が結果を分析し、考察をまとめやすい構成となっている。思考する内容については、学習の支援となる情報が精選されており、生徒自身の気付きを促し、考察により深められるよう工夫されている。
音楽（一般）	教出	中学音楽 音楽のおくりもの	表現活動「うたう」「つくる」、鑑賞活動「きく」をバランスよく配置し、音楽的な見方や考え方を伸ばすことを重視している。また、協働的な学びを促す「話し合おう」マークの設定により、友達と考えを交流したり深めたりするなかで様々な感じ方に気付けるよう工夫されており、主体的な学びとともに生徒間での対話的な学習を図ることができる。更に、個々の音楽

			的な見方や考え方を基にして、音楽的な価値意識を高め、曲想と音楽構造との関わりも学べる内容となっている。
音楽（一般）	教芸	*中学生の音楽	音楽を通して社会や身の回りの人々となつなかりが感じられるように、日本や世界の音楽の多様性や他者、他国、音楽家を尊重する視点が貫かれている。主体的、対話的に学習が進められるように生徒の視点に立って「確かめてみよう」「どうなっているのかな？」等の親しみのもてる問いかけや促しがあったり、学習を支えるキャラクターの吹き出しの言葉に学習のヒントが書かれていたりして、生涯学習としての音楽として、汎用性の高い学習内容となっている。
音楽 (器楽合奏)			
美術	光村	*美術1 美術2・3	身近なものを扱うことで、美術が私たちの暮らしや社会を美しく豊かにすることに気付き、実感できるものとなっている。また、作品の紹介だけに留まらず、様々な視点、捉え方、技法が紹介され、多様な表現を引き出せる内容となっており、制作活動をするうえで参考にしやすい。また、技法や制作手順の紹介など、わかりやすくポイントを押さえている。多種多様な参考例により、鑑賞から表現へ、表現から鑑賞へと、生徒の意欲を高める内容となっている。学年の発達に即して系統的な展開が考慮されており、「美術1」で学んだ内容を「美術2・3」で深化・発展するように編集が工夫されており、自然と高等学校へもつなげられる表現活動が置かれている。
	日文	美術1 美術との出会い 美術2・3 上 学びの実感と広がり 美術2・3 下 学びの探求と未来	何のために美術を学ぶのかを意識させ、学習の見通しを立てたり、振り返りをしたりする場面が随所に散りばめられている。参考作品が効果的に紹介されており、図版の質も高い。また、生徒作品が多く、身近で親しみやすい。題材については、生徒の表現意図に合わせて、材料や表現技法が選びやすく、また、制作過程にも解説を加える等の配慮がされているので、表現活動において参考になる。 そのほか、社会の形成に参画する態度を養える題材が盛り込まれており、暮らしと美術の関わりを学ぶことができるようになっている。また、学年や生徒の実態に応じ、各分野・領域が偏りなく、学年の発達段階に応じた系統的な編集がされている。
保健体育			
技術・家庭 (技術分野)			
技術・家庭 (家庭分野)			
英語	教出	ONE WORLD English Course	身の回りのことから学校・社会・世界へと広がる様々な話題や題材を通じて、ディスカッションやディベートにより自分の考えを書いたり伝えたりする等、表現する機会を設けている。学習者が英語で自らの思考・判断を働かせて表現する活動が豊富に配置されており、外国語によるコミュニケーションを図る資質・能力を育成することができる。また、他者と協働して

英 語			問題を解決しようとする学習活動 (Project など) が設けられており、これらを通して、思考力・判断力・表現力の育成が図られるよう配慮されている。
	光村	*Here We Go ! ENGLISH COURSE	身の回りのことから社会や世界のことへと学習を進め、実社会に即した場面や素材を豊富に扱うことで、生活の中で実際に活用できる様々な知識と教養を身に付けられるように工夫されている。各ユニットにおいて、単元ゴールが明確に設定され、生徒に見通しをもたせたうえで、スモールステップで単元ゴールに向けて学習を進められる構成となっている。また、ストーリーの内容を踏まえて自分ならどうするか等を考えさせ、生徒同士や先生と生徒の対話によって更に考えを深め、議論できるように工夫されている。文法事項の解説も見やすく、まとめや振り返りも教科書を用いて学習できる。
道 徳	東書	*新訂 新しい 道徳	テーマに関連する問いかけや漫画を掲載する等、生徒が自ら考えたいくなるような工夫が見られる。また、学習の中で自分が考えたこと等を書き込める「つぶやき」の欄や、友達の発言・考えを書き込める欄を設けたり、折り込みで開いたままにすると、他の教材を学習する際にも参照できる「話し合いの手引き」を掲載したりする等の工夫も見られる。SNS やメールでのやり取り等、生徒の身近なトラブルを取り上げたり、「自分を見つめよう」で発問をしたり、自分のこととして学習に取り組めるように工夫されている。役割演技や構成的グループエンカウンター等の活動及び体験を通して道徳的問題に気付いたり、実感したりすることで、考えを深められるよう配慮されている。
	廣あかつき	中学生の道徳 自分を見つめる、 自分を考える、 自分をのばす 中学生の道徳ノ ート	学習の流れがわかるよう、教材末に「考える・話し合う」を設けている。「考える・話し合う」の「学習に手がかり」には、考えを交流させることを前提にした、人によって違う考えをもつような問いを設定し、考えが広がるよう工夫されている。また、「考えを広げる・深める」では、問題解決的な学習や体験的な学習を促したり、自分はどうかのかを考えさせたりする問いを示す等の工夫がなされている。別冊ノートには、教材と関連して活用できる資料を掲載したり、毎時間の学びを記入する「学習の記録」や折り込みの「心のしおり」を設けたりする等の工夫が見られる。

令和2年度使用県立中学校教科用図書採択理由 県立高知南中学校

種目	発行者名	書名	採択の理由
書写	三省堂	現代の書写	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの多様な文字に関心を持ち、効果的に文字を書くことに関する項目が充実している。 ・「生活に生かそう」という単元では、文字を書くことをコミュニケーションの重要な手段として位置付け、言語活動の活性化を図り、目的や読み手を意識して書く力を身に付けることができるよう工夫されている。 ・日本の古典作品を紹介し、書の歴史や鑑賞といった書の実しさを味わう文化や伝統に関する学習への興味・関心を広げる教材が充実している。
社会（地理的分野）	教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な人権課題や高知県の地理的事象の事例等が多い。また、写真・グラフ等の資料が多く、生徒の関心・意欲を高める工夫がされている。 ・「学習課題」「ふりかえる」では、生徒が見通しをもって学習でき、その時間の確認ができるよう工夫されている。また、下部に「関連ページ」を記載することで、他の学習内容と関連させながら学習できるよう工夫されており、主体的に学びやすいよう配慮がなされている。 ・発展的な学習を取り上げているページ数も多い。各節ごとの特設ページでは、生徒の探究心にせまる今日的課題が紹介され発展的な学習への導入となっている。「発展」では科学的視点から地震について学習できるよう工夫されている。
社会（歴史的分野）	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な人権課題や高知県の歴史的事象の事例等が多い。また、写真・グラフ等の資料が多彩で、生徒の関心・意欲を高める工夫がされている。 ・「学習課題」が示され、生徒が課題意識をもって学習に取り組めるよう工夫されている。章のまとめでは、その時代の特色について考察・表現する活動の例を示し、生徒が歴史を大観し、主体的に学習できるよう配慮されている。 ・本文の学習から興味や関心を広げていくコラム「歴史の窓」や歴史を様々な側面から掘り下げ、探究的・発展的に学習できるページを設け、多様な考え方・見方を培い、自分の言葉で表現する力の育成を図っていくことができる。
地図	帝国書院	中学校社会科 地図	<ul style="list-style-type: none"> ・世界や日本の各地にある様々な文化を認識するとともに、様々な考えをもつ人々と共生していくことの大切さが伝わるよう工夫されている。 ・地図の着眼点を示した「地図を見る目」を随所に設け、地図を読み取る活動を主体的に行えるよう配慮されている。 ・発展につながる工夫として、「やってみよう」を設け、言語活動の充実を図るとともに、地図活用の技能が高められるよう配慮されている。
音楽（器楽合奏）	教育芸術社	中学生の器楽	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国や郷土を愛する態度を育成できるよう、我が国の伝統音楽について取り上げる際には、その背景や生活との関わりなどを示している。 また、各楽器の練習曲には、わらべうたや映画音楽等、馴染みのある選曲がされている。西洋の楽器、和楽器ともに各楽器の基本的な奏法が図や写真を用いて、分かりやすく学習できるよう工夫されている。また、編曲等も比較的平易であり、誰もが演奏できやすいよう配慮されている。奏法等の説明に、様々な角度の写真を使用するなど、弾く場所や押さえる場所等を明確に示す工夫がなされており、生徒が自主的に学習できるような工夫がなされている。 ・「ここが分かればGrade up!」「Challenge」という項目を設け、音色やリズムの組み合わせ、またアーティキュレーション（音の形の表われ方や表現の仕方）の変化を取り扱い、創造的に楽曲を演奏するなど発展的な学習を多く仕組み、その変化を体験できるよう工夫されている。

令和2年度使用県立中学校教科用図書採択理由 県立高知南中学校

種目	発行者名	書名	採択の理由
保健体育	学研教育みらい	新・中学保健体育	<ul style="list-style-type: none"> ・文化としてのスポーツの意義を学ぶ内容が充実している。また、図表、写真、イラストなどが随所に掲載されており、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるよう工夫されている。 ・他教科との関連を図り、実生活・実社会と結び付けられるような内容で構成されており、自主的に学習する姿勢や、思考・判断・表現する能力や、学んだことを実践に生かす力が身に付くよう工夫されている。 ・章末に設定した研究課題で、課題の例や学習の仕方を示すなど、課題解決的な学習が展開されるよう配慮されている。
技術・家庭（技術分野）	開隆堂出版	技術・家庭（技術分野）	<ul style="list-style-type: none"> ・環境教育や安全教育、科学的視点や情報モラルについて、総合的な取扱いがされている。 ・実習例は、基本から参考・応用的なものまで多様な作品が掲載されている。創造する態度を育むために工夫の観点を示し、自分だけの製作品ができるよう配慮されている。産業や発明の歴史に関する資料も豊富で関心をもたせるよう工夫されている。 ・「LEDライト」「3Dプリンタ」「医療用ロボットスーツ」など、家庭や産業で使用される最新の機械が参考資料として示され、生徒が興味・関心を持ちやすく、発展的な学習に取り組めるよう工夫されている。
技術・家庭（家庭分野）	開隆堂出版	技術・家庭（家庭分野）	<ul style="list-style-type: none"> ・環境教育・防災教育を重視し、主体的に行動できるよう編集されている。 ・問題意識をもって学習に取り組むことができるよう配慮されており、生活課題における言語活動の能力を高められるよう編集されている。 ・「発展」の学習内容に加え、「参考」「探究」の資料や実践例等を通して、生徒が生活に対してより広く関心を持ち、学習を深められるよう内容が工夫されている。

高知県立中村中学校

<学校教育目標>

地域からの熱い思いに応え、高い志を持ち、中高一貫の6年間で熱く語れる魅力ある生徒を育てる。

<学校経営方針>

- 中高一貫校の特色を生かし、中高全職員でチーム学校の構築
- 厳しい環境にある子どもたちへの支援や子どもの多様性に応じた教育体制の構築
- ICT環境の整備とデジタル社会に対応できる教育環境の構築
- 地域との連携・協働教育活動全般を通じて、自分と地域の将来のことを語れる生徒の育成

<教科用図書選定の視点>

- (1) 学習指導要領の総則に示された教育課程編成の一般方針や各教科の目標・内容等を適切に反映するように、十分な配慮がなされていること。
- (2) 内容や表現等にかたよりがなく全体として調和がとれ、自分自身、他の人とのかかわり、自然や崇高なものとのかかわり、手段や社会とのかかわりに関することが系統的に学習でき、併せてよりよい生き方を志向するための、思考力・判断力・表現力等を育成するための質・量両面の充実がなされていること。
- (3) 児童生徒が意欲的に学習に取り組むための配慮・工夫がなされていること。
- (4) 内容、表現、分量、配列などが児童生徒の心身の発達段階に適応していること。
- (5) 併設型中高一貫教育校として、6年間の系統的で特色のある道德教育の内容を習得させる上で、適切であること。

<学校の現状と課題>

全国学力・学習状況調査、高知県学力定着状況調査の結果から、総合的な学力については高い水準にある。しかし、結果分析からは「伝えたい事項について、根拠を明確にして書く」「資料の傾向を的確にとらえ、判断の理由を教科的な表現を用いて説明することができる」等の問題形式の無解答率が高く、特に記述問題において、自分の考えを伝えるように表現する力が弱いと捉える。表現力の課題については、生徒自身の自信のなさにも一

因があるのではないかと考える。H31（R1）年度全国学力・学習状況調査の質問紙調査（生徒質問紙調査）の「自分にはよいところがある」、「将来の夢や目標を持っている」の回答傾向から、本校では、自尊感情と自己肯定感が十分に育っていないことが課題として表れている。

自尊感情や自己肯定感を高めるためには、生徒自身が自信を持ち、安心して学習を進められるよう、①「生徒指導の三機能」を働かせた授業づくり、②自己決定力と自己肯定感を育むことを意識した授業改善、③思考力・判断力・表現力の確実な育成、④「主体的・対話的で深い学び」の実現、⑤高校との連携（6年間の中高一貫教育）といった取組を推進していく必要がある。

また、コミュニケーション力やプレゼンテーション力を育成するために、互いのことを理解し、認め合い、思いやりの精神を育むための道徳教育にもしっかりと取り組んでいかなければならないと考える。

教科用図書選定の視点に基づく案

種 目	発行者	書名	理 由
国 語	東書	新しい国語	補助教材的なものや、資料などが充実しており、授業を進めるうえで活用しやすい構成になっている。また、生徒が親近感をもつような工夫がされている。
	光村	*国語	1学年の最初に、学習に必要な「話し方」「ノートの取り方」「調べ方」が十分に設定されている。また、3年間を通しての教科書の情報量や領域のバランスが適切である。更に、情報収集力や思考力を付けるための例示や図解が分かりやすく効果的に配置され、表現力の向上にもつながるようになっている。
書 写	東書	新しい書写 一・二・三年	横幅を広くした紙面で資料性を高め、系統的・発展的な学習ができるよう構成されている。
	教出	*中学書写	「伝える」ための授業であることを生徒が意識できるよう、一貫した構成になっており、本校が目指している「語ること」に関連している。また、様々な資料・写真・図等により、書写の学習が生徒にとって親しみやすく、興味・関心を高めることができるよう工夫されている。
社 会 (地理的分野)	教出	*中学社会 地理 地域にまなぶ	ユニバーサルデザインに対応した文字を使用しており、分かりやすく読みやすい工夫がなされている。また、発展的な学習や、生徒の主体的・対話的な取組がしやすいように工夫されている。そのほか、生徒が学習の見通しをもって学習に取り組み、他教科等の学習内容との関連が分かりやすい工夫がなされている。
	帝国	社会科 中学生の 地理 世界の姿と 日本の国土	単元の学習の復習や課題追究的な学習に取り組みやすくなるような配慮がされている。
社 会 (歴史的分野)	教出	*中学社会 歴史 未来をひらく	生徒の日常生活や身近な経験と関連の深い話題及び内容が多く取り入れられているほか、興味・関心を喚起する写真資料が豊富に盛り込まれており、学ぶ楽しさや意欲が高まるように配慮されている。また、人物についての説明が豊富である。
	帝国	社会科 中学生の 歴史 日本の歩みと世界 の動き	単元構成と学習内容など、各コーナーの意図や役割が一望できるようになっている。また、学習の位置付けや見通しをつかみやすいように工夫されている。
社 会 (公民的分野)	教出	*中学社会 公民 ともに生きる	基礎・基本の内容について、本文と資料で大きく取り上げるとともに、問題の本質や深い内容に切り込んだ記述や項目も多い。グループ学習など、主体的で対話的な学習や、発展的な学習にも活用しやすい。
	日文	中学社会 公民的分野	基礎の学習に重点が置かれている。導入用のイラストや授業ごとの定着を促す項目の配置など、学習を支援する工夫がある。

地 図	東書	新しい社会 地図	郷土料理や世界遺産の写真、環境問題、自然災害に関する資料も多く、他分野の学習でも活用できるよう配慮されている。
	帝国	* 中学校社会科 地図	写真や資料が見やすく提示されており、生徒が主体的に取り組めるよう工夫されている。また、防災をテーマにした資料が掲載され、自分たちの生活と防災との関連や対策について考えることができるように配慮されている。
数 学	東書	新しい数学	学び方に対する配慮があり、生活と数学の関わりを考える問題などを通して興味・関心を高め、数学的思考力を高める工夫がみられる。
	学図	* 中学校数学	発展的な問題が多く盛り込まれており、基礎から発展まで、本校の生徒の実態に沿った内容となっている。本校の目指す中高一貫教育に生かせる内容が配置されている。また、問題の量・質ともに適切である。
理 科	大日本	* 理科の世界	探究を通じて高める力について学年ごとに段階的に設定されており、自然の事物・現象を科学的に考え、深められる工夫がある。単元末にも「読解力問題」が設定されているなど、表現力などが身に付いたかどうかの確認ができる配慮が複数見られる。
	啓林館	未来へひろがる サイエンス	発展的な内容に関して、過去の振り返りと高校で学ぶ分野を明示することで高等学校での学習を意識できる構成になっており、生徒が学習に取り組みやすい工夫が多くされている。
音 楽 (一般)	教出	* 中学音楽 音楽のおくりもの	伝統音楽、関連楽曲や年表の提示等を豊富に取り扱い、バランスよく配分されている。また、「まなびリンク」マークでその教材に関する音源や動画が見られる工夫がある。
	教芸	中学生の音楽	表現につながる要素が段階的に示されており、実際の楽曲表現に生かされている。また、用語や記号など、知識に関する事項が楽曲中で習得できるよう工夫されている。
音 楽 (器楽合奏)	教出	* 中学器楽 音楽のおくりもの	器楽表現と鑑賞の領域を横断した教材や、器楽と創作を結び付けた教材が取り扱われている。自然や暮らしとの関わり、震災復興、生命尊重を意識する教材が用いられている。
	教芸	中学生の器楽	楽器の知識や基礎的な奏法を示すことで、演奏に必要な知識や技能が確実に身に付くよう構成されている。
美 術	光村	* 美術 1 美術 2・3	各学年の系統性を配慮し、1 学年では小学校とのつながりを意識して、基礎となる資質や能力の定着が図れる題材を設定している。また、資料のページの紙質を工夫し、実物に近い感触で鑑賞できるようになっている。
	日文	美術 1 美術との 出会い 美術 2・3 上 学 びの実感と広がり 美術 2・3 下 学 びの探求と未来	生徒の学習のしやすさを考慮してオリエンテーション、絵や彫刻、デザイン工芸等、学習に役立つ資料を分類している。また、発達段階を考慮して3つのステージと各分冊のテーマを定めて構成されている。

保健体育	大修館	*最新 中学校 保健体育	興味・関心が深いテーマや今日の問題などを「特集資料」や「コラム」「事例」として取上げ、修得した知識を活用しながら発展的な学習に対応できるように工夫されている。また、資料が豊富にあり、鮮明に見える配慮がなされている。
	学研	中学保健体育	「学習の目標」「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」と、1時間の流れを明確にし、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるよう工夫されている。
技術・家庭 (技術分野)	東書	*新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	実践的・体験的な学習ができる題材や作品例が多い。実習例では「問題の発見」として、実習を通して問題解決が図られるように配慮されている。
	教図	New 技術・家庭 技術分野 明日 を創造する 明日を創造する 技術ハンドブック	主体的に取り組める構成になっており、写真、イラスト、図表が多く掲載されている。適度に空欄問題を入れるなどの工夫がなされている。
技術・家庭 (家庭分野)	東書	*新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	生徒に身近な題材として、食生活の学習内容から順に構成されている。また、「Q&A」をページ内に多数掲載し、内容に対する関心を高めることにより、主体的に思考したり、判断力を養ったりすることにつながるような工夫がなされている。
	教図	New 技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する	課題意識をもたせてから学習に向かわせる工夫がなされている。また、キーワードチェックや学習の振り返り問題で学習事項の確認を行い、知識の定着を図る工夫がある。
英 語	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	指導内容の分量及び配列が適切であり、生徒が学習に取り組みやすいような工夫がなされている。学年進行で基礎・基本に焦点をあて、表現力を伸ばし、コミュニケーション能力の基礎が段階的に養われる工夫がなされている。
	光村	*Here We Go! ENGLISH COURSE	4技能を統合的に育成するよう工夫されており、本校で取り組んでいるラウンド制の学習方法に適している。また、道徳科の内容項目や国際理解・人権・社会問題等と関連付けた題材の選定に工夫が見られる。そのほか、基本知識を習得し、活用する力を育成するための練習ができるような配慮がある。
道 徳	東書	*新訂 新しい 道徳	テーマが明確で学習しやすいような工夫がなされている。情報モラルやいじめの教材のほか、防災、郷土、一人一人の役割など、活用しやすい教材が多く、学習を通して生徒・教員が「語れる」内容及び構成になっているため、本校の課題解決につながる学習ができることが期待できる。
	日文	中学道徳 あすを 生きる 道徳ノート	テーマについて集中的に学び、考えることができるよう工夫されている。防災や郷土、時事問題についての教材も豊富で、学習を通じて生徒が変化や成長を実感できる内容となっている。

高知県立高知国際中学校

<理念>

多様な文化の理解と尊重の精神を通じて地域や国際社会の発展に貢献する、心豊かでたくましく生き抜く人材の育成。

(教育目標) グローバル社会で求められる高い志と、資質・能力を育む

- 1 自ら学び、考える力を身に付け、生涯にわたって学び続ける態度を養う。
- 2 多様な価値観を尊ぶ精神を持ち、他者と共に生きる態度を養う。
- 3 豊かな創造性を持ち、未来を切り拓く、自主・自律の精神を養う。

(生徒像) 地域を生きる市民感覚のある生徒 ～Think Globally、Act Locally～

- ・異なる価値観の文化を尊重し、協働できる生徒
- ・学びと人生を豊かに創造する生徒

<中期学校経営基本方針>

学校の核となる授業を、世界基準のプログラムで、指導計画から評価、振り返りまで誠実に実践することで目標の実現を目指す。主に次の3つの取組に重点をおく

- 1 探究型学習の推進
自ら課題を見出し、そのことについて主体的・協働的に課題解決を図るとともに、新しい価値を創造する。
(各教科での主体的・対話的で深い学びによる探究型学習、PC等の日常的な使用、研究レポート作成など)
- 2 英語教育の充実
外国の人々とコミュニケーションを図りながら協働できる英語運用能力を育成する。
(英語を母語とする教員による少人数の授業や習熟度別授業など)
- 3 キャリア教育の推進
志を持って、自らの将来を切り拓いていく力を育成する。
(総合的な学習の時間等で多くの本物と出会い、自身の興味関心を深め、究める活動など)

<教科用図書選定の視点>

本校の理念及び教育目標に沿う教科書選定を行う。本校の特徴として、IBの教育プログラムを導入し、全教科においてIBの評価規準を用いた評価を行う。そのため、それにふさわしい「評価課題」(総括的評価のために与える課題)を單元ごとに設定することが厳格に求められている。その評価課題に向け、授業の中で、生徒自身が評価者となれるレベルまで個に応じた形成的評価を通し、学びを重ねていく。

教科書の題材や課題は本校の目指す方向に一致し、本校が行う学びを補助できるようなものであることが重要である。具体的な視点として次のようなことが必要である。

- ・概念的な思考を促す仕組みがある(問いの立て方や例の挙げ方など)。
- ・時間、場所、空間を超えた学びができるような題材で構成されている。
- ・正解がひとつではないような問いや討議や探究の場面等を設定しやすい仕組みがある。
- ・スパイラルな学習が重視されており、基礎学力の定着を図ることができる。

<学校の現状と課題>

(1) 学力

各種学力調査の結果から、本校の傾向として、全体的に活用力、思考・判断力、表現力を問う問題、記述形式の解答の正答率が高い状況である。一方、基礎的・基本的な知識・技能を問う問題の正答率が低い状況である。

この結果から、複数の資料を活用する技能、思考・判断したことについて根拠を示して説明する等の表現力は定着しており、本校が実践している探究型学習の成果が表れていると思われる。一方、基礎・基本の定着に関しては課題が見られる。今後、更に記述力や活用力を向上させ、より複雑な活用問題に対応する力を付けるための素地を養い、基礎を固めることが必要である。そのためには基礎的・基本的な学力及び技能の定着、家庭学習の方法や内容の工夫等、教科ごとに適切な対策を検討する必要がある。

- ① 全体的に活用力、思考・判断力、表現力は高い傾向にあるが、基礎的・基本的な知識・技能は、十分に力が付いているとはいえない。
- ② 情報を収集する力や文章等の読解力は高い傾向だが、論理構築力や創造的思考力は高いとはいえない。
- ③ 文章、表やグラフ等から内容を読み取ることはできるが、それらを論理的に構築し、根拠を示した納得のできる提案や提言に結び付けることが弱い。

※「基礎的・基本的な知識・技能」とは、情報だけではなく自分自身が活用できるところまで高めた知識・技能のことである。(生きて働く知識・技能)

(2) 生徒指導

- ① 不登校生徒の支援について組織的対応をさらに充実させる必要がある。また、新たな不登校を生まないための未然防止に向け、生徒が自己肯定感や自己有用感、達成感を得られるような授業づくり、場の設定が必要である。
- ② ネットトラブルによる人間関係の悪化や生活リズムの乱れ等を防止するために継続的な情報モラル教育が必要である。

※参考

本校は、国際バカロレア（以下 IB と記す）の教育プログラムの導入をすすめており、令和2年秋頃に IB からの認定訪問を受ける予定（本年中に認定される予定）。

教科用図書選定の視点に基づく案

種 目	発行者	書名	理 由
国 語	教出	*伝え合う言葉 中学国語	各領域において、中学校3年間の内容が系統的に配置されている。また、SDGsに関連した時事問題が取り上げられ、内容の読み取りを通して、より探究的に概念理解につながる教材が配置されている。さらに、情報活用の仕方が具体的に示され、生徒の思考を広げたり深めたりするように配慮されている。
	光村	国語	学習の道筋や活動の具体例を視覚的に示し、見通しを持って主体的に学べるような工夫がある。思考を整理し、分析する際の情報整理の参考となる方法を図表化して説明するよう工夫されている。
書 写	三省堂	*現代の書写 一、二、三	系統的、段階的に教材を配列し、既習事項を活用しながら学習を積み重ねられるよう配慮されている。また、筆の移動を示すマーク等も用いることで、視覚的理解の配慮がなされており、本校の研究の重点であるインクルーシブ教育の観点に合致している。
	教出	中学書写	日常生活や学習活動において生きてはたらく書写力が育成できるように、硬筆と毛筆を関連させ、毛筆学習の成果が硬筆学習につながるよう教材の構成がされている。
社 会 (地理的分野)	東書	新しい社会 地理	思考ツールを使った学ぶための技能を育成するパートが章末にあり、それまでに得た情報を統合して分析する力をつけることができる。
	帝国	*社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	因果関係を明確化する記述体系に地理用語や地理的概念が配置されているため、学習に必然性を持たせることができている。また、節ごとに学習を体系化するための振り返りがあり、技能的学習も包含している。
社 会 (歴史的分野)	東書	*新しい社会 歴史	現代的な諸課題の歴史的な経緯を捉え、主体的に社会参画する態度を養うよう課題解決的な構成となっている。そのため、歴史的な事象を俯瞰的に捉え、それらの中から普遍的な事実、概念を導くことができる。
	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	歴史的な事象を単に過去の事実と捉えるのではなく、多面的に考察することができる資料が充実している。また、歴史的価値付けについて多角的に考察できるように、分析の視点も複数提供されている。
社 会 (公民的分野)	東書	*新しい社会 公民	単元を貫く課題が設定されており、探究活動が実施しやすい。また、言語活動や情報活用能力の育成にも配慮した構成となっているため、探究テーマへとつながる概念的な問い、議論的な問いの根拠となる情報を整理し、論理的に伝える学習に適している。
	帝国	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	単元ごとに「単元を貫く問い」が設定され、本文は因果関係を熟慮した表現となっており、学習の展開へとつながりやすい。また、学習技術や概念的理理解についての工夫がなされている。

地 図	東書	新しい社会 地図	テーマごとに資料を検索できるなど、学習内容に適した工夫が施されている。また、生徒の色覚特性に適応する装丁等、細かい配慮もなされている。
	帝国	* 中学校社会科 地図	大判で、コントラストを強調した図の印刷がされており、生徒の色覚特性に配慮した装丁となっている。また、歴史など、他分野においても活用しやすい情報が記載されている。
数 学	東書	* 新しい数学	各項目で学習課題・問題場面が明示されており、その問題を解決するために必要な課題が順を追って設定されている。探究の問いを設定して探究を進めていく IB の学び方に非常に親和性があるものと考えられる。題材は、実生活に根差したものやパターンを探究していくものが多く採用されており、IB の教育プログラムの評価規準である「パターンの探究」や「実生活での数学への応用」に関する形成的評価がしやすいものになっている。
	啓林館	未来へひろがる 数学	2部構成になっていて、他者と活動しながら学習するパートと個人で進めるパートが明確に分けられている。【自分から学ぼう編】(個人で進めるパート)では、他教科との関連や実生活での数学との関連を考えさせる問題が多く設定されていて、学際的単元の設定や ATL スキルの定着に寄与するものと考えられる。
理 科	学図	* 中学校科学	実験を扱うプロセスが新学習指導要領の探究過程を強く反映しており、IB の教育プログラムの評価規準 B (実験計画書) / C (実験レポート) の達成に向け、指導と評価を一体的に行える流れとなっている。単元末問題が科学と日常生活を結び付け、情報の解釈を必要とする題材であり、全国学力・学習状況調査の問題が目指す力を具現化し、かつ、IB の教育プログラムの評価規準 A iii (情報の分析) の練習問題として活用できる。
	教出	自然の探究 中学理科	実験を扱うプロセスが新学習指導要領の探究過程を強く反映しており、MYP の評価規準 B (実験計画書) / C (実験レポート) と相性がよい。一方、単元末問題は基本問題のみで 3 ~ 4 題程度とバリエーションが少ない。
音 楽 (一般)	教出	中学音楽 音楽のおくりもの	表現と鑑賞の学習のバランスに配慮されているとともに、学習内容の関連が図られており、音楽の学びを計画的に見通すことができるように設計されている。
	教芸	* 中学生の音楽	「音」や「音楽」が、生活や社会、文化とどのように関わり、どのような意味や価値を持つのかを生徒が主体的、意識的に考えることができる工夫がなされている。
音 楽 (器楽合奏)	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	「主体的、対話的で深い学び」の実現に向けて、進んで学び合う器楽の活動ができるように工夫されている。
	教芸	* 中学生の器楽	「音楽」そのものや、生活や社会の中の「音楽」について探究的に考えることのできる内容や楽曲を幅広く取り入れている。

美術	開隆堂	*美術 1 発見と創造 美術 2・3 探求と継承	発想や構想に関する内容が充実しており、題材が系統的、発展的に展開されている。また、表現活動につながる国内外の鑑賞作品が豊富で、生徒の思考力・創造力を引き出すことができるように工夫されている。
	日文	美術 1 美術との出会い 美術 2・3 上 学びの実感と広がり 美術 2・3 下 学びの探求と未来	各領域の題材が豊富に掲載されており、生徒の興味・関心、制作意欲を喚起する工夫がなされている。また、生活や社会における美術の働きやつながりについて扱った内容が充実している。
保健体育	大日本	*中学校保健体育	まとまりのある本文・資料により、主体的な学習ができるような内容・構成になっている。参考資料は、科学的根拠に基づいた最新のデータが採用されており、学習の助けとなるものが提示されている。
	学研	中学保健体育	新学習指導要領に示されている方針、目標、内容、内容の取扱いに基づき、適切に内容を取り上げている。また、他教科との関連を図り、実生活・実社会と結び付けられるような構成になっている。
技術・家庭 (技術分野)	東書	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	キャラクターが多用され、関心を喚起する構成である。ワークシートとして使用する形式のページもあり、教科書の提出に配慮が必要である。
	開隆堂	*技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	全体的に落ち着いた紙面構成がなされ、見通しをもって学習に取り組める工夫がなされている。また、資料も充実しており、視覚的な学べる工夫により、生徒の関心を喚起する構成になっている。
技術・家庭 (家庭分野)	東書	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	持続可能な社会の構築に配慮した項目が多く取り上げられており、グローバルな視点で考えられるような工夫がなされている。
	開隆堂	*技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生	実践的・体験的な学習活動を取り上げている箇所が多く、生徒が、実践的な学びを通して調査をしたり、批判的思考を伸ばしたりすることができる工夫がなされている。
英語	三省堂	*NEW CROWN English Series	教科書を活用しながら、生徒が主体的に学んだり繰り返し学び続けたりすることで、定着を図ることができるようになってきている。また、親しみやすい内容から、社会的な内容へと話題が広がり、上学年へ移行するとともに、「英語を学ぶ」ことにとどまらず、「英語を通して探究的な学習をする」ことができるようになってきている。
	教出	ONE WORLD English Course	多様で幅広く、真正性の高い英語が活用されており、様々なトピックに触れることで、英語運用能力のみならず、人間としての成長を図ることができる。

道 徳	光村	中学道徳 きみが いちばん ひかる とき	各教材の最後に、「見方を変えて」を設け、一面からだけではなく、多面的・多角的に考え、批判的思考につなげる工夫がなされている。また、巻頭に道徳の授業での学び方が示されており、学ぶことの意義を常に確認できるようになっている。
	日文	*中学道徳 あす を生きる 道徳ノート	話題作や漫画等、様々なジャンルの教材が配置されており、生徒が多面的・多角的に考え、議論する授業の展開が期待できる。また、すべての資料について、イラストや写真が工夫されており、生徒が興味・関心を持ちやすいように工夫がなされている。