

改善すべき課題と考えることができる事例

指導力や勤務意欲

指導力

- ・間違いを教える
- ・教育計画がずさんである
- ・子どもの成長過程を無視した内容を教える
- ・その学年での学習内容が定着していない
- ・教材研究をしない
- ・教材教具の工夫開発をしない
- ・授業が画一的で子どもの興味がわからない
- ・教え込み型の授業で子どもとのやりとりがない
- ・指導がきつく高圧的である
- ・声や話し方に抑揚がなく授業が退屈である

児童生徒理解力

- ・型にはめようとして子どもから反発がある
- ・学習が成立しない
- ・学級担任や教科担任ができない
- ・子どもたちや保護者の反発や批判がある
- ・学校内外の関係者からの意見、指摘がある

事務能力

- ・学級費の管理がきちんとしてできない
- ・提出物等の締め切りが守られない
- ・文書等の作成ができない
- ・作成された文書の内容が貧弱である
- ・出席簿、指導要録等表簿類への記入処理が不適正である
- ・備品等の管理がずさんである

勤務意欲

- ・始業時間ぎりぎりか少し遅れる
- ・休日の翌日に突然休む
- ・私事優先で会へ参加しない
- ・私事優先で学校行事の当日休みをとる
- ・楽思考でややこしい仕事を避ける
- ・自分の考えのみで仕事を進め、他へもそれを押しつける
- ・勝手が過ぎ、同僚から相手にされない
- ・任された校務を一人でやれない
- ・同僚から信用をなくし、浮いた状態になっている
- ・作業等に参加しない

資質や適格性

人間関係

- ・表面的、一方的な見方しかできず、子どもから不信感をかう
- ・誤りを素直に認めようとしめない
- ・子どもの話に耳を傾けようとしめない
- ・子どもの顔色を伺い、甘い指導をする
- ・子どもに足下を見られ、指導の効果が上がらない
- ・同僚の意見や助言に耳を傾けない
- ・同僚の理解や協力が得られない
- ・人権擁護の配慮に欠ける
- ・子どもとの対話ができない
- ・校外で保護者や地域の方に会っても挨拶をしない
- ・子どもたちや保護者の反発や批判がある
- ・学校内外の関係者からの意見、指摘がある

言葉づかい・服装

- ・目的に応じた服装ができず、保護者や地域等からの指摘がある
- ・異常に華美な印象を受け、保護者や地域等からの指摘がある
- ・誰に対しても乱暴な言葉遣いで不快感を与え、保護者や地域等からの指摘がある

私生活

- ・近所づきあいのトラブルから苦情があり、勤務に支障をきたす
- ・異常と思われる言動がみられ勤務に支障をきたす
- ・体調を崩し、休暇休業をとり勤務に支障をきたす

組織理解

- ・職員会での確認事項を実行しない
- ・自己の考えのみを主張し通そうとする
- ・守秘義務が守れない
- ・わがままを通し、和を乱す
- ・同僚から浮き上がり相手にされない