

## 付 議 第 2 号

高知県立特別支援学校の小学部及び中学部において使用する  
教科用図書採択に関する議案

別紙のとおり、高知県立特別支援学校の小学部及び中学部において令和2年度  
以降に使用する教科用図書の採択について、議決を求めます。

高知県教育委員会事務委任等規則（平成4年教育委員会規則第1号）

第2条 教育委員会は、次に掲げる事務を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

(13) 県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択を行うこと。

## 県立特別支援学校小学部 聴覚障害者及び知的障害者用 文部科学省著作教科書採択一覧

障害種別	学 部	教 科	種 目	書 名
聴覚障害者用	小学部	国 語	言語指導	こくご ことばのべんきょう 一ねん
				こくご ことばのべんきょう 二ねん
				こくご ことばのべんきょう 三ねん
				国語 ことばのれんしゅう 四年
				国語 ことばの練習 五年
				国語 ことばの練習 六年
知的障害者用	小学部	国 語	国 語	こくご ☆
				こくご ☆☆
				こくご ☆☆☆
		算 数	算 数	さんすう ☆
				さんすう ☆☆(1)
				さんすう ☆☆(2)
				さんすう ☆☆☆
		音 楽	音 楽	おんがく ☆
				おんがく ☆☆
				おんがく ☆☆☆

県立特別支援学校中学部 聴覚障害者及び知的障害者用 文部科学省著作教科書採択一覧

障害種別	学 部	教 科	種 目	書 名
聴覚障害者用	中学部	国 語	言語	国語 言語編
知的障害者用	中学部	国 語	国 語	国語 ☆☆☆☆
		数 学	数 学	数学 ☆☆☆☆
		音 楽	音 楽	音楽 ☆☆☆☆

県立特別支援学校小学部 文部科学省検定済教科書採択一覧

障害種別	教科	種目	発行者	書名
視覚障害者用	国語	国語	光村	国語
		書写	光村	書写
	社会	社会	教出	小学社会
		地図	帝国	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年
	算数	算数	大日本	たのしい算数
	理科	理科	東書	新しい理科
	生活	生活	啓林館	わくわく せいかつ 上 いきいき せいかつ 下
	音楽	音楽	教芸	小学生の音楽
	図画工作	図画工作	開隆堂	図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い
	家庭	家庭	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科5・6
	体育	保健	学研	みんなのほけん3・4年 みんなの保健5・6年
	外国語	英語	開隆堂	Junior Sunshine
	特別の教科 道徳	道徳	教出	小学校道徳 はばたこう明日へ
聴覚障害者用	国語	国語	東書	新しい国語
		書写	日文	小学書写
	社会	社会	教出	小学社会
		地図	東書	新しい地図帳
	算数	算数	東書	新しい算数
	理科	理科	東書	新しい理科
	生活	生活	東書	どきどき わくわく あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新しい 生活 下
	音楽	音楽	教芸	小学生の音楽
	図画工作	図画工作	日文	図画工作 1・2上下 たのしいな おもしろいな 3・4上下 ためたしたよ 見つけたよ 5・6上下 見つめて 広げて
	家庭	家庭	東書	新しい家庭 5・6
	体育	保健	東書	新しいほけん3・4 新しい保健5・6
	外国語	英語	東書	NEW HORIZON Elementary English Course
	特別の教科 道徳	道徳	日文	小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート
肢体不自由者用	国語	国語	東書	新しい国語
		書写	東書	新しい書写
	社会	社会	教出	小学社会
		地図	帝国	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年
	算数	算数	東書	新しい算数
	理科	理科	大日本	たのしい理科
	生活	生活	東書	どきどき わくわく あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新しい 生活 下
	音楽	音楽	教出	小学音楽 音楽のおくりもの
	図画工作	図画工作	開隆堂	図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い
	家庭	家庭	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科5・6
	体育	保健	東書	新しいほけん3・4 新しい保健5・6
	外国語	英語	東書	NEW HORIZON Elementary English Course
	特別の教科 道徳	道徳	光文	小学道徳 ゆたかな心
病弱者用	国語	国語	東書	新しい国語
		書写	東書	新しい書写
	社会	社会	日文	小学社会
		地図	東書	新しい地図帳
	算数	算数	日文	小学算数
	理科	理科	大日本	たのしい理科
	生活	生活	教出	せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ
	音楽	音楽	教出	小学音楽 音楽のおくりもの
	図画工作	図画工作	開隆堂	図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い
	家庭	家庭	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科5・6
体育	保健	文教社	わたしたちのほけん3・4年 わたしたちの保健5・6年	
外国語	英語	開隆堂	Junior Sunshine	
特別の教科 道徳	道徳	光文	小学道徳 ゆたかな心	

障害種別	教科	種目	発行者	書名
視覚障害者用	国語	国語	光村	国語
		書写	光村	中学書写 一・二・三年
	社会	地理的分野	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ
		歴史的分野	教出	中学社会 歴史 未来をひらく
		公民的分野	教出	中学社会 公民 ともに生きる
		地図	東書	新編 新しい社会 地図
	数学	数学	学図	中学校数学
	理科	理科	東書	新編 新しい科学
	音楽	一般	教芸	中学生の音楽
		器楽合奏	教芸	中学生の器楽
	美術	美術	開隆堂	美術
	保健体育	保健体育	学研	新・中学保健体育
	技術・家庭	技術分野	開隆堂	技術・家庭(技術分野)
		家庭分野	開隆堂	技術・家庭(家庭分野)
外国語	英語	東書	NEW HORIZON English Course	
聴覚障害者用	国語	国語	東書	新編 新しい国語
		書写	光村	中学書写 一・二・三年
	社会	地理的分野	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ
		歴史的分野	教出	中学社会 歴史 未来をひらく
		公民的分野	教出	中学社会 公民 ともに生きる
		地図	帝国	中学校社会科地図
	数学	数学	啓林館	未来へひろがる数学
	理科	理科	東書	新編 新しい科学
	音楽	一般	教芸	中学生の音楽
		器楽合奏	教芸	中学生の器楽
	美術	美術	光村	美術
	保健体育	保健体育	大修館	保健体育
	技術・家庭	技術分野	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
		家庭分野	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
外国語	英語	東書	NEW HORIZON English Course	
肢体不自由者用	国語	国語	三省堂	現代の国語
		書写	東書	新編 新しい書写 一・二・三年
	社会	地理的分野	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ
		歴史的分野	教出	中学社会 歴史 未来をひらく
		公民的分野	帝国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして
		地図	東書	新編 新しい社会 地図
	数学	数学	学図	中学校数学
	理科	理科	東書	新編 新しい科学
	音楽	一般	教出	中学音楽 音楽のおくりもの
		器楽合奏	教出	中学器楽 音楽のおくりもの
	美術	美術	日文	美術1 出会いと広がり 美術2・3上 学びの深まり 美術2・3下 美の探究
	保健体育	保健体育	学研	新・中学保健体育
	技術・家庭	技術分野	開隆堂	技術・家庭(技術分野)
		家庭分野	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
外国語	英語	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	
病弱者用	国語	国語	光村	国語
		書写	東書	新編 新しい書写 一・二・三年
	社会	地理的分野	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ
		歴史的分野	教出	中学社会 歴史 未来をひらく
		公民的分野	教出	中学社会 公民 ともに生きる
		地図	帝国	中学校社会科地図
	数学	数学	数研	中学校数学
	理科	理科	大日本	新版 理科の世界
	音楽	一般	教出	中学音楽 音楽のおくりもの
		器楽合奏	教出	中学器楽 音楽のおくりもの
	美術	美術	光村	美術
	保健体育	保健体育	大日本	新版 中学校保健体育
	技術・家庭	技術分野	開隆堂	技術・家庭(技術分野)
		家庭分野	開隆堂	技術・家庭(家庭分野)
外国語	英語	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	

令和 2 年度用  
学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書採択一覧

県立特別支援学校用

高知県教育委員会

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
1	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	1,500
2	01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって	1,200
3	01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	1,200
4	01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	1,200
5	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1,300
6	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,000
7	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,000
8	01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3	1,600
9	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	1,500
10	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	1,600
11	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1,300
12	02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび	1,400
13	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそでかたずかん4 やさいのうえかたそでかた	1,500
14	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん一野の花と虫たち一	1,500
15	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500
16	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のこぼとかずの絵本 かずの絵本	1,300
17	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のこぼとかずの絵本 ことばのあいうえお	1,300
18	02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のこぼとかずの絵本 すうじの絵本	1,300
19	02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のこぼとかずの絵本 漢字の絵本	1,300
20	02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ	1,300
21	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	1,300
22	04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち	800
23	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	800
24	06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	2,000
25	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
26	06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばああそび	680
27	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680
28	06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであそびできるかな	680
29	06-1	偕成社	552	あかちゃんのおそびえほん(5) うごくにんぎょうあそび	1,000
30	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680
31	06-1	偕成社	584	絵本・日本の童話名作選 手ぶくろを買いに	1,400
32	06-1	偕成社	599	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	1,000
33	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1. 2. 3 どうぶつえんへ	1,200
34	06-1	偕成社	573	エリック・カールの絵本(音の出る絵本) 10このちいさなおもちゃのあひる	1,800
35	06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1,400
36	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなみてるの？	1,000
37	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらべこあおむし	1,200
38	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる？-アメリカのわらべうた	1,200
39	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	1,200
40	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのほらぺこあおむし	1,000
41	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな？-あたまからつまさきまで-	1,200
42	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1,600
43	06-1	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵	1,400
44	06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	1,800
45	06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう！	1,400
46	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに？	1,000
47	06-1	偕成社	D01	ノタンあそぼうよ(1) ノタンぶらんこのせて	600
48	06-1	偕成社	514	ノタンあそぼうよ(14) ノタンおぼけむらめいろ	700
49	06-1	偕成社	507	ノタンあそぼうよ(2) ノタンおやすみなさい	600
50	06-1	偕成社	510	ノタンあそぼうよ(5) ノタンほわほわほわわ	600
51	06-1	偕成社	D08	ノタンあそぼうよ(8) ノタンあわぶくぶくぶぶぶ	600
52	06-1	偕成社	511	ノタンあそぼうよ(9) ノタンのたんじょうび	600
53	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200
54	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちよ	1,000
55	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,400
56	06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1,400
57	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) くらしのことば	1,400
58	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
59	06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！	1,400
60	06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう！	1,400
61	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500
62	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500
63	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに？	1,200
64	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！	1,200
65	06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ！	1,200
66	06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノタン(2) ノタンもぐもぐもぐ	600
67	06-1	偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1,000
68	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみ一つけた	1,100
69	06-1	偕成社	L01	100かいたでといえシリーズ 100かいたでといえ(旧 日本の絵本 100かいたでといえ)	1,200

70	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK めって	900
71	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	900
72	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850
73	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	850
74	06-2	学研	H01	キッズ・えほんシリーズ 日本がわかるちずのえほん改訂版	1,500
75	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	780
76	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	780
77	06-2	学研	556	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑 からだ新版	1,900
78	06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ	2,000
79	06-2	学研	504	はっけんずかん どうぶつ改訂版	1,880
80	06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980
81	06-2	学研	N01	ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園	1,500
82	06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑8 きせつ	1,900
83	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	950
84	06-2	学研	J09	ふしぎ・びっくり!?こども図鑑9 ちきゅう	1,900
85	06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800
86	06-4	開隆堂出版	510	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	1,800
87	07-2	金の星社	636	NHK・新ひとりでするもん! リサイクルでつくっちゃおう	2,200
88	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろなあに	780
89	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	780
90	07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	780
91	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1,300
92	07-2	金の星社	616	こどものくに傑作絵本 ふうせんまっぺー	1,300
93	07-2	金の星社	508	パートンののりものえほん でんしゃ	760
94	07-2	金の星社	655	おてつだいの絵本	1,400
95	07-2	金の星社	F01	ひとりでするもん! 1 たのしいたまご料理	1,960
96	07-2	金の星社	F10	ひとりでするもん! 10 おしゃれなおかし作り	1,960
97	07-2	金の星社	F04	ひとりでするもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	1,960
98	07-2	金の星社	F05	ひとりでするもん! 5 すてきなおかし作り	1,960
99	07-2	金の星社	F06	ひとりでするもん! 6 だいすきおやつ作り	1,960
100	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1,200
101	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?	1,200
102	07-4	教芸	005	5訂版歌はともだち	362
103	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
104	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1,500
105	08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,000
106	08-1	くもん出版	508	もじ・ことば10 カタカナおけいこ	940
107	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	900
108	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200
109	08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1集	660
110	08-1	くもん出版	501	もじ・ことば2 はじめてのひらがな 2集	660
111	08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん	1,400
112	08-1	くもん出版	503	もじ・ことば5 ひらがなおけいこ	940
113	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200
114	08-1	くもん出版	502	もじ・ことば4 やさしいひらがな 2集	660
115	08-1	くもん出版	509	もじ・ことば12 漢字おけいこ	940
116	08-1	くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	1,300
117	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	900
118	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	900
119	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	900
120	08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660
121	08-2	グランママ	003	うたえほんII	1,500
122	08-2	グランママ	006	ことばえほん	1,700
123	08-2	グランママ	001	ほくとわたしのせいかつえほん	1,500
124	10-1	講談社	C01	世界の絵本(新) にじいろのさかな	1,800
125	10-1	講談社	516	にじいろのさかな しましまをたすける!	1,800
126	10-1	講談社	517	にじいろのさかなとおおくら	1,800
127	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
128	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで	850
129	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1,600
130	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1,456
131	10-3	国土社	528	えほんくだものむら はだかんぼぼなな	800
132	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,000
133	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	2,000
134	10-4	こぐま社	532	あいうえおはよう	900
135	10-4	こぐま社	G01	かおかおどんなかお	800
136	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	800
137	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	800
138	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	800
139	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	800



140	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ふたためききつねねこ	1,000
141	10-4	こぐま社	525	馬場のぼるの絵本 11ひきのねことぶた	1,200
142	10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんの絵本 おんなじおんなじ	1,000
143	10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるの絵本 11ひきのねこ	1,200
144	10-5	小峰書店	E19	のりものえほん(しゃしん・ずかん) あたらしい関西のでんしゃずかん	980
145	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600
146	10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1,200
147	10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942
148	10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からのつかい方とのえ方	1,700
149	10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400
150	10-8	合同出版	532	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400
151	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400
152	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	1,800
153	11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	1,300
154	11-1	さえら	C05	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室	1,300
155	11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,330
156	11-4	三省堂	538	子どもマナーとけいご絵じてん	2,400
157	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400
158	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
159	12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	1,400
160	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970
161	12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970
162	12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970
163	12-2	小学館	639	いただきま〜す!シリーズ からあげくん	1,000
164	12-2	小学館	638	いただきま〜す!シリーズ おにぎりくん	1,000
165	12-2	小学館	607	いつまでもあそべるかくれんぼ絵本 ミッケ!	1,360
166	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500
167	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500
168	12-2	小学館	N01	あーとぶつく ひらめき美術館第1館	1,750
169	12-2	小学館	N02	あーとぶつく ひらめき美術館第2館	1,750
170	12-2	小学館	Z01	デコボコえほん かずをかぞえよう!	1,200
171	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600
172	12-8	ジュラ	002	びんきいろつぶちゃんのらくがきえほん あそぼ!	1,500
173	12-8	ジュラ	001	プータンいまなんじ?	1,500
174	12-8	ジュラ	004	プータンどこいくの?	1,500
175	12-8	ジュラ	005	かいてけしてまたかける あいうえお	1,500
176	13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	1,600
177	14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	900
178	14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!?	800
179	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
180	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1,200
181	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68	900
182	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,300
183	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける! はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノうた	1,300
184	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952
185	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月	2,000
186	16-3	大日本絵画	610	しかけえほん ギャロップ!!	2,000
187	16-3	大日本絵画	627	しかけえほん スウィング!	1,900
188	16-3	大日本絵画	611	しかけえほん ワドル!!	2,000
189	16-3	大日本絵画	601	むしむしさわってごらん	1,300
190	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155
191	16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845
192	17-1	チャイルド	504	ケロポンズのわくわくあそび島	2,800
193	17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500
194	20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく	1,200
195	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	1,200
196	20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく	1,200
197	20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび	1,300
198	20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくさん	1,300
199	20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで	1,300
200	20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300
201	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるってことは	1,300
202	20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たち みんなともだち	1,300
203	20-1	童心社	578	ピーマン村の絵本たち おにはうち!	1,300
204	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300
205	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	1,300
206	20-1	童心社	561	ももちゃんあそぼう すりすりももんちゃん	800
207	20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌 こどものうた100選	1,400
208	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300
209	20-3	東京書店	A01	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ!	1,980

210	20-4	戸田デザイン	002	1から100までのえほん	1,600
211	20-4	戸田デザイン	008	6つの色	1,100
212	20-4	戸田デザイン	006	せかいちず絵本	1,800
213	20-4	戸田デザイン	009	とけいのえほん	1,500
214	20-4	戸田デザイン	005	につぼんちず絵本	1,800
215	20-4	戸田デザイン	007	よみかた絵本	1,800
216	20-4	戸田デザイン	010	昆虫とあそぼう	1,300
217	20-4	戸田デザイン	001	和英えほん	1,300
218	20-5	同成社	A04	ゆつくり学ぶ子のための 国語4	1,100
219	20-5	同成社	A01	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
220	20-5	同成社	A02	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1,100
221	20-5	同成社	A03	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
222	20-5	同成社	B02	ゆつくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	1,100
223	20-5	同成社	C01	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100
224	20-5	同成社	C02	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100
225	20-5	同成社	C03	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100
226	20-5	同成社	C04	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
227	20-5	同成社	C05	ゆつくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100
228	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	1,300
229	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	1,300
230	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	1,300
231	20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科	1,300
232	20-7	東洋館	005	くらしに役立つ保健体育	1,300
233	20-7	東洋館	505	くらしに役立つ家庭	1,300
234	21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうようたのえほん	1,600
235	21-1	永岡書店	009	お手本のうた付き! どうようたのえほん2	1,600
236	21-1	永岡書店		どうぶつサウンドえほん 特装版	1,200
237	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
238	22-3	日本教育研	501	絵を見て学べるやさしい料理教室 私たちの調理	1,400
239	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700
240	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
241	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク	1,200
242	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1,200
243	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
244	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	762
245	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの	762
246	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしぜん	762
247	27-1	ひかりのく	001	たのしいあそびうたえほん	1,280
248	27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	1,800
249	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800
250	27-1	ひかりのく	F04	改訂新版どうようえほん4	1,000
251	27-1	ひかりのく	104	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさしい・くだもの	1,000
252	27-1	ひかりのく	109	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,000
253	27-1	ひかりのく	577	子どもの力を引き出す認識絵本 みんななかま	1,200
254	27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
255	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやっか	850
256	27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10 おおきいちいさい	1,300
257	27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかな	1,200
258	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2,000
259	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	1,200
260	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち	1,700
261	27-2	評論社	C01	ピーター・スピーアの絵本1 せかいのひとびと	1,500
262	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800
263	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん	1,600
264	27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1,600
265	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	800
266	27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう(旧 ロングセラー絵本 でんしゃでいこうでんしゃでかえろう)	1,000
267	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
268	27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200
269	27-4	PHP	503	パオちゃんのたのしいおふろ	680
270	28-1	福音館	N01	DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600
271	28-1	福音館	543	かがくのとも絵本 かずのほん	900
272	28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ	900
273	28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち	900
274	28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	900
275	28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	900
276	28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	900
277	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	900
278	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	900
279	28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゆうきゆうばこ新版(旧 かがくのとも絵本 きゆうきゆうばこ)	900

280	28-1	福音館	585	こどものとも絵本 たろうのおでかけ	900
281	28-1	福音館	599	こどものとも傑作集 そらまめくんのベッド	900
282	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	900
283	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	900
284	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	900
285	28-1	福音館	600	こどものとも傑作集 そらまめくんとめだかのこ	900
286	28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	900
287	28-1	福音館	605	世界傑作絵本シリーズ しろうさぎとくろいうさぎ	1,200
288	28-1	福音館	618	日本傑作絵本シリーズ ねぎぼうずのあさたろうその1	1,200
289	28-1	福音館	652	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのマフラー	1,300
290	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,300
291	28-1	福音館	M06	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん	1,200
292	28-1	福音館	L01	みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	1,300
293	28-1	福音館	564	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ	1,300
294	28-1	福音館	510	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ	900
295	28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000
296	28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい	1,400
297	28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ ミビきのやぎのがらがらどん	1,200
298	28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1,300
299	28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふるだいすき	1,300
300	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1,100
301	28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600
302	28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	1,500
303	28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ほくらの地図旅行	1,900
304	28-1	福音館		福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	2,300
305	28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫(旧 福音館の科学シリーズ 昆虫ちいさななかまたち)	1,500
306	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1,500
307	28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	900
308	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000
309	28-2	婦人之友	503	こどもがつくるたのしいお菓子	981
310	28-2	婦人之友	504	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ	900
311	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950
312	28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%	2,233
313	28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700
314	28-4	文化出版局	531	これしってるよ どうぶつ	800
315	28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	600
316	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	1,100
317	28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもこもこ	1,300
318	28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう	2,000
319	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000
320	28-8	フレーベル		アンパンマンのいただきパス	680
321	28-8	フレーベル	B05	アンパンマンのおはなしでてこい5 アンパンマンとはみがきやま	830
322	28-8	フレーベル	001	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館	2,000
323	28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	2,000
324	28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのさいばい	2,000
325	28-8	フレーベル	G09	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	1,900
326	28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	1,900
327	28-8	フレーベル	514	フレーベル館の図鑑ナチュラ ちきゅうかんきょう	1,900
328	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1,600
329	30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいづくりのプレゼント	1,200
330	30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,200
331	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1,200
332	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1,200
333	30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,200
334	30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコッキ	1,000
335	30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおほえるえほん1 ほくのいろいろなあに	880
336	30-2	ポプラ	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	1,880
337	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1,100
338	30-2	ポプラ	O07	おととあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ	1,580
339	30-2	ポプラ	539	おととあそぼうシリーズ31 おてほんのうたがながれるてあそぶうたえほん	1,780
340	30-2	ポプラ	O33	おととあそぼうシリーズ33 新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん	1,780
341	30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおほえるあいうえおのほん	1,850
342	30-2	ポプラ	P07	音のでる知育絵本7 こえでおほえる123かずのほん	2,000
343	30-2	ポプラ	P15	音のでる知育絵本15 こえでおほえるごあいさつえほん	1,300
344	30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	1,800
345	30-2	ポプラ	001	いろいろなほん	1,300
346	30-2	ポプラ	594	絵本の時間23 おまえうまそうだな	1,200
347	30-2	ポプラ	668	ペーパーランド4 うきだしはりえ	1,200
348	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800
349	33-1	むぎ書房	507	わかるさんすう1	800

350	33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	900
351	33-1	むぎ書房	508	わかるさんすう3	900
352	40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,000
353	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800
354	40-3	リーブル	503	しりとりしましょ！たべものあいうえお	1,800
355	51-10	あすなろ		OLIVIAオリビアサーカスをすくう	1,400
356	52-16	イースト	503	くらべてごらん	1,200
357	55-2	旺文社	555	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850
358	55-2	旺文社	558	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	850
359	55-12	音楽センタ	509	ピカリンベストつながりあそび・うた CDブック1 幼児編	2,857
360	61-11	サンマーク	505	育ててくれて、ありがとう	1,500
361	66-20	玉川大学出	501	たのしい歌	880
362	69-2	帝国書院		みんなの地図帳 ～見やすい・使いやすい～	2,000
363	76-4	白泉社	501	しばわんこの和のこころ	1,400
364	78-12	文溪堂	501	バムとケロのにちようび	1,500
365	88-6	幼年教育	504	かずあそび2	2,000
366	93-2	ロンパーズ	501	ふわふわぬのブックシリーズBaby'sBookはじめてのほん(おひさま)	2,500

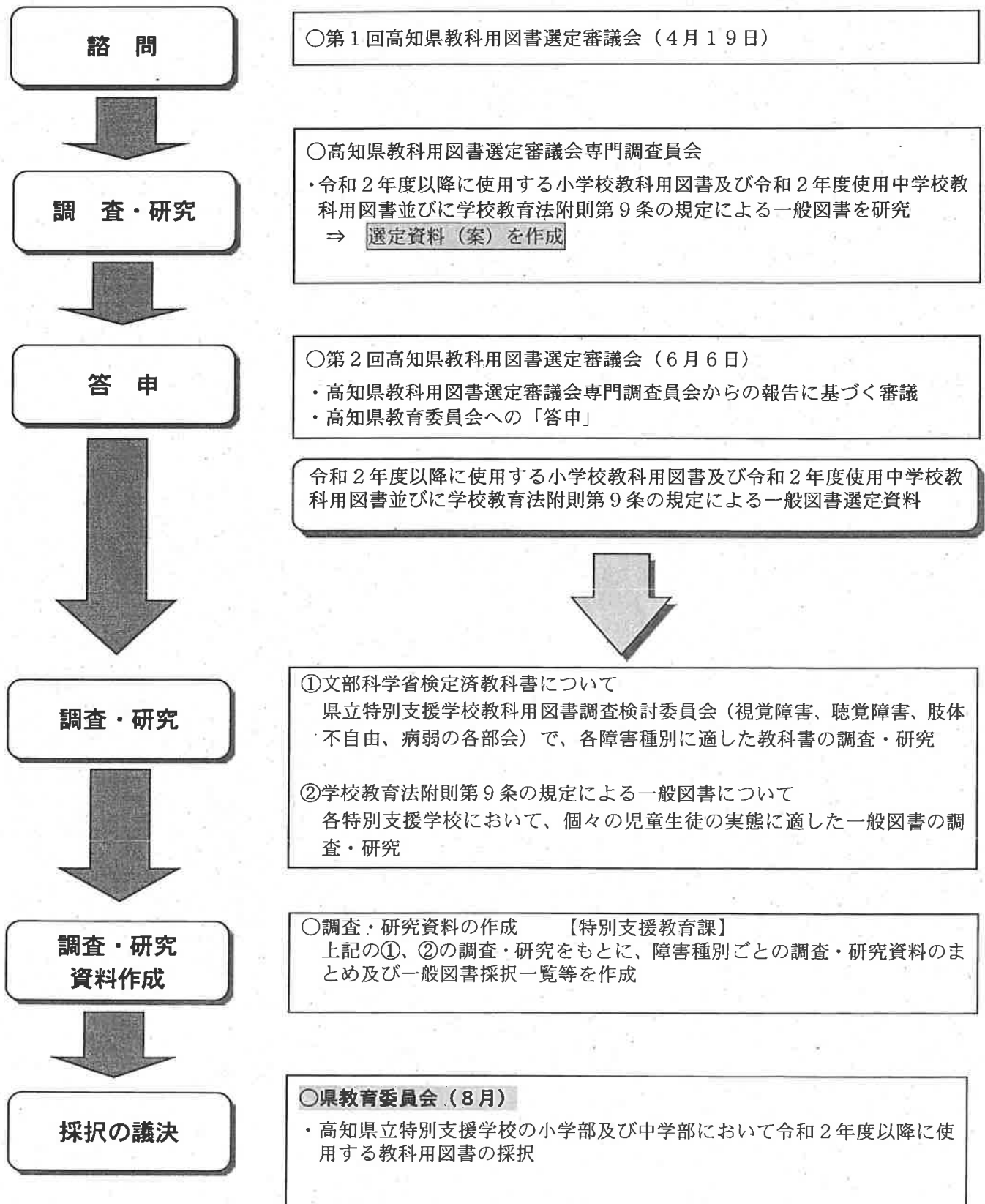
<視覚障害者用 点字図書>

種目	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
1 書写	T217	日点(一般)	001	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学1年)	15,000
2 書写	T217	日点(一般)	002	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学2年)	19,000
3 地図	182	ライト	001	初等地図帳	23,870



# 参考資料 1

県立特別支援学校において使用する文部科学省検定済教科書並びに学校教育法附則第9条の規定による一般図書の採択の流れ



県立特別支援学校小学部において  
令和 2 年度以降に使用する  
文部科学省検定済教科書

調査・研究資料

# 視覚障害者用 調査・研究資料



小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				調査項目	総合所見
2	東書	新しい国語	(1) 的確な概念形成に結びつくよう保育活動する感覚を体験したり、体用的な学習や操作活動を取り入れられている。	(2) 点字教科書の発行予定が拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的・内容的に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できらるよう配慮されている。	(4) 文字のインポート、図や写真の配置、イラストの配置などが視覚障害に配慮されている。	(5) デジタル化に伴った音声読み上げ機能などコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	○調査項目(1) 「光村」は、季節や身近な生き物・食べ物を取り上げた教材が多い。 「教出」は、学習しながら実際に作って遊べる教材がある。 ○調査項目(2) 「光村」は、点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(3) 「光村」は「学習の進め方」「たしかめよう」「ふりかえろう」の3段階で構成されており、児童が学習に見通しをもって取り組むやすい。 「学図」は、3年生以上に「○年生でつけたい力」や「○年生の国語の学習をはじめましよう」というコーナーがあり、系統的に学べる。 ○調査項目(4) 「光村」は、コントラストが明瞭な挿絵と文字がしっかりと分けられており、弱視の児童にも読みやすい。 「東書」は、学習の流れが視覚的に分かりやすく表示されている。 ○調査項目(5) 「光村」は、QRコードがついた脚注がついている。 ※総合評価 (最も多い発行者) 光村 国語
11	学図	みんなと学ぶ 小学校国語	○	○	◎	○	○	
17	教出	ひろがる言葉 小学国語	◎	○	○	○	○	
38	光村	国語	◎	◎	◎	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 確かな概念形成に結びつくよう感覚を活用したり、実験的な活動を取り入れる。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のイント、図や写真、配置、トラスなどが視覚障害に配慮されている。	(5) デジタル化に伴った音声読み上げなどコンピュータ活用機器の情報連に配慮されている。	
2	東書	新しい書写	○	○	◎		○	○調査項目(1) 「光村」は、自分の書いた文字に付属のシールを貼って振り返ることができようになっている。(3年) 「教出」は、学んだことを他の教科に生かす活動が豊富である。 ○調査項目(3) 「東書」は、巻末にその学年までに学んだ「書写のかぎ」がまとめられている。 ○調査項目(4) 「光村」は、文字が大きくはつきりしており、筆の運びが理解しやすい。 ○調査項目(5) 「光村」は、QRコードがついていて、音声と動画で確認できる。
11	学図	みんなと学ぶ 小学校書写		○			○	
17	教出	小学書写	◎	○			○	
38	光村	書写	◎	○	○	◎	◎	◎
116	日文	小学書写		○	○		○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

※総合評価  
(最も◎が多い発行者)  
光村 書写

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう保有用したる、体感的な学習を取り入れ、操作学習が促される。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的な内容に重点が置かれ、系統的に習得できるよう配慮されている。	(4) 文字のインテント、図や写真などの配置、トラスなどが視覚障害に配慮されている。	
2	東書	新しい社会	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	○調査項目(1) 「教出」は巻頭に問題解決的な学習の「モデル図」が示されている。 ○調査項目(2) 「教出」点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(4) 「教出」の文字フォントは、UDデジタル教科書体を使用されており、視覚障害者にとって読みやすい工夫がされている。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出 小学社会
17	教出	小学社会	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
116	日文	小学社会	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者の略称		調査項目						総合所見				
発行者番号	2	発行者の略称	東書	新しい地図帳	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年	(1) 的確な概念形成に結びつくよう保活や活用したり、体験的な学習や操作学習を取り入れられている。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基本的・重点的な内容に、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のインポート、図や写真の配置、イラストなどが視覚障害に配慮されている。	(5) デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用の情報機器との関連に配慮されている。	○調査項目(4) 「帝国」はユニバーサルデザインに基づき、文字のポインント、レイアウト、情報量等が見やすさに配慮されている。 ○調査項目(5) 「帝国」は各項目ごとに、QRコードが表記されており、教科書に関係するコンテンツを参照しやすいよう工夫がされている。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 帝国 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年	
発行者番号	46	発行者の略称	帝国	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を取り入れられている。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のフォント、図や写真の配置、トラスが視覚障害に配慮されている。	
2	東書	新しい算数	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	○調査項目(1)「大日本」は、解決方法を話し合う場面が詳しく例示されており、多様な解決方法を比較検討できるように工夫されている。 ○調査項目(2)「大日本」は点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(4)「日文」は、1ページの情報量が精選されてお見やすい。 ○調査項目(5)「大日本」は、QRコードが全学年に用意され、対応するページにマークが付けられているため、視覚障害のある児童も見つけやすく利用しやすくなっている。また、プログラミングやコンピュータを活用した学習が多く設定されている。
4	大日本	たのしい算数	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	※総合評価 (◎)が多い発行者) 大日本 たのしい算数
11	学図	みんなと学ぶ小学校算数	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
17	教出	小学算数	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
61	啓林館	わくわく算数	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
116	日文	小学算数	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている

○ : 調査項目に近い特徴を備えている

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 的確な概念形成につくよう保つる感覚を活用したり、体験的な学習や操作学習を取り扱われている。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書が発行予定がある。	(3) 基本的・本格的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(4) 文字のインポート、図や写真の配置、トラスなど視覚障害に配慮されている。	
2	東書	新しい理科	◎	◎	○	◎	○調査項目(1) 「東書」は、それぞれの単元のはじめに具体的な活動が示されていて、活動に見通しがある。使いやすい。 ○調査項目(2) 「東書」は、実際に体験してわかったことを話し合う内容が多い。観察、予想、考察等を体験的・操作的活動を伴う学習が多く取り扱われている。 「教出」は、タブレットやデジタルカメラ等を使用して観察を行う等の操作活動を伴う学習を多く扱っている。 ○調査項目(3) 「東書」は、点字教科書・拡大教科書の発行予定がある。 ○調査項目(4) 「大日本」は、理科の学び方が具体的に提示され、観察記録の例や実験方法が細かくあり、基礎的な内容が押さえられる。 ○調査項目(5) 「東書」は、学習者用デジタル教科書が文字の色のカスタム、行間の設定、読み上げ機能がある。
4	大日本	たのしい理科	○	◎	○	○	
11	学図	みんなと学ぶ 小学校理科	◎	○	○	○	
17	教出	未来をひらく 小学理科	◎	○	○	○	
26	信教	楽しい理科	○	○	○	○	※総合所見 (最も◎が多い発行者) 東書 新しい理科
61	啓林館	わくわく理科	○	○	○	○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見	
			(1) 概念的・概念形成に結びつくよう保有用したり、体験的な学習や操作学習を取り扱われている。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のイント、図や写真の配置、トランスクリプトが視覚障害に配慮されている。		(5) デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ等の情報機器との関連に配慮されている。
2	東書	どきどき わくわく あたらしい あしたへ 新しい生活		○			○	総合所見 ○調査項目(1) 「大日本図書」は、操作的活動を含む内容が多くある。 「啓林館」は、苗の植え方をイラストで順番に示すなど、活動や体験の内容が具体的に示されている。 ○調査項目(3) 「啓林館」は、基礎的な内容が系統的に学習できるように配慮されている。 ○調査項目(4) 「光村」は、図や写真の配置などのレイアウト、コンテンツがわかりやすい。 「啓林館」は、見出しの文字が見やすく、見開きのレイアウトがわかりやすい。 ※総合所見 (最も◎が多い発行者) 啓林館 わくわく せいかつ せいかつ 上 下 いきいき せいかつ せいかつ
4	大日本	たのしい たのしい	○	○			○	
11	学図	みんなとまなぶ しょうがっこう しょうがっこう しょうがっこう		○			○	
17	教出	せいかつ せいかつ せいな なかよし ひろがれ		○			○	
26	信教	せいかつ せいかつ あおぞら そよかせ		○			○	
38	光村	せいかつ せいかつ まいにち あたらしい みつけた		○	◎		○	
61	啓林館	わくわく いきいき せいかつ せいかつ 上 下	◎	◎	◎	◎	◎	
116	日文	わたしとせいかつ わたしとせいかつ 上 下 みんななかよし ふれあい だいすき		○			○	

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

(記入について)

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見	
17	教出	小学音楽 音楽のおくりもの	(1) 的確な概念形成に結びつく感覚や体用的な学習や操作学習を取り入れられている。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(4) 文字の印刷、図や写真の配置、コンピュータの配置、音声読み上げなどに配慮されている。	(5) デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用機器等の情報機器との関連に配慮されている。	○調査項目(1) 『教芸』は、手遊びや生活の中でできる遊びの説明が一緒になっており、生活体験と結びつけた学習ができる。 ○調査項目(2) 点字教科書と拡大教科書の発行予定がある。 ○調査項目(4) 各ページのねらいの文字のフォントや大きさ、位置が統一されている。1ページの情報の量が適切であり、見やすい。図や写真の配置に工夫があり、コントラストが明瞭で見やすさに配慮されている。  ※総合所見 (最も多い発行者) 教芸 小学生の音楽
27	教芸	小学生の音楽	◎	◎	○	◎	○	

(記入について)

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を取り入れられる。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(4) 文字のイント、図や写真などの配置、コンピュータ活字の表示などに配慮されている。	
9	開隆堂	図画工作 1・2 上 1・2 下 3・4 上 3・4 下 5・6 上 5・6 下 わくわくするね みつけたよ できたらいいな 力を合わせて 心をひらいて つながる思い	○	◎	◎	◎	○調査項目(4) 「開隆堂」は、写真の量、大きさ、配置が見やすい。学習のめあてがわかりやすく表示されている。道具・材料の表示が見やすい。粘土の色と背景の色のコントラストが見やすい。 ○調査項目(5) 開隆堂は、QRコードがページごとに示され、デジタルコンテンツへのアクセスがしやすい。 ※総合所見 (最も◎が多い発行者) 開隆堂 1・2 上 1・2 下 3・4 上 3・4 下 5・6 上 5・6 下 わくわくするね みつけたよ できたらいいな 力を合わせて 心をひらいて つながる思い
116	日文	図画工作 1・2 上 1・2 下 3・4 上 3・4 下 5・6 上 5・6 下 たのしいな おもしろいな たのしいな おもしろいな たのしいな おもしろいな 見つけたよ 見つけたよ 見つけたよ 見つけたよ 広げて 広げて					

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 的確な概念形成につくよくなる感覚を伴った学習や体験的な学習を取り入れられている。	(2) 点字教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的な内容に重点が置かれ、系統的に習得できるといえる。	(4) 文字、図、写真、イラスト、音声読み上げなどコンピュータ活用機器等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新しい家庭	○	○			○調査項目(2) 「開隆堂」は点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(3) 「開隆堂」は、題材が系統的に配列され、基本的な内容から段階的に学べ、ストーリー性のある構成になるよう工夫がされている。 ○調査項目(4) 「開隆堂」は、写真やイラスト等が大きく提示され見やすく、学習の見通しがいちやくとらえている。 ○調査項目(5) 「開隆堂」はQRコードに対応して、教科書の内容に關係するコンテンツを参照できるように他教科との学習内容のつながりが示されている。 ※総合評価 (◎)が多い発行者 開隆堂 小学校 わたしたちの家庭科5・6
9	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科5・6	○	◎	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 確な概念形成に結びつくよう使用する感覚的・体験的な学習や操作活動を取り入れられる。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(4) 文字のインポート、図や写真の配置、コンピュータが視覚障害に配慮されている。	
2	東書	新しいほけん3・4 新しい保健5・6					○調査項目(2) 「学研」は、点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(3) 「学研」は、ページ毎に学ぶべきポイントが明確に示されており、分かりやすい構成されている。また、単元の最後にまとめを深めるコーナーがあり、個々に記入することができる。
4	大日本	たのしいほけん3・4年 たのしい保健5・6年		○		○	※総合評価 (最も○が多い発行者) 学研 みんなのほけん3・4年 みんなの保健5・6年
207	文教社	わたしたちのほけん3・4年 わたしたちの保健5・6年	○			○	
208	光文	小学ほけん3・4年 小学保健5・6年	○			○	
224	学研	みんなのほけん3・4年 みんなの保健5・6年	○	◎	◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見	
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう保育する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を取り入れられている。	(2) 点字教科書がある。拡大教科書が発行予定がある。	(3) 基本的・本能的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(4) 文字のレイアウト、図や写真などの配置、イラストなどが視覚障害に配慮されている。	(5) デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用の情報機器等との関連に配慮されている。		
2	東書	NEW HORIZON Elementary English Course		○	◎			○	<p>○調査項目(1) 「開隆堂」は、対話的活動、制作などが多く、体験の中で学べる内容が多い。 「教出」は、ペア学習、グループ学習が多く、実際に英語の言葉や発音を聞き取り、自律的な学習が多く取り入れられている。 ○調査項目(2) 「開隆堂」は、点字教科書・拡大教科書の発行予定がある。 ○調査項目(3) 「東書」は、基礎的な内容をスモールステップで分かりやすく編集している。 「開隆堂」は、ゲームや読み書き、発表、制作などを通して、レベルアップしながら、系統的に学ぶことができ、 「学図」は、初歩的な表現や既習の表現が載っており、基礎に重点が置かれている。 「三省堂」は、HOP, Step, Jumpを通して、段階的に習得できるよう構成されている。 「啓林館」は、基礎的な内容がスモールステップで学習できる構成となっている。日本語で書いて英語へというものが多く、取り組みやすい。 ○調査項目(4) 「東書」は、1ページの文字数が適切で、図や写真の配置やコメントラストは見やすく配慮されている。 ○調査項目(5) 「開隆堂」はQRコードがあり、デジタルコンテンツは白黒反転や読み上げ機能がある。</p> <p>※総合所見 (最も◎が多い発行者) 開隆堂 Junior Sunshine</p>
9	開隆堂	Junior Sunshine	◎	◎			◎	◎	
11	学図	JUNIOR TOTAL ENGLISH		○	◎			○	
15	三省堂	CROWN Jr.		○	◎			○	
17	教出	ONE WORLD Smiles		○				○	
38	光村	Here We Go!		○				○	
61	啓林館	Blue Sky elementary		○	◎			○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	調査項目				総合所見				
		1 各障害種に共通する配慮事項	2 障害種ごとの配慮事項							
		(1) 児童又は生徒の障害による生活上の困難を克服しようとする意欲を高め、健全な生活態度を養うとともに、健全な人生観の学習ができるよう配慮されている。	(2) 各教科等との関連を図りながら広い視野に立ち、道徳的行動が育成できるとについて配慮されている。	(1) 的確な概念形成に結びつくよう保有用したる経験的な学習や操作学習が行われている。	(2) 点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字、図、写真、イラスト、配置、トラスなどが視覚障害児に配慮されている。	(5) デジタル化に伴った音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	○調査項目1- (1) 「東書」は、教出、廣あかつきは、視覚障害者の取扱いがある。自分について、考えをきっかけとなり、児童が自ら障害を克服し、児童自身が考え行動しなくなる学習になるように、工夫されている。 ○調査項目2- (1) 「教出」は、他社に比べ道徳的行為に関する疑似体験活動が多く扱われ、自分の考えを書いたり、話し合ったり、演じたりする内容ごと語活動が充実するよう内容ごとわかちやすく、示されている。 ○調査項目2- (2) 「教出」は点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目2- (4) 「教出」は文字フォントや行間、ルビも大きめに表記されているなど、読みやすさに配慮されている。 内容の見出しに色づけがされており、視覚障害児が探しやすい工夫がされている。 ※総合評価 (◎が多い発行者) 教出 小学校道徳 ははたごう明日へ	
2	東書 新訂 新しい道徳	◎			○					
11	学図 かがやけみらい 小学校道徳 きづき かがやけみらい 小学校道徳 まなび				○					
17	教出 小学校道徳 ははたごう明日へ	◎	○	◎	◎	○	◎	○	○	
38	光村 道徳 きみが いちばん ひかるとき				○					
116	日文 小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート	◎			○					
208	光文 小学道徳 ゆたかな心	○			○					
224	学研 新・みんなの道徳	○			○					
232	廣あかつき みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分を見つめ、考える 道徳ノート	◎			○					

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

# 聴覚障害者用 調査・研究資料



## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現されるように配慮される。	(2) 児童の読む力を促すことや書成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された情報機器等に活用することが学習内容に配慮されている。	
2	東書	新しい書写	○		◎	○	○調査項目(1) 「日文」は字形の要点を言葉で説明するなど、形が捉えやすい配慮がある。 ○調査項目(3) 「東書」は第3学年以上では学習する要素をインデックスで示してあり一目で分かるようにしている。 「日文」は書き順が色で分けてあり、分かりやすく提示されている。 ○調査項目(4) 「日文」は書写で学習したことを生かした学級新聞やリーフレットづくりが例示されており、対話的な学習につながる工夫がある。
11	学図	みんなと学ぶ 小学校書写				○	※総合評価 (最も多い発行者) 日文 小学書写
17	教出	小学書写				○	
38	光村	書写				○	
116	日文	小学書写	◎		◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現できるように配慮されている。	(2) 児童の読む力を促すことと書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された情報などを効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	
2	東書	新しい社会	○	○	○		○調査項目(2) 「教出」は学習のまとめが穴埋め形式になっており、教科書に直接書き込め、書く力の育成に配慮されている。 ○調査項目(3) 「教出」は学習内容が見開き2ページでまとめられている。また、「次になげよう」から次の「問い」にながら、一貫性をもって学習が進められるよう工夫されている。 「東書」は本文を説明する資料やグラフが分かりやすい。疑問が提示されている。ことばの説明が簡潔である。 ○調査項目(4) インターネットを用いて、「東書」はゲームや動画視聴、調べ学習等、「教出」は動画視聴や調べ学習等ができるよう工夫されている。
17	教出	小学社会	◎	◎	◎		※総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出 小学社会
116	日文	小学社会	○	○	○		

(記入について)  
 ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。  
 ○ : 調査項目に近い特徴を備えている。  
 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者の略称		発行者番号		調査項目		総合所見					
2	東書	2	新しい地図帳	(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表され、理解でき、よいうに配慮されている。	(2) 児童の読む力を促すことと育成に配慮されている。	(3) 基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得でき、よいうに配慮されている。	(4) デジタル化された情報機器等的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) デジタル視覚情報などを効果的に活用する内容に配慮されている。	(6) 多様なコミュニケーション手段による活用が考慮されている。	○ 調査項目 (1) 「帝国」は地図や資料が大きく見やすい。地図上の文字表記も分かりやすい。 ○ 調査項目 (2) 「東書」はまとめの資料が充実しており、資料を読み解き、理解が深められるように配慮されている。 ○ 調査項目 (3) 「帝国」は地図を活用するための情報が段階を追って盛り込まれており、理解を促しやすい。(方位磁針、地図記号、縮尺) 縮尺の解説や外国のあいさつなど他教科と関連している。 「東書」は2年生の生活科の見取り図から地図へ移行するための説明が丁寧である。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 新しい地図帳	
46	帝国	46	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現されるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すこととや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報などを効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段をよき活用できようように配慮されている。	
2	東書	新しい算数	◎	◎	◎	○	○	○調査項目(1) 「東書」は情報量を絞り、視覚的に整理されている。 ○調査項目(2) 「東書」は提示方法が統一され、写真や図などの配色が見やすさに配慮されている。字の大きさが学年相応で工夫されている。 ○調査項目(3) 「東書」「啓林館」は生活に根差した事例を多く扱っており、抽象的な思考が苦手な聴覚障害児にとっても、理解を深められる内容となっている。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 新しい算数
4	大日本	たのしい算数				○		
11	学図	みんなと学ぶ小学校算数	○		○	○	○	
17	教出	小学算数			○	○	○	
61	啓林館	わくわく算数			◎	○	○	
116	日文	小学算数			○	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている

○ : 調査項目に近い特徴を備えている

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 具体的経 験がわかりや すい言葉で表 現され、理解 できるように 配慮されてい る。	(2) 児童の読 む力を促すこ とや書く力の 育成に配慮さ れている。	(3) 基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。	(4) デジタル 情報など情報 機器等を効果 的に活用する ことが学習され ている。	(5) 多様なコ ミュニケー ション手段をよ く活用できよう に配慮されて いる。	
2	東書	新しい理科	◎	◎	◎	○	◎	○調査項目(1) 「東書」は問題提起、予想、実験計 画、実験、考察、まとめといった流 れが明確に示されており分かりやす い。 ○調査項目(2) 「東書」は単元の導入に漫画形式を 取り入れ、意欲を高める工夫がされ ている。 「大日本」は次のページに結論をの せており、分かりやすく工夫されて いる。 ○調査項目(3) 「東書」「大日本」は段階的に結論 を導き出す工夫がされている。 ○調査項目(5) 「東書」は対話の具体例を示し、思 考を促すよう考慮されている。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 新しい理科
4	大日本	たのしい理科		◎		○		
11	学図	みんなと学ぶ 小学校理科		◎		○		
17	教出	未来をひらく 小学理科		○		○		
26	信教	楽しい理科				○		
61	啓林館	わくわく理科			◎	○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表され、理解できるように配慮されている。	(2) 児童の読む力を促すこととや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基本的・内容的に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された情報機器等を活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段をよき活用している。	
2	東書	どきどき わくわく あたらしい 新しい生活	◎		◎	○		○調査項目(1) 「東書」は教科書サイズがA4と大きく、写真やイラストが見やすく整理されており、分かりやすい。 ○調査項目(3) 「東書」「大日本」は他教科との関連がある内容を扱っており、教育課程全体を見通せるよう考慮されている。 「光村」は全単元が「ポップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階で構成されており、段階的に学習できるよう考慮されている。
4	大日本	たのしい たのしい			◎	○		
11	学図	みんなとまなぶ しょうがっこう みんなとまなぶ しょうがっこう			○			※総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 どきどき わくわく あたらしい 新しい生活
17	教出	せいかつ 上 せいかつ 下			○	○		
26	信教	せいかつ 上 せいかつ 下			○	○		
38	光村	せいかつ 上 せいかつ 下			◎			
61	啓林館	わくわく いきいき せいかつ 上 せいかつ 下			○			
116	日文	わたしとわたし せいかつ 上 せいかつ 下				○		

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

(記入について)

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表され、理解できるようになっている。	(2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるようになっている。	(4) デジタル化された情報などを活用する機器的に活用することが学習内容に配慮されている。	
17	小学音楽 音楽のおくりもの						○調査項目(1) 「教芸」は生活音を学習する単元を設けており、聴覚障害児が身近な音について興味関心を向け、体験をもとに分かりやすく学べる工夫がある。 ○調査項目(3) 「教芸」は配色やイラストが、視覚的に分かりやすく伝わるように配慮されている。 ○調査項目(4) 「教出」は歌に関連する知識が得られる工夫がある。
27	小学音楽 小学生の音楽		○	◎	◎		※総合評価 (最も◎が多い発行者) 教芸 小学生の音楽

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。







小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表され、理解できるようになっている。	(2) 児童の読む力や書く力の育成に配慮されている。	(3) 基本的・内容的に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できている。	(4) デジタル情報など視覚機器等を用いることが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東書	新しいほけん3・4 新しい保健5・6	○	◎	◎	◎	◎	○調査項目(1) 「学研」は学習の導入で学習内容に対する疑問を分かりやすく提示している。 ○調査項目(2) 「東書」は教科書の中にノート欄があり、書きながら考えをまとめる工夫がされている。 ○調査項目(3) 「東書」は文字や資料がどこを学習しているのかが分かりやすく提示している。 ○調査項目(4) 「東書」「学研」はQRコードやウェブサイトの紹介があり、資料が具体的に提示できる。 ○調査項目(5) 「東書」は考える、調べるなど友達と話し合う場面を設定している。
4	大日本	たのしいほけん3・4年 たのしい保健5・6年			◎			
207	文教社	わたしたちのほけん3・4年 わたしたちの保健5・6年			○	○	○	
208	光文	小学ほけん3・4年 小学保健5・6年			○	○	○	※総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 新しいほけん3・4 新しい保健5・6
224	学研	みんなのほけん3・4年 みんなの保健5・6年	◎		○	○	◎	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基本的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的に習得できるような配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報などを効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	
2	東書	NEW HORIZON Elementary English Course	◎	◎	○		◎調査項目(1) 「東書」「学図」はコラムで文化に 対する理解が深まるよう、工夫され ている。 ○調査項目(2) 「東書」は気づいたことなどを教科 書に書き込むことができ、書くこと メモ欄が設けられており、書くこと を通して学びを振り返る配慮がされ ている。 ※総合評価 最も◎が多い発行者 東書 NEW HORIZON Elementary English Course
9	開隆堂	Junior Sunshine			○		
11	学図	JUNIOR TOTAL ENGLISH	◎		○		
15	三省堂	CROWN Jr.			○		
17	教出	ONE WORLD Smiles		○	○		
38	光村	Here We Go!			○		
61	啓林館	Blue Sky elementary			○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見		
			1 各障害種に共通する配慮事項	2 障害種ごとの配慮事項						
2	東書	新訂 新しい道徳	(1) 児童又は生徒の障害による学習上の困難を改善・克服しようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができてい	(2) 各教科等との関連を図りながら広い視野に立ち、道徳的行動を育成する力をつけている。	(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できているように配慮されている。	(2) 児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基本的・本質的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された情報機器等的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を用いて活用している。	○調査項目2-(1)「東書」「日文」は視覚的に整理されており、具体的な事例を比較しながら学ぶことができ
11	学図	かがやけみらい 小学校道徳 かがやけみらい 小学校道徳			◎	◎				○調査項目2-(2)「日文」は教科書と別冊ノートの同じ目次になっており、学習の振り返りがしやすい工夫がある。
17	教出	小学校道徳 はばたこう明日へ								○調査項目2-(3)「東書」「日文」は学習の進め方が具体的に提示されており、学習の見通しがいちやす。
38	光村	道徳 きみが いちばん ひかるとき								○調査項目2-(4)「東書」「日文」はイラストが大きく分かりやすい。
116	日文	小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○調査項目2-(5)「東書」は話し合いの活動など、友達と一緒に学習する場面設定がある。 「日文」は別冊の道徳ノートを使用的学びの過程が分かりやすい。
208	光文	小学道徳 ゆたかな心	◎		◎					※総合評価 (最も◎が多い発行者) 日文 小学道徳生きたる力 小学道徳生きたる力道徳ノート
224	学研	新・みんなの道徳	◎							
232	廣あかつき	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分を見つめ、考える 道徳ノート	◎							

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

# 肢体不自由者用 調査・研究資料

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見	
2	東書	新しい国語	(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物进行操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手順などについて配慮されている。	(4) 注目すべきところ、視覚と聴覚の両方を活用し、視覚の活用による配慮されている。	(5) コンピュータなどの活用による配慮されている。	○調査項目(2) 「東書」は、話す、聞く、読むの項目別の標記が分かりやすく、それぞれの基礎を振り返ったり、再確認したりできる構成となっている。 「学図」は、各学年ごとにつけた力を『国語のカギ』に示しており、段階的に習得できよう工夫がある。 「光村」は、「読むこと」の単元のはじめに何をとらえたらよいかを示されていて、見直しをもつて学習に取り組める工夫がある。 ○調査項目(3) 「東書」は、発表の仕方が分かりやすく示されている。 「教出」は、書くことに関する手順が「組み立て表」等で示されている。 「光村」は、書くことに関する具体例がコメントと共に示されている。 ○調査項目(4) 「東書」は、順序を示した数字の色使いや注目すべきテーマの色使いが分かりやすくなっている。文字の大きさも丁度よい。めあてを最初にまとめている。写真や絵のレイアウトが適切で、文章が見やすく読みやすい。 ※ 総合評価 (最も多い発行者) 東書 新しい国語
11	学図	みんなと学ぶ小学校国語	○	◎	◎	◎	○	
17	教出	ひろがる言葉 小学国語	○	◎	◎	◎	○	
38	光村	国語		◎	◎	◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、物体を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基本的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動につきは、分かりやすい手法や手順などに配慮されている。	(4) 注目のポイントを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできている。	(5) コンピュータ等な活用に活用している。	
2	東書	新しい社会	○	◎	○		◎	○調査項目(2) 「東書」は、章や節の最後に振り返りたりまとめたりしたことを確認しており、基礎的な内容を確認しながら進めていけるような工夫がある。 「教出」は、単元末にまとめがあり、知識の定着が図れる。『次につなげよう』で次の学習へのつながりを意識できる。 ○調査項目(4) 「教出」は、文字の大きさ、行間、資料などが見やすく、読みやすい。 「日文」は、図版のスペースが広く、資料や本文に注目しやすく読みやすい。資料の色調や囲みの色が注目しやすい。 ○調査項目(5) 各者とも二次元コードやデジタルコンテンツ等が活用できる。
17	教出	小学社会	○	◎	○		◎	◎調査項目(5) 各者とも二次元コードやデジタルコンテンツ等が活用できる。
116	日文	小学社会	○	○			◎	◎調査項目(5) 各者とも二次元コードやデジタルコンテンツ等が活用できる。

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

※総合評価  
(最も◎が多い発行者)  
教出 小学社会

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、物体などを操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(3) 体験的な活動について、分かりやすい手法や手順などに配慮されている。	(4) 注目のところを視覚と聴覚の両方を活用し、より配慮されている。	(5) コンピュータ等活用のための配慮をしている。	
2	東書	新しい地図帳		○		◎	○	○調査項目(4) 「東書」は、色のコントラストがはつきりしており、地形が理解しやすい。また、地名の文字が浮き上がる色使いであり、地名が読みやすい。「帝国」は、「広く見渡す地図」がシンプルで、県境線もはつきりして見やすい配慮がされている。地図の情報量も多すぎず適切である。 ○調査項目(5) 「帝国」は、二次元コードがあり、デジタルコンテンツへのアクセスができ、理解度を高めることができる。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 帝国 楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年
46	帝国	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年		○		◎	◎	

<記入について>

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、物体を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基本的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などに配慮されている。	(4) 注目すべきところや、視覚と聴覚の方を活躍できるように配慮されている。	
2	東書	新しい算数	◎	◎	◎	◎	○調査項目(1) 「東書」は、初めに写真で日常と結び付けている。低学年ではブロック等に実物大の写真が使われており、ブロックを置きやすく、具体的操作の手がかりにつながりやすい。 ○調査項目(2) 「東書」は、算数紙で振り返るページがあり、基礎を確認しながら学習できると構成になっている。ノート作りについてまとめる工夫等の記載があり、振り返ったり系統的に学習したりできる工夫がある。 「学図」は、下学年の学びが書かれており、系統的に学習できようになっている。 ○調査項目(4) 「東書」は、写真が多く実物に近い。文字の字体や行間が広いために読みやすい。問題が緑の囲み枠で統一されていて注目しやすい。 「大日本」は、分度器や時計の読み方で、細かい部分が拡大されたり、色分けされたりしており、見えづらさへの配慮がある。 「日文」は、1ページの情報量が少なくなってきたりして分かりやすい。 ○調査項目(5) 「東書」は、Dマークコンテンツがありインターネットを利用して動画で学べるようになっている。 「教出」は、教科書の内容と連動した学習に役立つ情報をインターネットのサイトで見ることができ「まなびリンク」がある。
4	大日本	たのしい算数		◎	◎	○	
11	学図	みんなと学ぶ小学校算数	○		○	○	
17	教出	小学算数	○		○	◎	
61	啓林館	わくわく算数		○		○	※ 総合評価 (最も多い発行者) 東書 新しい算数
116	日文	小学算数		○	◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見	
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、物体を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動に携わりやすい手法や手順などに配慮されている。	(4) 注目すべきところや視覚と聴覚の両方を活用しやすさを配慮している。	(5) タブレットなどの情報機器を活用している。		(6) コンピュータ等の活用による配慮されている。
2	東書	新しい理科	○	◎	○	◎	◎	◎	○調査項目(2) 「東書」は、「学んだことを使おう」などで既習事項を使って学習したり、他教科と関連付ける内容があり、教科横断的に学んだりでできる工夫がある。「大日本」は、「考えよう」「わかったこと」など、基礎的な学習が強調(大きめ、太字)されており、復習できるようになっている。「教出」は、下学年のまとめがある。
4	大日本	たのしい理科		◎	◎	◎	◎	◎	○調査項目(3) 「大日本」は、予想→実験・観察→結果の流れが大きな見出しで示されており、方法や手順が分かりやすい。器具の使い方が最後にまとめられている。確かめページで巻末のシールを使用するところがあり、手指に不自由さがある児童生徒には貼る作業だけでよく、負担が少ない。
11	学図	みんなと学ぶ 小学校理科		○	○	○	○	◎	○調査項目(4) 「東書」は、生き物、自然など鮮明な写真を用い、実際の状況をイメージしやすくなっている。
17	教出	未来をひらく 小学理科		◎	○	○	○	◎	「大日本」は、問題、予想、実験など流れが分かりやすい記載になっている。
26	信教	楽しい理科						◎	○調査項目(6) 各者とも二次元コード、デジタルコンテンツなどがある。
61	啓林館	わくわく理科		○				◎	※総合評価 (最も◎が多い発行者) 大日本 たのしい理科

〈記入について〉 ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基本的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動に分かちやすい手法や手順などに配慮されている。	(4) 注目すべきところや調り方などに配慮されている。	
2	東書	どきどきあたらしいあしたへ新しい生活	◎	◎	◎	◎	○調査項目(1) 「東書」は、教科書サイズがA4で一回り大きく余白部分が多いため、一つ一つの情報が見やすく分けやすい。 「学図」は、車いす、点字、手話などが取り上げられている。 ○調査項目(2) 「東書」は、春、夏、秋、冬と季節ごとに単元をまとめ、季節の流れが分かちやすい。 「教出」は、「感じたこと」を書く活動が定期的に入っている。 ○調査項目(3) 「東書」は、約束ごとや話し方の例が見やすく分けやすい。 「学図」は、観察の書き方が分かちやすい。 「啓林館」は、動画(二次元コード)コンテンツを用いて分かちやすく説明されている。教科書とリンクして、深い学びになる。 「日文」は、点字などの工夫がされている。 ○調査項目(4) 「教出」は、見出しの文字の大きさや装飾が興味を引きやすく注目しやすい。また、説明的文字と見出しのバランスがよく、全体的に読みやすい。 「光村」「啓林館」は、絵や写真、文字のコントラストがはっきりして見やすい。 ○調査項目(5) 「東書」「大日本」「教出」「啓林館」は、二次元コードがついている。 ※ 総合評価 最も◎が多い発行者 東書 あしたへ わくわく あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新しい せいかつ 下
4	大日本	たのしい たのしい	○	○	○	○	◎
11	学図	みんなとまなぶ しょうがっこう みんなとまなぶ しょうがっこう	◎	○	◎	○	◎
17	教出	せいかつ 上 せいかつ 下 みんな なかよし なかよし ひろがれ	○	◎	○	◎	◎
26	信教	せいかつ 上 せいかつ 下 あおぞら そよかせ					○
38	光村	せいかつ 上 せいかつ 下 まいにち だいすき みつけた		○	◎	◎	◎
61	啓林館	わくわく いきいき せいかつ 上 せいかつ 下	○	○	◎	◎	◎
116	日文	わたしとせいかつ 上 わたしとせいかつ 下 みんな なかよし ふれあい だいすき		○	◎	○	○

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。  
○ : 調査項目に近い特徴を備えている。  
空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

(記入について)

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
17	教出	小学音楽 音楽のおくりもの	(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基本的・重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などに配慮されている。	(4) 注目すべきところや、視覚と聴覚の両方を活用し、より配慮されている。	(5) コンピュータ等の機器に活用されている。	<p>○調査項目(3) 「教出」は、楽器演奏の方法（特にリコーダーの指使い）が写真で示されており、演奏の方法が理解しやすいように配慮されている。</p> <p>「教芸」は、鑑賞など書き込みがしやすくなっている。楽器の鳴らし方、曲等をQRコードで実際に動画で確認できている。</p> <p>○調査項目(4) 「教出」は、教科書がA4と大きいため、写真やイラストの配置や大きさが見やすく、曲のイメージをもちやすい。「学び合う言葉」としてポイントがまとめられており、振り返りがしやすい。</p> <p>○調査項目(5) 各者とも二次元コードを読み取り、学習をサポートするコンテンツを活用できるように工夫されている。</p>
27	教芸	小学生の音楽	○	○	◎	◎	◎	<p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出 小学音楽 音楽のおくりもの</p>

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者の略称	発行者番号	書名	調査項目					総合所見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体的物进行操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手順などによって配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を使い分けて活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを用いて活用している。	○調査項目(2)「開隆堂」は、学習のめあてが分かりやすく記載されていて、それに関連するキャラクターも使われているため、楽しく目標をもつて学ぶことができようになっている。低学年では保育所、幼稚園とのつながりが示されている。音楽や他教科に関連した単元がある。「開隆堂」「日文」とも、作品例が多く掲載されており、それを見て発展的に取り組めるように配慮されている。 ○調査項目(3)「開隆堂」は、見出しが分かりやすく、使用する材料、用具等も併せて提示されており、見通しをもって活動に取り組みやすい。動画を用いて作り方のポイントを示したり作品例を広げたりしている。 ○調査項目(4)「開隆堂」は、用具の使い方がイラストで示されており分かりやすい。 「日文」は、マークを用いてポイントを見やすくしている。活動別に使う用具が示されているので、児童が自分たちで準備できる。 ○調査項目(5)「開隆堂」は、二次元コードが示されており、動画を用いて作り方のポイントを確かめるようになっている。
9 開隆堂	図画工作 1・2 上 1・2 下 3・4 上 3・4 下 5・6 上 5・6 下	わくわくするね みつけたよ 力を合わせて 心をひらいて つながる思い	○	◎	◎	◎	◎	◎
116 日文	図画工作 1・2 上 1・2 下 3・4 上 3・4 下 5・6 上 5・6 下	たのしいな おもしろいな たのしいな おもしろいな おもしろいな 見つけたよ 見つけたよ 見つけたよ 見つけたよ 広げて 広げて	○	◎	○	○	○	◎

※ 総合評価  
(最も◎が多い発行者)

開隆堂	上	わくわくするね
1・2	下	みつけたよ
3・4	上	力を合わせて
3・4	下	心をひらいて
5・6	上	つながる思い
5・6	下	つながる思い

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。  
○ : 調査項目に近い特徴を備えている。  
空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

(記入について)





## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基本的・重点的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるようになっている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などに配慮されている。	(4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を使い活用しようとしている。	(5) コンピュータ等の情報機器などを用いて活用されている。	
2	東書	NEW HORIZON Elementary English Course	◎	○	◎	◎	◎	○調査項目(1) 「東書」は、「Let's Try」が多く、やりとりが分かりやすく示されている。「開隆堂」は、今後の辞書の活用につながる単語の索引ページがある。「教出」は、アクティビティが多くイラストがはつきりしている。 ○調査項目(2) 「開隆堂」は、can doマップでできたところをチェックしながらレッスン1からレッスン11まで進んでいく形になるので見通しをもちやすい。教科書に書き込み欄が多く設けられており、基礎的な内容を学び確認しながら学習を進められるように配慮されている。 ○調査項目(3) 「東書」は、アルファベットが書きやすいように色分けされている。巻末も使いやすい。 「光村」は、英語に親しみながら楽しめるようゲームが付いている。 ○調査項目(4) 「東書」は、視覚、聴覚で学ぶ工夫が特に分かりやすい。ポイントとなる単語を色分けし、絵と単語の両方で表記するなど、単語と意味を結びつける工夫がされている。 「学図」は、英語を使う仕事を紹介している。興味がわくコラムが付いている。 「三省堂」は、視覚、聴覚で学ぶ工夫が特に分かりやすい。コントラストがはつきりしている。情報が精査され、余白があることで注目しやすいレイアウトになっている。 「教出」は、イラストが多く、活用しやすい。 ○調査項目(5) 各者とも二次元コードあり。学習の参考となる動画や資料がウェブサイトで見られるように示されている。
9	開隆堂	Junior Sunshine	◎	◎		○	◎	
11	学図	JUNIOR TOTAL ENGLISH		○	○	◎	◎	
15	三省堂	CROWN Jr.		○	○	◎	◎	
17	教出	ONE WORLD Smiles	○		○	◎	◎	
38	光村	Here We Go!	◎	○	◎	○	◎	
61	啓林館	Blue Sky elementary		○	○		◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

※ 総合評価  
(最も◎が多い発行者)  
東書 [NEW HORIZON Elementary English Course]



小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見	
			1 各障害種に共通する配慮事項	2 障害種ごとの配慮事項					
			<p>(1) 児童又は生徒の学習上の生活改善・克服による生活向上や困難を克服しようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の形成を図るための学習ができていない配慮されている。</p> <p>(2) 各教科等との関連を図りながら広い視野に立ち、道徳的判断力や行動ができていない配慮されている。</p>	<p>(1) 自分の手で触ったり、実際の場面で見たり、具体的物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的に習得できるように配慮されている。</p> <p>(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などに配慮されている。</p> <p>(4) 注目すべきところや、視覚と聴覚の両方を活用し、調子やリズムをきかせるなど、視覚・聴覚・触覚・嗅覚・味覚・運動・知覚など、複数の感覚器官を活用し、多様な情報源を有効に活用できるように配慮されている。</p> <p>(5) コンピュータなどの機器による配課や、タブレット端末などを用いた配課や、電子機器を活用している。</p>					<p>○調査項目1-(1) 「光文」は、教科書の中に書き込みをするページがあり、自分の思いや考えを書き込み伝えようとする意識が深まるよう配慮されている。様々な考え方があり、書き込みが深まるよう配慮されている。様々な考え方があり、書き込みが深まるよう配慮されている。</p> <p>「学研」は、「これが今のわたし」で詳しく自分について書くことにより、まずは自分自身のことから振り返ることができるようになっている。</p> <p>○調査項目2-(3) 「光文」は、全学年に「みんなの光文」を設定しており、体験的な活動の手順が丁寧に示されている。</p> <p>○調査項目2-(4) 「光文」は、学年に応じた文字の大きさや挿絵のサイズが適切である。</p> <p>「日文」「光文」は、「めあて」と「考え」が分かって書きやすい。</p> <p>○調査項目2-(5) 「東書」「光村」「日文」「学研」「あかつき」は、学習者用デジタル教科書の発行予定に加え、教科書に二次元コードが明記されている。</p> <p>※総合評価 (最も多い発行者) 光文 小学道徳 ゆたかな心</p>
2	東書	新訂 新しい道徳	○	○	○	○	○	○	
11	学図	かがやけみらい 小学校道徳 かがやけみらい 小学校道徳	○	○	○	○	○	○	
17	教出	小学校道徳 はばたこう明日へ	○	○	○	○	○	○	
38	光村	道徳 きみが いちばん ひかるとき	○	○	○	○	○	○	
116	日文	小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート	○	○	○	○	○	○	
208	光文	小学道徳 ゆたかな心	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
224	学研	新・みんなの道徳	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
232	あかつき	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分を見つめ、考えよう 道徳ノート	○	○	○	○	○	○	

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

(記入について)

# 病弱者用 調査・研究資料

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に配慮される。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容を配慮されている。	
2	東書	新しい国語	◎	◎		◎	○調査項目(1) 「東書」は、「つかむ」、「取り組む」、「振り返り」の3ステップが各単元に設けられており、ねらいに即した学習ができる。 「学図」は、各学年で学習する大切なことを「国語のカギ」に掲載し、定着させるポイントをまとめ、自ら学習に取り組みの工夫がされている。 ○調査項目(2) 「東書」は、写真やイラストが適所に取り入れられており、学習意欲の向上につながる。また、低学年では、MIMモデルが取り入れられており、身体表現を用いて特殊音節を学習できるようにしている。 ○調査項目(4) すべての発行者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 *総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 新しい国語
11	学図	みんなと学ぶ 小学校国語	◎	○		◎	
17	教出	ひろがる言葉 小学国語	○			◎	
38	光村	国語	○			◎	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるといふに配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新しい書写	◎	◎	○	◎	○調査項目① 「東書」は、第3学年以上では、学習する要素を一覧にしたインデックスがあり、学習事項を一目で確認できる。 ○調査項目②③ 「東書」は、第1学年では、始点と終点を明確にした運筆の練習を重ねることができ学習内容がある。 ○調査項目② 「学図」と「光村」は、始筆終筆の表示やできたことにシールを活用することで、学習意欲の向上につながる。 「学図」は、書写で使われる道具の作られ方を提示し、意欲の向上を図っている。 「光村」は、低学年ではキャラクターを用いて、点画の接し方や交わり方を意欲的に学習できる。 ○調査項目④ すべての発行者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 *総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 新しい書写
11	学 図	みんなと学ぶ 小学校書写		◎		◎	
17	教 出	小学書写		○		◎	
38	光 村	書写		◎		◎	
116	日 文	小学書写	○	○		◎	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容が置かれ、系統的に習得できようように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作学習を伴って、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東書	新しい社会	◎			◎	○調査項目(1) 「東書」は、単元に共通して「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の学習段階が設定され、「学習の進め方」、小単元の学習問題の予想や計画、「まなび方コーナー」があるなど、見通しがもてるものとなっている。 「日文」は、図版スペースを広く取り、資料や本文を読み取りやすくなるページ構成となっている。 ○調査項目(3) 「日文」は、各単元の展開ページで、働く人々の姿を捉えた写真を掲載し、学習意欲を高める工夫がされている。
17	教出	小学社会	○			◎	○調査項目(4) すべての発行者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
116	日文	小学社会	◎	○	◎	◎	※総合評価 (最も◎が多い発行者) 日文 小学社会

(記入について)

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容が置かれ、系統的・段階的に習得でき配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意向上げなどに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の活用内容に配慮されている。	
2	東書	新しい地図帳	○	◎	◎	◎	○調査項目(3) 「東書」は、世界地図では、国名及び大陸名の欧文表記、偉人の関連場所、日本や世界の料理などの紹介を通して、外国語、家庭科、道徳など他教科と関連付けながら学習できるように工夫されている。 ○調査項目(4) すべての発行者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書：新しい地図帳
46	帝国	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年	○	○	○	○	

〈記入について〉

◎：調査項目に合致する評価すべき特徴を備

○：調査項目に近い特徴を備えている。

空欄：特に評価すべき特徴を備えていない。



小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作学習を伴って、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用して学習内容に配慮されている。	
2	東書	新しい理科	○			◎	○調査項目(1) 「大日本」は、実験の手順が明確になっていて、中学生を意識した問題等が巻末に示されており、活動に広がりがある。 「学図」は、巻頭に学年で学ぶことや学び方が整理されており、見通しをもちやすい。 「啓林館」は、目次があり、見通しをもって、学習の流れが段階的、系統的になっている。 ○調査項目(2) 「大日本」は、文字、写真、図のバランスがよく、学習意欲の向上への工夫がされている。巻末に学習内容を精選したまとめがあり、病状により欠席の多い児童に対しても使いやすい構成となっている。 ○調査項目(3) 「大日本」は、体験的な活動が巻末に提示されており、学んだことを体験的な活動で確かめられるように工夫されている。 ○調査項目(4) 「大日本」は、第6学年では、プログラミンを体験できる学習が取り入れられている。「東書」は、第6学年では、プログラムの作成例が示されている。発行者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 *総合評価 (最も◎が多い発行者) 大日本 たのしい理科
4	大日本	たのしい理科	◎	◎	◎	◎	
11	学図	みんなと学ぶ 小学校理科	◎			◎	
17	教出	未来をひらく 小学理科	○			◎	
26	信教	楽しい理科				◎	
61	啓林館	わくわく理科	◎	○		◎	

(記入について)  
◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。  
○ : 調査項目に近い特徴を備えている。  
空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作学習を伴う学習について、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用して学習内容について、配慮されている。	
2	東書	どきどき わくわく あたらしい あたらしい 新しい生活	○				<p>○調査項目(1) 「教出」は、「学びのポケット」に知識や技能が整理されており、学習時に活用しやすい。また、何をやるかが太字で表記されている。また、何をするかがわかりやすい。</p> <p>○調査項目(2) 「教出」は、「まんぞくハシゴ」、「ヒント」、「やくそく」など児童の学習意欲を高める工夫がされている。</p> <p>○調査項目(3) 「日文」は、福祉の視点もあり、生活になじみやすい内容になっている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「大日本」「教出」「信教」「啓林館」「日文」の6者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価 (最も多い発行者)            教出 せいかつ 上 みな なかよし ひろがれ            せいかつ 下 みな なかよし ひろがれ</p>
4	大日本	たのしい たのしい たのしい	○			◎	
11	学図	みんなとまなぶ しょうがっこう しょうがっこう しょうがっこう	○		○	◎	
17	教出	せいかつ せいかつ せいかつ 上 下 上 下 上 下	◎	◎	○	◎	
26	信教	せいかつ せいかつ せいかつ 上 下 上 下			○	◎	
38	光村	せいかつ せいかつ せいかつ 上 下 上 下	○				
61	啓林館	わくわく いきいき せいかつ せいかつ 上 下	○		○	◎	
116	日文	わたしとわたし わたしとわたし 上 下 上 下			◎	◎	

(記入について)

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。  
 ○ : 調査項目に近い特徴を備えている。  
 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目			総合所見
			(1) 基礎的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作学習に伴って、経験の不足を補うように配慮されている。	
17	教出	小学音楽 音楽のおくりもの	◎		◎	◎調査項目(1) 「教出」は、音楽の要素を意識してつくられた教材に一貫性がある。また、「音楽を表す言葉の例」を示し、音楽を表す色々な言葉の例が学年に応じて書かれており、児童が聞き取ったり感じ取ったりしたことを、言葉で書き留められるように工夫されている。 ◎調査項目(3) 「教出」は、体を動かしながらリズムやコードが学べる活動が取り入れられている。 ◎調査項目(4) すべての発行者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
27	教芸	小学生の音楽	○	○	◎	※総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出 小学音楽 音楽のおくりもの

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備  
 ○ : 調査項目に近い特徴を備えている。  
 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的な内容が置かれ、系統的・段階的に習得できるところに配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作学習を伴う学習活動について、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の活用内容に配慮されている。	
9	開隆堂	図画工作 わくわくするね みつけたよ できたらしいな 力を合わせて 心をひらいて つながる思い	○	○	◎	◎	○調査項目(1) 「開隆堂」は、育成したい資質や能力を、学習の目標として児童にわかりやすく整理し提示するとともに、それらを象徴する3つのキャラクターを使い、児童を主体的・対話的で深い学びへ導くよう工夫されている。 ○調査項目(3) 「開隆堂」は、題材名の上に、使う主な材料や用具を絵と文字で示しており、児童が見通しをもって主体的に準備ができる。 ○調査項目(4) すべての発行者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
116	日文	図画工作 1・2 上 1・2 下 3・4 上 3・4 下 5・6 上 5・6 下	○	○	○	◎	※総合評価 (最も多い発行者) 開隆堂 わくわくするね みつけたよ できたらしいな 力を合わせて 心をひらいて つながる思い 1・2 上 1・2 下 3・4 上 3・4 下 5・6 上 5・6 下

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴って、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の活用内容に工夫が凝らされている。	
2	東書	新しい家庭 5・6	◎	○		◎	◎
9	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科 5・6	◎	◎		◎	◎

(記入について)

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

\*総合評価  
(最も◎が多い発行者)  
開隆堂 小学校 わたしたちの家庭科 5・6

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるといえる。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴って、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用して学習している。	
2	東書	新しいほけん3・4 新しい保健5・6	○				<p>○調査項目(1) 「文教社」は、児童に親しみやすく、イメージしやすいため、学習に取り組みやすくなっている。</p> <p>○調査項目(2) 「文教社」は、写真や挿絵、会話文などで分かりやすく学習内容が示されており、児童の関心を高めることができる。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」「大日本」「光文」「学研」の4者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>*総合評価 (最も◎が多い発行者) 文教社 わたしたちのほけん3・4年 わたしたちの保健5・6年</p>
4	大日本	たのしいほけん3・4年 たのしい保健5・6年				◎	
207	文教社	わたしたちのほけん3・4年 わたしたちの保健5・6年	◎	◎		○	
208	光文	小学ほけん3・4年 小学保健5・6年	○			◎	
224	学研	みんなのほけん3・4年 みんなの保健5・6年	○			◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作学習を伴う学習活動について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の活用内容に配慮されている。	
2	東書	NEW HORIZON Elementary English Course	○	○	○	○	<p>○調査項目(1) 「開隆堂」は、「CAN-DOマップ」を教科書冒頭に示し、各単元でどのような活動、どのような力が身に付けられるようになるかが明示されている。</p> <p>○調査項目(2) 「開隆堂」は、何ができるようになったかを自己評価できるように単元の最後のページに振り返りを設けている。</p> <p>「光村」は、第5・6学年を通して教材が一貫したストーリーになっており、アニメーション映像を視聴することができようになっている。</p> <p>○調査項目(4) すべての発行者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い発行者) 開隆堂 Junior Sunshine</p>
9	開隆堂	Junior Sunshine	◎	◎	○	◎	
11	学図	JUNIOR TOTAL ENGLISH	○			◎	
15	三省堂	CROWN Jr.	○			◎	
17	教出	ONE WORLD Smiles	○		○	◎	
38	光村	Here We Go!	○	◎	○	◎	
61	啓林館	Blue Sky elementary	○			◎	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている

○ : 調査項目に近い特徴を備えている

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 小学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見		
			1 各障害種に共通する配慮事項	2 障害種ごとの配慮事項					
			(1) 児童又は生徒の障害による生活上の困難を改善・克服しようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の形成を図るための学習ができるよう配慮されている。	(2) 各教科等との関連を図りながら広い視野に立ち、道徳的判断や行動ができることについて配慮されている。	(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作学習を伴う学習活動について、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用して、学習内容について、配慮されている。	○調査項目1-① 「光文」は、障害福祉の問題などにおいて主体的に考えられるよう工夫されている。 ○調査項目1-② 「廣あかつき」は、情報モラルに触れ、これからの社会を生きていく子どもたちに身近で必要な内容になっている。 ○調査項目2-① 「光文」は、見通しをもった自主的・主体的な学習や学習効果を高める工夫がなされている。 ○調査項目2-② 「光村」は、ソーシャルスキルトレーニングが取り入れられていて、活動の例が分かりやすい。 「日文」は、身近な問題をテーマとして取り上げているので、心の問題など自分のこととして考えながら心の安定につなげられる。 「光文」は、「学びの足あと」のペー ジを使ってまとめることができる。また、キャラクターの問いかけにより、意欲的に考えることができる。 ○調査項目2-③ 「教出」は、郷土の文化に触れられて親しみをもつて学習できる。 「廣あかつき」は、別冊の体験の記録により、日常の行動の振り返りにつな がりがりやすい。 ○調査項目2-④ 「東書」「教出」「光村」「日文」「光文」「学研」が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 光文 小学道徳 ゆたかな心
2	東書	新訂 新しい道徳	○	○	○	○	○		
11	学図	かがやけみらい 小学校 道徳 きづき かがやけみらい 小学校 道徳 まなび						○	
17	教出	小学校道徳 はばたこう明日へ						○	
38	光村	道徳 きみが いちばん ひかるとき						○	
116	日文	小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート	○	○	○	○	○	○	
208	光文	小学道徳 ゆたかな心	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
224	学研	新・みんなの道徳	○	○	○	○	○	○	
232	廣あかつき	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分を見つめ、考える 道徳ノート	○	○	○	○	○	○	

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

(記入について)







視覚障害特別支援学校小学部が使用する文部科学省検定済教科書

調査項目	
道徳(1)	児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。
道徳(2)	各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。
(1)	的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。
(2)	点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。
(3)	基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
(4)	文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。
(5)	デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。

教科	種目	発行者	書名	点字	総合所見
国語	国語	光村	国語	○	季節や身近な生き物・食べ物を取り上げた学習内容が多く、コントラストが明瞭な挿絵と文字がしっかりと分けられており、読みやすい工夫がされている。
	書写	光村	書写	—	QRコードがついていて、筆の持ち方など、音声と動画で確認できる。また、文字が大きくはっきりしており、筆の運びが理解しやすい。
社会	社会	教出	小学社会	○	文字フォントがUDデジタル教科書体のため、文字が明瞭で視覚障害者にとって読みやすい。また、巻頭に「モデル図」が示され、課題解決的な学習を促す工夫がされている。
	地図	帝国	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年	—	ユニバーサルデザインに基づき、文字のポイント、レイアウト、情報量等が見やすさに配慮されている。また、QRコードによって、デジタルコンテンツを参照しやすい。
算数	算数	大日本	たのしい算数	○	1ページの情報が精選されており、見やすさに配慮されている。QRコードが全学年に用意され、対応するページにマークが付けられているため、視覚障害児にとってデジタルコンテンツを利用しやすい工夫がされている。
理科	理科	東書	新しい理科	○	単元のはじめに具体的な活動が示されており、活動に見通しもちやすい工夫がされている。また、点字教科書の発行が予定されている。
生活	生活	啓林館	わくわく せいかつ 上 いきいき せいかつ 下	—	見出しの文字が見やすく、見開きのレイアウトがわかりやすい。イラストが多く、活動や体験の内容が具体的に示されており、児童が主体的に活動できる工夫がされている。
音楽	音楽	教芸	小学生の音楽	○	図や写真の配置に工夫があり、コントラストが明瞭で見やすさに配慮されている。手遊びや生活の中でできる遊びの説明があり、生活体験と結びつけた学習ができる。
図画工作	図画工作	開隆堂	図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い	—	写真の量、大きさ、配置が見やすさに配慮されている。また、QRコードがページごとに示され、デジタルコンテンツへのアクセスがしやすい工夫がある。
家庭	家庭	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科5・6	○	写真やイラストが大きく、見やすい工夫がある。また、題材が系統的に配列され、基礎的・基本的な内容から段階的に学べるように配慮されている。
体育	保健	学研	みんなのほけん3・4年 みんなの保健5・6年	○	ページ毎に学ぶべきポイントが明確に示されており、分かりやすく構成されている。また、単元の最後に、学んだことをまとめ、書き込めるように工夫されている。
外国語	英語	開隆堂	Junior Sunshine	○	対話的活動、制作活動が多く、体験を通して段階的に学ぶことができる。QRコードでデジタルコンテンツにアクセスでき、白黒反転や読み上げ機能が利用できる。
特別の教科 道徳	道徳	教出	小学校道徳 はばたこう明日へ	○	文字フォントや行間、ルビも大きめに表記されているなど、読みやすさに配慮されている。見出しに色づけがされており、視覚障害児が探しやすい工夫がされている。

① 全てについて、通常の小学校で使用する「検定済教科書」と弱視の児童対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

② ①に加え、点字のあるものは「点字教科書」を採択する。

聴覚障害特別支援学校小学部が使用する文部科学省検定済教科書

調査項目	
道徳(1)	児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。
道徳(2)	各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。
(1)	具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。
(2)	児童の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。
(3)	基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
(4)	デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。
(5)	多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。

教科	種目	発行者	書名	総合所見
国語	国語	東書	新しい国語	巻頭や単元の導入で学習の内容や進め方が丁寧に説明されており、見直しをもって学習しやすい構成となっている。また、聴覚障害児にとって重要なコミュニケーションを活用する単元が各学年に設けられている。
	書写	日文	小学書写	字形の要点を言葉で説明するなど、形が捉えやすい配慮がある。学んだことを生かした学級新聞やリーフレットづくりが例示されており、少人数学級であっても対話的な学習につなげることができる。
社会	社会	教出	小学社会	学習のまとめが穴埋め形式で教科書に直接書き込み、書く力の育成に配慮されている。学習内容が見開き2ページでまとめられており、「次につなげよう」から次の「問い」につながるよう工夫がされている。
	地図	東書	新しい地図帳	まとめの資料が充実しており、資料を読み解き、理解が深められるように配慮されている。また、生活科で学ぶ「見取り図」から、地図へ移行するための説明が丁寧に分かりやすい。
算数	算数	東書	新しい算数	写真や図などの配色が、見やすさに配慮されている。また、生活に根ざした事柄を多く扱っており、抽象的な思考が苦手な聴覚障害児にとっても、理解を深められる内容となっている。
理科	理科	東書	新しい理科	問題提起、予想、実験計画、実験、考察、まとめといった学習の流れを明確に示しており、分かりやすい。また、単元の導入に漫画形式を取り入れ、児童の学習意欲を高める工夫がされている。
生活	生活	東書	どきどき わくわく あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新しい 生活 下	教科書サイズがA4と大きく、写真やイラストが見やすく整理されており、分かりやすい。また、算数で学習したことを活用する場面を明示するなど、他教科との関連が意識でき、教育課程全体を見通せるよう考慮されている。
音楽	音楽	教芸	小学生の音楽	生活音を学習する単元があり、聴覚障害児が身近な音について興味関心を向け、体験をもとに分かりやすく学べる工夫がある。また、配色やイラストが、視覚的に分かりやすく伝わるように配慮されている。
図画工作	図画工作	日文	図画工作 1・2上下 たのしいな おもしろいな 3・4上下 ためしたよ 見つけたよ 5・6上下 見つめて 広げて	学年相応の気づきや疑問を数多く吹き出しで例示しており、児童の主體的な活動につなげる工夫がある。また、片付けの手順や配慮事項が分かりやすく示されている。
家庭	家庭	東書	新しい家庭 5・6	教科書サイズがA4と大きく、調理や裁縫の手順が見開き2ページでまとめられており、分かりやすい。また、各題材の冒頭に3ステップで示されており、学習の流れが見通せるように配慮されている。
体育	保健	東書	新しいほけん3・4 新しい保健5・6	教科書の中にノート欄があり、書きながら考えをまとめることができる工夫がされている。無料のデジタルコンテンツにアクセスでき、動画の視聴などを通して、理解度を高めることができる。
外国語	英語	東書	NEW HORIZON Elementary English Course	気づいたことなどを教科書に書き込むことができるように、メモ欄が設けられており、書くことを通して学びを振り返る配慮がされている。また、各単元末に異文化情報が掲載されたコラムがあり、文化理解が深まるよう工夫がされている。
特別の教科 道徳	道徳	日文	小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳 ノート	教科書と別冊ノートが同じ目次になっており、学習の振り返りがしやすい工夫がある。また、学習の進め方が具体的に提示されており、学習の見通しがもちやすい。

① 全てについて、通常の小学校で使用する「検定済教科書」と弱視の児童対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

肢体不自由特別支援学校小学部が使用する文部科学省検定済教科書

調査項目	
道徳(1)	児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。
道徳(2)	各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。
(1)	自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。
(2)	基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
(3)	体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。
(4)	注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。
(5)	コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。

教科	種目	発行者	書名	総合所見
国語	国語	東書	新しい国語	話す、聞く、読むの項目別の標記が分かりやすく、それぞれの基礎を振り返ったり、再確認したりできる構成となっている。また、順序を示した数字の色使いや注目すべきテーマの色使いが分かりやすくなっている。
	書写	東書	新しい書写	指なぞり、ペンでなぞる等の活動をするうえで、下書きの薄さや字の太さが肢体不自由の児童に有効である。また、肢体不自由児にとって苦手な姿勢の整え方が、「足びたびんとん」という音声と写真で示されている。
社会	社会	教出	小学社会	単元末にまとめがあり、知識の定着が図れる。「次につなげよう」で次の学習へのつながりを意識できる。また、文字の大きさ、行間、資料などが見やすく、読みやすい。
	地図	帝国	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年	「広く見渡す地図」がシンプルで、県境線もはっきりして見やすい配慮がされている。地図の情報量も多すぎず適切である。また、デジタルコンテンツへのアクセスができ、理解度を高めることができる。
算数	算数	東書	新しい算数	低学年ではブロック等に実物大の写真が使われており、ブロックを置きやすく、具体的な操作の手がかりにつながりやすい。また、文字の字体や行間が広いために読みやすく、問題が緑の囲み枠で統一されていて注目しやすい。
理科	理科	大日本	たのしい理科	「考えよう」「わかったこと」など、基礎的な学習が強調(大きめ、太字)されており、分かりやすい工夫がある。確かめページで巻末のシールを使用するところがあり、手指に不自由さがある児童生徒には貼る作業だけでなく、少ない負担で振り返りができる配慮がされている。
生活	生活	東書	どきどき わくわく あたらしい せいかつ上 あしたへ ジャンプ 新しい 生活下	教科書サイズがA4で大きく余白部分が多いため、一つ一つの情報が見やすい。また、春、夏、秋、冬と季節ごとに単元をまとめており、季節の流れが理解しやすい工夫がされている。
音楽	音楽	教出	小学音楽 音楽のおくりもの	教科書サイズがA4と大きいため写真やイラストの配置や大きさが見やすく、曲のイメージをもちやすい。「学び合う言葉」として学習内容がまとめられており、振り返りがしやすい。
図画工作	図画工作	開隆堂	図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い	見出しが分かりやすく、使用する材料、用具等も併せて提示されており、見通しをもって活動に取り組みやすい。また、QRコードが示されており、動画を用いて作り方のポイントを確認できるようになっている。
家庭	家庭	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科5・6	細かい手順を動画で見られるデジタルコンテンツへのアクセスができ、ミシン等の複雑なものは特に分かりやすい。題材の導入部分では、学習内容に関するイラストや写真が大きく提示されており、学習の内容をつかみやすいように配慮されている。
体育	保健	東書	新しいほけん3・4 新しい保健5・6	実物大の例示があつて今の自分と比較しやすい。応急処置の仕方など、手順が丁寧に示されている。また、学習の進め方が題材ごとにステップとして示されているとともに、ステップごとに囲み枠で学習がまとめられていて、学習内容が分かりやすくなるよう工夫されている。
外国語	英語	東書	NEW HORIZON Elementary English Course	「Let's Try」が多く、やりとりがわかりやすく示されている。また、ポイントとなる単語を色分けしており、絵と単語の両方で表記するなど、単語と意味を結びつける工夫がされている。
特別の教科道徳	道徳	光文	小学道徳 ゆたかな心	教科書の中に書き込みをするページがあり、自分の思いや考えを書き込み伝え合うことで、学びが深まるように配慮されている。また、全学年に「みんなできよう」を設定しており、体験的な活動の手順が丁寧に示されている。

① 全てについて、通常の小学校で使用する「検定済教科書」と弱視の児童対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

病弱特別支援学校小学部が使用する文部科学省検定済教科書

調査項目	
道徳(1)	児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。
道徳(2)	各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。
(1)	基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
(2)	健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。
(3)	体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。
(4)	コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。

教科	種目	発行者	書名	総合所見
国語	国語	東書	新しい国語	「つかむ」、「取り組む」、「振り返る」の3ステップが各単元に設けられており、ねらいに即した学習ができる。また、低学年では、MIMモデルが取り入れられており、身体表現を用いて特殊音節を学習できるようになっている。
	書写	東書	新しい書写	第1学年では、始点と終点を明確にした運筆の練習を重ねることができ学習内容がある。また、第3学年以上では、学習する要素を一覧にしたインデックスがあり、学習事項を一目で確認できる工夫がされている。
社会	社会	日文	小学社会	図版スペースを広く取り、資料や本文を読み取りやすくするページ構成となっている。また、各単元の展開ページで、働く人々の話と写真を掲載しており、学習意欲を高める工夫がされている。
	地図	東書	新しい地図帳	世界地図では、国名及び大陸名の欧文表記、偉人の関連場所、日本や世界の料理などの紹介を通して、外国語、家庭科、道徳など他教科と関連付けながら学習できるように工夫されている。
算数	算数	日文	小学算数	問題文の問いに具体的な単位を含んでおり、答えを導きやすい工夫がされている。また、練習問題の計算式が筆算で書かれていたり、マス目が印刷されていたりするため、位取りをしやすい配慮がされている。
理科	理科	大日本	たのしい理科	巻末に学習内容を精選したまとめがあり、病状により欠席の多い児童に対しても使いやすい構成となっている。また、体験的な活動が巻末に提示されており、学んだことを体験的な活動で確かめられるように工夫されている。
生活	生活	教出	せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ	「学びのポケット」に知識や技能が整理されており、学習時に活用しやすい。また、「まんぞくハシゴ」「ヒント」など、児童の学習意欲を高める工夫がされている。
音楽	音楽	教出	小学音楽 音楽のおくりもの	「音楽を表す言葉の例」が示され、音楽を表す色々な言葉の例が学年に応じて書かれており、児童が聞き取ったり感じ取ったりしたことを、言葉で書き留められるように工夫されている。また、体を動かしながらリズムやコードが学べる活動が取り入れられている。
図画工作	図画工作	開隆堂	図画工作 1・2上 わくわくするね 1・2下 みつけたよ 3・4上 できたらいいな 3・4下 力を合わせて 5・6上 心をひらいて 5・6下 つながる思い	育てたい力を3つに分けてキャラクターで示すことで、児童が分かるように整理されている。また、題材名の上に、学習で使う主な材料や用具を絵と文字で示しており、児童が見通しをもって主体的に準備ができるように配慮されている。
家庭	家庭	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科5・6	学習内容に関するイラスト等が大きく提示され、児童が学習の見通しがもちやすい。また、チャレンジコーナーが各所に設けられており、実践的・体験的な活動が充実するような工夫がされている。
体育	保健	文教社	わたしたちのほけん3・4年 わたしたちの保健5・6年	児童がイメージしやすい学校生活の場面が取り上げられており、学習に取り組みやすくなっている。また、写真や挿絵、会話文などで分かりやすく学習内容が示されており、児童の関心を高める工夫がされている。
外国語	英語	開隆堂	Junior Sunshine	「CAN-DO マップ」を教科書冒頭に示し、各単元でどのような活動、どのような力が身に付けられるようになるかが明示されている。また、何ができるようになったかを自己評価できるよう、各単元の最後のページに振り返りを設けている。
特別の教科 道徳	道徳	光文	小学道徳 ゆたかな心	ソーシャルスキルトレーニングが取り入れられていて、活動の例が分かりやすく、見通しをもちやすい。また、キャラクターの問いかけにより、意欲的に考えることができる工夫がされている。

① 全てについて、通常の小学校で使用する「検定済教科書」と弱視の児童対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。



県立特別支援学校中学部において  
令和 2 年度に使用する  
文部科学省検定済教科書

調査・研究資料

# 視覚障害者用 調査・研究資料

各官庁・団体・個人

資料提供先

調査実施・調査



中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう感覚を活用したり、体験的な学習や操作学習を取り入れられている。	(2) 点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にだけ配慮されている。	
2	東書	新編 新しい国語	○	○	○		○調査項目(1) 「光村」は、「話す」「聞く」など、コミュニケーションとの関連に配慮された構成上の工夫があり、生活の中で、言葉による円滑なコミュニケーションを図れるよう工夫され、実生活や社会のつながりを意識できよう配慮されている。 ○調査項目(2) 「光村」は点字版と拡大版の発行を予定している。
11	学図	中学校国語	○	○	○	◎	○調査項目(3) 「東書」は「言葉を広げよう」において、様々な語彙を段階的・系統的に身につけられるよう配慮されている。 「光村」は「小学校から中学校へ」という項目があり、系統性に配慮されている。
15	三省堂	現代の国語	○	○	○		○調査項目(4) 「東書」「三省堂」は、文字の大きさや配列、図解などの提示の仕方が、比較的に見やすく弱視の生徒に適していると思われる。
17	教出	伝え合う言葉 中学国語	○	○	○		○調査項目(5) 「学図」「光村」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
38	光村	国語	◎	◎	◎	◎	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 光村「国語」

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見	
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう保有した覚を活用したり、体験的学習や製作活動に伴う学習が取り扱われている。	(2) 点字教科書が発行されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のポイント、字体、図や写真の配置、コンピュータなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。		
2	東書	新編 新しい書写 一・二・三年		○	◎	◎	○		○調査項目(1) 「光村」は、「手紙の書き方」として、実生活に即した内容が扱われ、生徒の興味関心を高める工夫がされている。 ○調査項目(2) 全者拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(3) 「東書」は書写の基礎的な事項の指導が系統的に編集されている。 「光村」は既習事項を確認することやなぞり書きをすることで、基礎基本が身につけられるよう工夫されている。
11	学図	中学校書写		○			○		○調査項目(4) 「東書」はA・B版で、イラストも大きく見やすい。「光村」は、色がつきりして見やすくて、「光村」は毛筆のとめ・はね・はらいがわかりやすく表現されている。
15	三省堂	現代の書写 一・二・三年		○			○		
17	教出	中学書写		○			○		※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 光村「中学書写 一・二・三年」
38	光村	中学書写 一・二・三年	◎	○	◎	◎	○		

<記入について>

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 確かな概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作学習が取り入れられている。	(2) 点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害に配慮されている。	(5) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新編 新しい社会 地理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	○調査項目(1) 「教出」は生徒の興味関心をもてる写真資料が多く、直接教科書内に書き込みができる構成となっている。折り込み資料は日本全体の地形を実感的にとらえられるよう工夫されている。 ○調査項目(2) 「教出」は点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(3) 「東書」は、基礎・基本の知識・技能の定着を指した編集方針で構成されている。 「教出」は学ぶ楽しさを実感しながら確かな理解を得ることを重視し、小学校での既習事項を基に、スムーズに中学校での学習につなげるよう配慮されている。
17	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	○調査項目(4) 「教出」は、本文内の文字の大きさや索引ページの行間が広く、弱視の生徒にも読みやすい。また、写真資料が効果的に配列されている。
46	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	○調査項目(5) 「帝国」が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 ※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学社会 地理 地域にまなぶ」
116	日文	中学社会 地理的分野	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

(記入について)

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見	
			(1) 的確な概念 形成に結びつく よう体有する感 覚を活用した学 習や体験的な学 習や操作活動が 伴う学習を取り 扱われている。	(2) 点字教科書 が発行されてい る。 拡大教科書が発 行されている。	(3) 基礎的・基 本的な内容に重 点が置かれ、系 統的・段階的に 習得できるように 配慮されている。	(4) 文字のポイ ント、字体、図 や写真の配置、 コントラストな どが視覚障害に 配慮されている。	(5) コンピュー タ活用等の情報 機器との関連に 配慮されている。	○調査項目(1) 「教出」は身近な人権課題に「点字のれきし」 を取り扱っており、点字の体験的学習を取り入 れることで、自立活動と関連させ点字の習得を 一層図ることができている。  ○調査項目(2) 「教出」は点字版と拡大版の発行を予定してい る。  ○調査項目(3) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能 を身につけることを編集方針とし、「振り返 り」による学習内容の定着や小学校との関連も 図られている。  ○調査項目(4) 「教出」は資料、写真、グラフが多彩で、学習 の展開にそって効果的に配置されており、写真 も大きすぎず視野の狭い生徒にも全体像がとら えやすい。 「清水」は1単位時間2ページを原則とし、写 真、イラスト、図版を大きくして読み取りやす い。  ○調査項目(5) 「帝国」が学習者用デジタル教科書の発行を予 定している。  ※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 歴史 未来をひらく」	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史。		○	◎	○	○		
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	◎	◎	○	◎	○		
35	清 水	中学社会 歴史 日本の歴史と世界		○		◎	○		
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動 き		○			◎		
116	日 文	中学社会 歴史的分野		○	○		○		
225	自由社	新版 新しい歴史教科書		○			○		
227	育鵬社	〔新編〕 新しい日本の歴史		○			○		
229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史		○	○		○		

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

### 中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を併う学習が取り扱われている。	(2) 点字教科書が発行されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(4) 文字のポイント、字体、図や写真の配置、イントラストなどで視覚障害に配慮されている。	(5) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新編 新しい社会 公民	○	○	◎			○調査項目(1) 「東書」「教出」「帝国」は単生活や実社会の問題を具体的な事例を通して考えたり、具体的な活動や疑似体験を通して課題を追求するよう工夫されている。 「教出」 ○調査項目(2) 「教出」は点字版と拡大版の発行を予定している。
17	教出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	◎	◎	○	○	○調査項目(3) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能の定着を編纂方針とし、丁寧で分かりやすい本文とそれを補完する豊富な資料で構成されている。 「教出」は章ごとに「はじめに」のページが設けられ、章の終わりは「ふりかえる」のコーナーで学習の振り返りと確認ができる配慮がなされている。 「日文」は小学校との関連や地理・歴史分野との関連をわかりやすく示している。
35	清水	中学 公民 日本の社会と世界		○			○	○調査項目(4) 「帝国」は文字がはつきりわかりやすく印字されており、文面に開く写真も大きく配置されており、理解しやすいページのつくりとなっている。
46	帝国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	◎	○		◎	◎	○調査項目(5) 「帝国」が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 ※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 公民」ともに生きる」
116	日文	中学社会 公民的分野		○	◎			
225	自由社	新しい公民教科書		○			○	
227	育鵬社	〔新編〕 新しいみんなの公民		○			○	

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 的確な概念 形成に結びつく よう保有する感 覚を活用した り、体験的な学 習や操作活動が 伴う学習が取り 扱われている。	(2) 点字教科書 が発行されてい る。 拡大教科書が発 行されている。	(3) 基礎的・基 本的な内容に重 点が置かれ、系 統的・段階的に 習得できるとい うに配慮されてい る。	(4) 文字のポイ ント、字体、図 や写真の配置、 コントラストな どが視覚障害に 配慮されている。	(5) コンピュー タ活用等の情報 機器との関連に 配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい数学	○	○	◎	○	○	<p>○調査項目(1) 「学図」は図形や立体に関する学習において苦 手意識を持つことがないように、日常の身近な ものを例や参考に記述されている。</p> <p>○調査項目(2) 「学図」は点字版と拡大版の発行を予定してい る。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」「啓林館」は、小学校の学習内容の系 統性を重視した基礎基本の着実な定着を図る工 夫がなされている。</p> <p>「教出」は既習事項の振り返りや多く見られる つまづきを取り上げ、基礎基本が身につくよう 配慮されている。</p> <p>○調査項目(4) 「学図」はレイアウト等が視覚障害に配慮され ていて見やすい構成となっている。</p> <p>「数研」は図版、イラスト、写真が多く掲載さ れ、図やグラフを大きくすることで見やすく配 慮されている。</p> <p>○調査項目(5) 「学図」「啓林館」「数研」の3者が学習者用 デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 学図「中学校数学」</p>
4	大日本	新版 数学の世界	○	○	○	○	○	
11	学 図	中学校数学	◎	◎	◎	◎	◎	
17	教 出	中学数学	○	○	◎	○	○	
61	啓林館	未来へひろがる数学	○	○	◎	○	◎	
104	数 研	中学校数学	○	○	◎	○	◎	
116	日 文	中学数学	○	○	○	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう保育する感覚を活用したり、体験的な学習や操作学習を取りわ	(2) 点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(4) 文字のポイント、字体、図や写真の配置、イラストなどが視覚障害に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい科学	◎	◎	◎	◎	○調査項目 (1) 「大日本」は観察・実験が充実しており、科学的な探求に関する力を育てるよう工夫されている。「啓林館」は観察・実験を多く取り上げ、皮膚の感覚器官においては、点字と関連させた学習内容を取り入れており、確実な理解に結びつけることができる。 ○調査項目 (2) 「東書」は点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目 (3) 「東書」は小学校の理科との関連や他の教科との関連を重視し、系統性について配慮がされている。「大日本」は、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけることを編集方針としており、自然の事物・現象の原理や法則を詳しく解説している。 ○調査項目 (4) 「東書」はカラー写真や色彩豊かな図やグラフを使って見やすい配慮がされている。文字の字体・濃さなどの面でも、弱視生徒にとって活用しやすいものとなっている。 「学図」は写真や図版が大きくより具体的に示されており、理解しやすいよう配慮されている。 ○調査項目 (5) 「学図」「啓林館」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 ※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書「新編 新しい科学」
4	大日本	新版 理科の世界	◎	○	◎	○	
11	学 図	中学校科学	○	○	○	◎	
17	教 出	自然の探究 中学校理科	○	○	○	○	
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	◎	○	○	◎	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2) 点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害に配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	◎	○	○	○	<p>○調査項目(1) 「教出」は、生徒が気づいたことや感じ取ったことを互いに話し合う場面が設定されている。</p> <p>○調査項目(2) 「教芸」は点字版、拡大版の発行が予定されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教芸」は、写真や表、文字の大きさや文字色等、レイアウトも弱視の生徒にとっても見やすいように工夫されている。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 「中学生の音楽」</p>
27	教 芸	中学生の音楽	○	◎	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう保育する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を取り入れ、学習が促される。	(2) 点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3) 基本的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のボイント、字の配置、写真の配置、トなどが視覚障害に配慮されている。	(5) コンピュータ等、情報機器などを有効に活用できよう配慮されている。	
17	教 出	中学器楽 音楽のおくりもの	◎	○	○	○	○	○調査項目(1) 「教出」は、奏法について写真や図を用いて示されており、学習した技能を確実に習得できるよう工夫されている。 ○調査項目(2) 「教芸」は、点字教科書・拡大教科書とも発行されている。 ○調査項目(4) 全体的に淡く柔らからかな色が使用されており、視覚的に刺激も低く見やすい配慮がなされている。
27	教 芸	中学生の器楽	○	◎	○	◎	○	※総合評価 (最も◎が多い発行者) 「中学生の器楽」 教芸

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

		調 査 項 目					総 合 所 見
発 行 者 の 略 称	書 名	(1) 的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作学習を取り扱われている。	(2) 点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のポイン、字体、図や写真の配置、イラストなどが視覚障害に配慮されている。	(5) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	○調査項目(1) 「開隆堂」は、多くの題材の中で発想や制作のヒントが示され、生徒のイメージを豊かにするための手立てがなされている。  ○調査項目(3) 「開隆堂」は、「パレットコーナー」「道具箱」「色彩ホームページ」等の基礎学習用の編集がある。  ○調査項目(4) 「開隆堂」は、一つ一つの図版が比較的大きく、見やすい構成となっている。  ※総合評価(最も○が多い発行者) 開隆堂「美術」
9	美術	◎	○	◎	◎	○	
38	美術		○	○		○	
116	美術1 出会いと広がり 美術2・3 上 学びの深まり 美術2・3 下 美の探究	○	○	○	○	○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 的確な概念形成に結びつくような保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を取り入れられている。	(2) 点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育	○	○	○	○	<p>○調査項目 (2) 「学研」は点字教科書、拡大教科書の発行が予定されている。</p> <p>○調査項目 (3) 「大修館」は、文章を読んで理解し納得できるように、論理性や具体性が重視されている。</p> <p>「学研」は、各章末の「章のまとめ」で、重要語句の確認、基礎的・基本的な知識の習得とその活用ができるようにし、これらを通して自己評価をすることができるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目 (4) 「学研」は、背色がなく、コントラストがはっきりとしており視覚障害のある生徒にとっても文字が見やすいレイアウトとなっている。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い発行者) 学研 「新・中学保健体育」</p>
4	大日本	新版 中学校保健体育	○	○	○	○	
50	大修館	保健体育	○	◎	○	○	
224	学 研	新・中学保健体育	○	◎	◎	◎	
			○	◎	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

### 中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見		
			(1) 的確な概念形成に結びつくよう保有用したたり、体験的な学習や操作活動を取り扱われている。	(2) 点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3) 基本的・重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) 文字のボイント、字の配置、写真の配置、トなどが視覚障害に配慮されている。	(5) コンピュータ等情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。			
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 未来を創る Technology		○	○		○	○	○	<p>○調査項目 (1) 「開隆堂」は、創造する態度を育むために工夫の観点を示し、自分だけの製作品ができるよう配慮されている。</p> <p>○調査項目 (2) 「開隆堂」は点字教科書と拡大教科書の発行が予定されている。</p> <p>○調査項目 (3) 「開隆堂」は、実践的・体験的な学習活動を豊富に設定し、基礎的・基本的な知識及び技術を習得することを編集の方針としている。</p> <p>○調査項目 (4) 「開隆堂」は、全体的にバランスよく本文や図表が配置され、写真・イラストも適度なサイズで見やすいレイアウトになっている。</p>
6	教 図	新技術・家庭 技術分野		○	○		○	○	○	<p>※総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂「技術・家庭（技術分野）」</p>
9	開隆堂	技術・家庭（技術分野）		◎	◎		◎	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 確な概念 形成に結びつ くよう保有す る感覚を活用 したり、体験 的な学習や操 作活動を伴う 学習が取り扱 われている。	(2) 点字教科書 が発行されて いる。拡大教科書が 発行されている。	(3) 基礎的・基 本的な内容に 重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。	(4) 文字のポイ ント、字体、 図や写真の配 置、コントラ ストなどが視 覚障害にでき るだけ配慮さ れている。	
2	東 書	新編 分野 自立と共生を目指して	○	○	○	○	○調査項目 (2) 「開隆堂」は点字教科書と拡大教科書の 発行が予定されている。 ○調査項目 (3) 「開隆堂」は、学習項目ごとの「ふり返 り」や「学習のまとめ」を設け、基礎的 な知識・理解が確認できるよう配慮され ている。 ○調査項目 (4) 「開隆堂」は、文字も大きく、はっきり としたコントラストで、視覚障害に配慮 されたレイアウトとなっている。
6	教 図	新技術・家庭 家庭分野	○	○	○	○	※総合評価（最も◎が多い発行者） 開隆堂「技術・家庭（家庭分野）」
9	開隆堂	技術・家庭（家庭分野）	○	◎	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用した学習や操作学習を取り扱われている。	(2) 点字教科書が発行されている。拡大教科書が発行されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるようになっている。	(4) 文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害に配慮されている。	
2	東 書	NEW HORIZON English Course	◎	◎	○	○	○調査項目(1) 「東書」はスモールステップによる体験的な活動を繰り返し学習し、基礎基本の定着を図るよう工夫されている。 「三省堂」は動画の利用などにより、確実な概念を形成できるよう配慮されている。 ○調査項目(2) 「東書」は点字版と拡大版の発行を予定している。 ○調査項目(3) 「開隆堂」「学図」は小学校との接続を意識し、系統性を重視した基礎基本の習得に配慮されている。 「教出」は基礎基本を習得し、それらを活用し表現する振り返りを通し、コミュニケーションの基礎を養い構成となっている。 ○調査項目(4) 「東書」は比較的文字が大きく、また、視覚障害のある生徒にとって見やすい色使いがなされている。各活動表記の区切りやイラストのはっきりとした輪郭は、分かりやすい紙面構成となっている。 「学図」は適切な場面に図表や鮮明な写真・挿絵が示され、弱視の生徒にとって分かりやすい配慮となっている。 ○調査項目(5) 「開隆堂」「学図」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 ※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 「NEW HORIZON English Course」
9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	○	◎	○	◎	
11	学 図	TOTAL ENGLISH	○	◎	○	◎	
15	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition	◎	○	○	○	
17	教 出	ONE WORLD English Course / Essentials	○	◎	○	○	
38	光 村	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE	○	○	○	○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

# 聴覚障害者用 調査・研究資料



中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できているように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことと育成に配慮されている。	(3) 基本的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できようように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい国語	◎		◎			○調査項目(1) 「東書」は、様々な語彙を段階的・系統的に配慮しながら習得できる巻末資料が提示されており、言葉の概念形成に効果的な配慮となっている。 ○調査項目(2) 「東書」は題材と同じテーマの多様な図書が照会され、読書活動に結びつきやすい。また、「書くこと」についての学習内容が多く取り扱われている。
11	学 図	中学校国語	○					○調査項目(3) 「東書」はそれぞれの題材において、身につけた基礎基本の知識技能をポイントとして示し、系統的に積み上げるよう配慮されている。 「三省堂」は新たな力を段階的に習得できるよう、系統的に配列する工夫がされている。
15	三省堂	現代の国語			◎			○調査項目(4) 「学図」「光村」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語						○調査項目(5) 「光村」は「もつと『伝わる』表現を目指して」の項目が設定され、生活の中での語彙を増やし、円滑なコミュニケーションが図られるよう工夫されている。
38	光 村	国語	○		○			※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 新編「新しい国語」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

### 中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現でき、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書成力の育成に配慮されている。	(3) 基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得でき、段階的に配慮されている。	(4) コンピュータ活用の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年	○	○	◎	○		○調査項目(1) 「光村」は、文字の歴史や字体の変遷について、写真やイラストを使い分かりやすく構成されている。また、さまざまな文字を効果的に使う方法も具体例を豊富に取り上げ明確に示されている。 ○調査項目(2) 「光村」は教科書にそのまま記入していくことができ、ワークブック的な使い方も可能である。「書くこと」に一層の工夫がみられ、他の教科や社会生活において活用できるように配慮されている。
11	学 図	中学校 書写	○		○	○		○調査項目(3) 「東書」は書写の基礎的な事項の指導が系統的に編集されている。 「光村」は第1学年から第3学年まで1冊にまとめられており、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
15	三省堂	現代の書写 一・二・三	○			○	◎	○調査項目(4) デジタル教科書の発行の予定はないが、全者デジタルデータの提供が予定されている。
17	教 出	中学書写	○		○	○		○調査項目(5) 「三省堂」は文字を書くことをコミュニケーションの重要な手段として位置づけ、相手を意識した書く力を身につけるよう工夫されている。
38	光 村	中学書写 一・二・三年	◎	○	◎	○		※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 光村「中学書写 一・二・三年」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できているように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことと書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会地理	◎		◎	○		○調査項目(1) 「東書」「教出」「帝国」は、ポイントとなるところにチャクタワーを配し、吹き出しに発問や気づきをわかりやすく提示するなど、理解が一層進むよう工夫されている。 ○調査項目(2) 「教出」は、「読み解こう」を設け、資料活用を通じて読解力を育成するよう工夫されている。
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	◎		◎			○調査項目(3) 「東書」は、それぞれの章や節の最後に、学習を振り返ったり確認したりするページを設定し、基礎的な知識・理解の確認を主体的に進めていけるよう、配慮されている。 「教出」は学ぶ楽しさを重視し、既習事項を基に学習を得ることを重視し、既習事項を基に学習につなげるよう配慮されている。
46	帝 国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	◎			◎		○調査項目(4) 「帝国」は学習者用デジタル教科書の発行予定がある。 ○調査項目(5) 「日文」は「言語活動コーナー」を設け、グループ協議などコミュニケーションを図りながら、思考力・判断力・表現力を培う学習活動を設定している。
116	日 文	中学社会 地理的分野					◎	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学社会 地理 地域にまなぶ」

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 具体的経験 等がわかりや すい言葉で表 現され、理解 できるように 配慮されてい る。	(2) 生徒の読む 力を促すこと や書く力の育 成に配慮され ている。	(3) 基礎的・基 本的な内容に 重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。	(4) コンピュ タ活用等の情 報機器との関 連に配慮され ている。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史	○	○	◎		○調査項目(1) 「東書」は本文が平易な文章で記述すること で、幅広い視野から社会事象の意味を確実に理 解し、考察できるよう工夫されている。
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	○	◎	○	◎	○調査項目(2) 「教出」は課題を読み解き、多様な見方・考え 方を培い、自分の言葉で表現する力の育成を編 集方針とし、読解力・思考力・表現力(説明 文)を重視している。
35	清 水	中学社会 歴史 日本の歴史と世界					○調査項目(3) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能 を身につけることを編集方針とし、地理的分野 との関連、小学校との関連も図られ系統性も重 視している。
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き		○	○	◎	○調査項目(4) 「帝国」は学習者用デジタル教科書の発行予定 がある。
116	日 文	中学社会 歴史的分野	○		○		○調査項目(5) 「教出」「自由社」「学び舎」は、話し合い、 意見交換等の活動が比較的多く取り扱われ、思 考力・表現力・コミュニケーションの力を身に つけるよう工夫されている。
225	自由社	新版 新しい歴史教科書				◎	
227	育鵬社	〔新編〕 新しい日本の歴史				○	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学社会 歴史 未来をひらく」
229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史				◎	

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できよう配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できよう配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新編 新しい社会 公民	◎	◎	◎	◎	○調査項目(1) 「東書」は丁寧に分かりやすい本文と、それを補完する豊富な資料を提示している。 「教出」と「帝国」は生徒の身近な具体的な事例を多数掲載し、解説を加えることで理解が進むよう配慮されている。 ○調査項目(2) 「教出」は深く読んで考える「公民の窓」のコラムを設け、読み取りの力を育成するよう配慮されている。 「自由社」はレポートや卒業論文の作成を位置付け、考えをまとめ、表現（書く）する力の育成を重視している。
17	教出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	◎	◎	◎	○調査項目(3) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、丁寧に分かりやすく配慮されている。 「教出」は章ごとに「はじめに」のページがあること、テーマと合わせて学習課題を明記するなど見通しをもって取り組む工夫がされている。 「日文」は地理・歴史的分野との関連、小学校との関連も図られ系統性を重視している。
35	清水	中学 公民 日本社会と世界					
46	帝国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	◎	○	○	◎	○調査項目(4) 「帝国」は学習者用デジタル教科書の発行予定がある。
116	日文	中学社会 公民的分野		◎	◎	○	○調査項目(5) 「東書」「教出」「帝国」は、話し合い、意見交換等の活動を通して、思考力・表現力やコミュニケーションの力を身につけるよう工夫されている。
225	自由社	新しい公民教科書					
227	育鵬社	〔新編〕 新しいみんなの公民				○	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 公民 ともに生きる」

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解でききょうに配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得でききょうに配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段をよきょうに配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会地図	○	○	○	○	○	<p>○調査項目(1) 「帝国」は「地図を見る目」を設け、地図を読み取るポイントが分かりやすく提示されている。</p> <p>○調査項目(4) 「帝国」は学習者用デジタル教科書の発行予定がある。</p> <p>○調査項目(5) 「帝国」は「やってみよう」を設け、話し合いを主とした言語活動の充実を図るよう工夫されている。</p>
46	帝 国	中学校社会科地図	◎	○	○	◎	◎	<p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 帝国 「中学校社会科地図」</p>

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことと育成に配慮されている。	(3) 基本的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション活用できている。	
2	東 書	新編 新しい数学	○	○	◎	○	○	○調査項目(1) 「学図」は課題に対して模範的な説明の仕方を例示し、内容を理解した上で数学的な考え方が身につくよう構成の工夫がされている。 「数研」は例題に表題をつけたり、説明をより丁寧に記述することで理解が深まるよう配慮されている。 「日文」は既習事項の振り返りや吹き出しが、思考を補助するよう有効に設けられている。
4	大日本	新版 数学の世界	○	◎	○	○	○	○調査項目(2) 「啓林館」「大日本」は「学習の進め方」にノート指導が紹介されており、生徒が授業を整理し書く力を育成するよう配慮されている。
11	学 図	中学校数学	◎	◎	○	◎	◎	○調査項目(3) 「東書」「啓林館」は、小学校の学習内容の系統性を重視した基礎基本の着実な定着を図る工夫がなされている。 「教出」は既習事項の振り返りや多く見られるつまずきを取り上げ、基礎基本が身につくよう配慮されている。
17	教 出	中学数学	○	◎	◎	○	◎	○調査項目(4) 「学図」「啓林館」「数研」の3者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
61	啓林館	未来へひろがる数学	◎	◎	◎	◎	◎	○調査項目(5) 「啓林館」は「話し合ってみよう」という設定が取り入れられ、協議する時間が組み込まれるよう配慮されている。 「教出」「数研」は「伝え合おう」「話し合おう」の時間が設定され、協議やコミュニケーションを主とした言語活動の充実が配慮されている。
104	数 研	中学校数学	◎	◎	◎	◎	◎	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 啓林館 「未来へひろがる数学」
116	日 文	中学数学	◎	◎	◎	◎	◎	

〈記入について〉 ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現でき、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基本的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい科学	◎	◎	◎	○	◎	○調査項目(1) 「東書」は実験の手順の説明が丁寧であり、器具や工程等も写真を用い、視覚的に分かるよう配慮されている。 「教出」は観察・実験における操作手順について、写真や挿絵等で詳細に解説され、イメージしやすいよう工夫されている。 ○調査項目(2) 「教出」「啓林館」「学図」は実験観察のあとに、レポート形式でまとめる学習を取り入れており、生徒の書く力の育成に配慮されている。
4	大日本	新版 理科の世界						○調査項目(3) 「東書」は小学校の理科との関連や他の教科との関連を重視し、スモールステップの基礎基本の習得のためのプログラムを設定し、学習内容の定着を図るよう配慮されている。
11	学 図	中学校科学					◎	○調査項目(4) 「学図」「啓林館」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
17	教 出	自然の探究 中学校理科	◎					○調査項目(5) 「東書」は「調べ方を考えよう」「予想しよう」などが取り入れられており、話し合いなどの言語活動を効果的に設定できる工夫がされている。
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	◎				◎	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 「新編 新しい科学」

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



中学校部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現でき、理解しやすいように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得でき、習得によるように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを活用できるように配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	○	○		○		○調査項目(1) 「教芸」は、随所に既習の内容を活かせる説明が記載されており、学習する際にどこにポイントをおけば良いのかわかるように工夫されている。 ○調査項目(4) 「教芸」がデジタル教科書の発行を予定している。 ※ 総合評価 (最も○が多い発行者) 教芸 「中学生の音楽」
27	教 芸	中学生の音楽	◎	○		◎		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的 経験等がわ かりやすい 言葉で表現 され、理解 できるよう に配慮され ている。	(2) 生徒の 読む力を促 すことや書 力の育成に 配慮され ている。	(3) 基礎 的・基本 的な内容に 重点が置か れ、系統的 的・段階 的に習得 できるように 配慮され ている。	(4) コンピ ュータ等 の情報機 器などを 活用でき よう配慮 されている。	(5) 多様な コミュニ ケーション 手段を 活用でき よう配慮 されている。	
17	教 出	中学器楽 音楽のおくりもの	○	○	○	○	○	○調査項目(1) 「教芸」は、随所に既習の内容を活かせる説明が記載されており、学習する際にどこにポイントをおけば良いのかが分かるように工夫されている。 ○調査項目(4) 「教出」がデジタル教科書の発行を予定している。 ※ 総合評価 (最も○が多い発行者) 教芸 「中学生の音楽」
27	教 芸	中学生の器楽	◎	○	○	◎	◎	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読むことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などに活用できるように配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
9	開隆堂	美術		○			○	○調査項目(1) 「光村」は、制作手順や応用についても言葉を添えて丁寧に紹介され理解しやすいように配慮されている。 ○調査項目(3) 「光村」は、第1学年では小学校とのつながりを意識し、基礎となる資質や能力の定着を図れる題材が設定され、系統的・段階的に習得できるよう工夫されている。 ※ 総合評価(最も◎が多い発行者) 光村 「美術」
38	光村	美術	◎	○	◎		○	
116	日文	美術1 出会いと広がり 美術2・3 上 学びの深まり 美術2・3 下 美の探究		○			○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読むことや書く力の育成に配慮している。	(3) 基礎的・基本的な内容が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東書	新編 新しい保健体育	○					○調査項目(3) 「大日本」は、「学習を活かして」によって毎時間のふり返り、章末の学習のまとめで、「重要な言葉」「学習の要点」としてふり返り学習ができるよう工夫されている。 「大修館」文章を読んで理解し納得できるように、理論性や具体性が重視され、理解しやすい配慮がなされている。
4	大日本	新版 中学校保健体育	○		◎			○調査項目(5) 「大修館」は、ディスカッションやブレインストーミング等の活動が取り入れられ、コミュニケーション力を高める取組に配慮されている。
50	大修館	保健体育	○	○	◎	○	◎	※ 総合評価 (最も◎が多かった発行者) 大修館 「保健体育」
224	学研	新・中学保健体育	○		○			

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的 経験等がわ かりやすい 言葉で表現 され、理解 でき、よう に配慮され ている。	(2) 生徒の 読む力を促 すことや書 成力の育成 に配慮され ている。	(3) 基礎 的・基本的 な内容に重 点がか れ、系統的 的・段階的 に習得でき るよう に配慮され ている。	(4) コン ピュータ等 の情報機 器などを 有効に活用 でき、よ うに配慮 されている。	(5) 多様な コミュニケーション 手段を 活用でき るよう に配慮 されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	◎		◎		○	○調査項目(1) 「東書」は、実践的・体験的な学習ができる 題材や作品例が多く、作成に必要な技能等が 写真やマークを用いて解説されている。 ○調査項目(3) 「東書」は、実践的・体験的な学習活動を通 して基礎的・基本的な知識・技術が身につく よう配慮されている。 「開隆堂」は、実践的・体験的な学習活動を 豊富に設定し、基礎的・基本的な知識及び技 術を習得できるよう編集されている。
6	教 図	新技術・家庭 技術分野					○	※ 総合評価 (最も◎の多かった発行者) 東書 「新編 新しい技術・家庭 技術 分野未来を創る Technology」
9	開隆堂	技術・家庭 (技術分野)			◎		○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的 経験等が わかりや すい言葉 で表現さ れ、理解 できに配 てられる。	(2) 生徒の 読むこと や書く力 の育成に 配慮され ている。	(3) 基礎 的・基本 的な内容 に重点が 置かれ、 系統的・ 段階的に 習得でき るよう配 慮される。	(4) コンピュー タ等の情 報機器に 活用でき よう配慮 されている。	(5) 多様な ユニコー ン手段を 活用でき るよう配 慮される。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭 分野 自立と共生を目指して	○	◎	◎	○	○	○調査項目(2) 「東書」は、学習内容ごとに「調べてみよう」「考えよう」「やってみよう」「読む力を育てよう」が設定されており、資料を読み解く力や調べた内容をまとめる力が育成されるよう配慮されている。 ○調査項目(3) 「東書」は、「未来を切りひらき、心豊かにたくましく生きる力」の育成を目指し、基礎的・基本的な知識を身につけられるよう編集に重点が置かれている。
6	教 図	新技術・家庭 家庭分野			○	○	○	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 「新編 新しい技術・家庭 家庭分野」
9	開隆堂	技術・家庭 (家庭分野)		○	○	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験等がわかりやすい言葉で表現でき、理解できるようになっている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮している。	(3) 基本的・内容的に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	NEW HORIZON English Course	◎	◎	○	○	◎	○調査項目(1) 「東書」は単語や文の書き方、辞書の使い方、文の読み方、意見の述べ方、文章のまとめ方などがわかりやすく解説されており、有効な手段で考えられる。 ○調査項目(2) 「東書」「三省堂」は物語を多数扱っており、読むための題材の工夫がなされている。 「教出」は「書くこと」の学習を多く扱っており、文章を長く書くコツをつかむよう配慮されている。 ○調査項目(3) 「学図」は小学校からの接続を意識し、段階を追って総合的に4技能を育成できるよう配慮されている。 「教出」は基礎基本を習得し、それらを活用し表現する振り返りを通し、コミュニケーションの基礎を養う構成となっている。
9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE			○	◎	◎	○調査項目(4) 「開隆堂」「学図」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
11	学 図	TOTAL ENGLISH			◎			○調査項目(5) 「東書」は英語を通して、コミュニケーション能力の基礎を確実に身に付け、積極的に人や世界とつながろうとする心の育成を重視している。 「開隆堂」はペア学習、グループ学習を多く取り入れ、生徒同士で「教えあう、学び合う」協働学習ができるよう配慮され、コミュニケーションの力の育成に結び付けやすい。
15	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition	◎			○		※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書「NEW HORIZON」
17	教 出	ONE WORLD English Course / Essentials	◎		◎			
38	光 村	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE						

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

# 肢体不自由者用 調査・研究資料

<p>1. 調査の目的</p> <p>2. 調査の範囲</p> <p>3. 調査の方法</p> <p>4. 調査の結果</p> <p>5. 調査の結論</p>						



### 中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、物体を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などに配慮されている。	(4)注目すべきところや、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい国語	◎		○	◎	○	○調査項目(1) 「教出」は「言葉の自習室」において、図書館で本の探し方、身のまわりで見られる文字の効果など、社会生活を営む上での国語の力を身につけられるよう工夫されている。 ○調査項目(2) 「東書」は「言葉の力を探しに行こう」において、様々な語彙・表現を段階的・系統的に身につけられるよう配慮されている。 「光村」は「小学校から中学校へ」という項目があり、系統性に配慮されている。 「三省堂」は新たな力を段階的に習得できるように系統的に配列する工夫があるとともに、学習の展開もわかりやすく提示されている。
11	学 図	中学校国語					◎	○調査項目(3) 「三省堂」は「話すこと・聞くこと」の題材で、企画会議など合意を形成したり、課題解決に向かったりする態度が養えるような体験的な学習が取り入れられている。
15	三省堂	現代の国語	◎		◎		○	○調査項目(4) 「東書」「三省堂」は、文字の大きさ、文字の配列、参考文書などの色づかい、図解などの提示の仕方が、視覚認知面に課題のある生徒にとって適している。
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語					◎	○調査項目(5) 「学図」「光村」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
38	光 村	国語	◎		○		◎	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 三省堂 「現代の国語」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自 分 の 手 で 触 っ た り、実 際 の 場 面 を 見 た り、具 体 物 を 操 作 す る な ど 体 験 的 な 活 動 に 配 慮 さ れ て い る。	(2) 基 礎 的 ・ 基 本 的 な 内 容 に 重 点 が 置 か れ、系 統 的 ・ 段 階 的 に 習 得 で き る よ う に 配 慮 さ れ て い る。	(3) 体 験 的 な 活 動 に つ い て は、分 か り や す い 手 法 や 手 順 な ど に つ い て 配 慮 さ れ て い る。	(4) 注 目 す べ き と ころ を 強 く 調 査 し た り、視 覚 と 聴 覚 の 両 方 を 活 用 で き る よ う に 配 慮 さ れ て い る。	(5) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮される。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年	◎	◎	◎	◎	◎	◎ 調査項目(1) 「学図」は作品の鑑賞や臨書・篆刻などの体験を通して、書道に対する興味関心を高める工夫がある。 ◎ 調査項目(2) 「東書」は書写の基礎的な事項の指導が系統的に編集されている。 「光村」は第1学年から第3学年まで1冊にまとめられており、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
11	学 図	中学校 書写	◎					◎ 調査項目(3) 「東書」は見本となる字が大きい。姿勢や筆記具の持ち方などについても写真や図が大きく掲載され、ポイントも明示されているため視覚的に理解しやすい。
15	三省堂	現代の書写 一・二・三			◎			◎ 調査項目(4) 「東書」は書く時のポイントが大きくわかりやすく表記されており、筆の運び方についても擬音を用いて、聴覚にも働きかけているため、生徒自身の気づきや理解につながりやすい。
17	教 出	中学書写						
38	光 村	中学書写 一・二・三年	◎	◎	◎	◎	◎	◎ 調査項目(4) 「東書」は書く時のポイントが大きくわかりやすく表記されており、筆の運び方についても擬音を用いて、聴覚にも働きかけているため、生徒自身の気づきや理解につながりやすい。 ※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東京書籍「新編新しい書写一・二・三年」

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

(記入について)

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具休物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などに配慮されている。	(4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会地理	○	◎	◎	○	○	○調査項目(1) 「教出」は写真や資料が多く掲載され、生徒が実感として捉えやすい工夫がなされている。 ○調査項目(2) 「東書」は、それぞれの章や節の最後に、学習を振り返ったり確認したりするページを設定し、基礎的な知識・理解の確認を主体的に進めていけるよう、配慮されている。 「教出」は学ぶ楽しさを重視し、既習事項を基に学習につなげるよう配慮されている。 ○調査項目(3) 「東書」は「地理スキルアップ」を設け、生徒が作業しながら学習に必要な技能を習得できるよう配慮されている。
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	◎	◎	◎	◎	○	○調査項目(4) 「教出」は、世界各国についての本文や図、写真、グラフ等が、視覚認知面に課題のある肢体不自由生徒にとって色合いや大きさ等が見やすい表記になっている。 ○調査項目(5) 「帝国」は学習者用デジタル教科書を発行予定である。
46	帝 国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土					◎	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 地理 地域にまなぶ」
116	日 文	中学社会 地理的分野					○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などによって配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等との関連機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史						○調査項目(1) 「教出」「清水」は、写真、イラスト、資料などが多彩で、実際の場面に具体的にイメージし、事象と関連付けながら学習を進めることができる。
17.	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	◎					○調査項目(2) 「東書」は本文が平易な文章で記述され、基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、小学校との関連も図られ系統性も重視している。
35	清 水	中学社会 歴史 日本の歴史と世界						○調査項目(3) 「帝国」は「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」を設け、学習の流れを明確にし、学習の仕方を理解できるように工夫されている。
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き						○調査項目(4) 「教出」は各ページに年表が記載されており、どの年代の学習をしているのかが分かりやすく、図・表・写真等と関連付けながら学習を進め、図・表・写真等と関連付けながら学習を進めることができる。また、文字の大きさや濃さが、視覚認知面に課題のある肢体不自由生徒にとって分かりやすく示されている。
116	日 文	中学社会 歴史的分 野						○調査項目(5) 「帝国」は学習者用デジタル教科書を発行予定である。
225	自由社	新版 新しい歴史教科書						※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) のうち○が多い発行者
227	育 鷹 社	[新編] 新しい日本の歴史						教出「中学社会 歴史 未来をひらく」
229	学 び 舎	ともに学ぶ人間の歴史						

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、物体を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的に習得できるよう配慮されている。	(3)体験的な活動について、分かりやすい手順で配慮されている。	(4)注目すべきところや視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民						○調査項目(1) 「帝国」は生きた知識が身につくよう、疑似体験を通しての学習や、実社会で活躍する人の声を多数掲載し、学習と社会が結びつくよう工夫されている。 ○調査項目(2) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、丁寧に分かりやすく配慮されている。 「教出」は章ごとに「はじめに」のページがあること、テーマと合わせて学習課題を明記されているなど見通しをもって取り組み工夫がされている。 「日文」は地理・歴史的分野との関連、小学校との関連も図られ系統性を重視している。
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	◎			○	○調査項目(3) 「帝国」は学習課題に対して、随所にヒントを提示され、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。
35	清 水	中学 公民 日本の社会と世界						○調査項目(4) 「帝国」はキーワードの文字がはつきりわかりやすく印字され、文面に関わる写真が大きく配置されている。
46	帝 国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	◎	○	◎	◎	◎	○調査項目(5) 「帝国」は学習者用デジタル教科書を発行予定である。
116	日 文	中学社会 公民的分野	◎				○	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 帝国「社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして」
225	自由社	新しい公民教科書						
227	育鵬社	〔新編〕 新しいみんなの公民					○	

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自らの手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などに配慮されている。	(4) 注目を強調したところ、視覚と聴覚の両方を活用できるところに配慮されている。	(5) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会地図	◎	○	◎	◎	<p>○調査項目(1)「東書」は索引の文字の大きさ・行間が適切であり、地図を用いて地域を特定する学習において、探しやすい配慮となっている。</p> <p>○調査項目(4)「東書」は各地域の資料が豊かで、様々な図やグラフが視覚的に配慮されており、肢体不自由の生徒が興味関心をもちやすい。また、県名の字の色や、主な都市についての字体がはっきりして見やすい。</p> <p>○調査項目(5)「東書」は学習者用デジタル教科書を発行予定である。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書「新編 新しい社会地図」</p>	
46	帝 国	中学校社会科地図	○	○	○	◎		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目					総合所見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手順などによって配慮されている。	(4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新編 新しい数学	○	◎	○		○	○調査項目(1) 「学図」は日常の体験活動を通して考えることの学びが多く配置されている。 「東書」「啓林」は日常イメージしやすい内容が取り入れられている。 ○調査項目(2) 「東書」「啓林館」は、小学校の学習内容の系統性を重視した基礎基本の着実な定着を図る工夫がなされている。 「教出」は既習事項の振り返りや多く見られるつまずきを取り上げ、基礎基本が身につくよう配慮されている。 「日文」は意欲的に楽しく学習を進め、学習内容を確実に身につけるよう工夫がされている。
4	大日本	新版 数学の世界		○			○	○調査項目(3) 「学図」は導入から練習問題まで一目でわかるように配置されており、やるべきことが視覚的に理解しやすく工夫されている。 「東書」は作図などでのコンパスの位置などが明確に示されている。
11	学図	中学校数学	◎		◎		◎	○調査項目(4) 「学図」グラフの大きさや線の太さが適切かどうか、情報をシンブルに表示するなど、視覚認知面に課題のある肢体不自由の生徒にとってわかりやすい。 「教出」はページ内の情報量が適切である。
17	教出	中学数学		◎	○		○	○調査項目(5) 「学図」「啓林館」「教研」が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
61	啓林館	未来へひろがる数学	○	◎	○		◎	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 学図 「中学校数学」
104	数研	中学校数学					◎	
116	日文	中学数学		◎			○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自 分 の 手 で 触 っ た り、実 際 の 場 面 を 見 た り、具 体 的 な 活 動 に 配 慮 さ れ て いる。	(2) 基 礎 的 ・ 基 本 的 な 内 容 に 重 点 が 置 け ら れ、系 統 的 ・ 階 段 的 に 習 得 し て いく よう に 配 慮 さ れ て いる。	(3) 体 験 的 な 活 動 に つ い て は、分 か り や す い 手 法 や 手 順 な ど に 配 慮 さ れ て いる。	(4) 注 目 す べ き と ころ を 強 調 し た り、視 覚 と 聴 覚 の 両 方 を 活 用 し て 配 慮 さ れ て いる。	(5) コ ン ピ ュ ー タ 活 用 等 の 情 報 機 器 と の 関 連 に 配 慮 さ れ て いる。	
2	東 書	新 編 新 し い 科 学	◎	◎	◎	◎	◎	○ 調査項目 (1) 「大日本」「啓林館」は観察・実験が充実しており、目的を明示したり、結果から考察するなど、科学的な探求に関する力を体験的な活動を通して育てる配慮がされている。 ○ 調査項目 (2) 「東書」は小学校の理科との関連や他の教科との関連を重視し、系統性について配慮がされている。 「大日本」は、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけることを編集方針としており、自然の事物・現象の原理や法則を詳しく解説している。
4	大 日 本	新 版 理 科 の 世 界	◎	◎	○	○	○	○ 調査項目 (3) 「東書」は実験の手順の説明がポイントを押さえ分けて丁寧にされており、道具や工程等も写真も「教出」は観察・実験における操作手順について、写真や挿絵等で詳細に記載され、イメージしやすいよう工夫されている。
11	学 図	中 学 校 科 学					◎	○ 調査項目 (4) 「東書」はカラー写真や色彩豊かな図やグラフを使って見やすい配慮がされている。 「学図」は写真や図版が大きくより具体的に示されており、理解しやすいよう配慮されている。
17	教 出	自 然 の 探 究 中 学 校 理 科			◎			○ 調査項目 (5) 「学図」「啓林館」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
61	啓 林 館	未 来 へ ひ ろ が る サ イ エ ン ス	◎		○		◎	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東 書 「新 編 新 し い 科 学」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具物を作ったりなど体動的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手順などに配慮されている。	(4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	○		◎	◎		○調査項目(3) 「教出」は、音楽を形づくっている要素や要素どうしの働きに注目し、生徒が互いに話し合う場面が設定されている。 ○調査項目(4) 「教出」は、色覚等の特性をふまえた、判読しやすい配色やレイアウト、表現方法、文字等が工夫されている。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学音楽 音楽のおくりもの」
27	教 芸	中学生の音楽	○					

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自 分 の 手 で 触 っ た 場 面 を 見 た 場 面 を 操 作 する な だ 活 動 に 配 慮 さ れ て い る。	(2) 基 礎 的 ・ 基 本 的 な 内 容 に 重 点 が 置 か れ 、 系 統 的 ・ 段 階 的 に 習 得 で き る よ う に 配 慮 さ れ て い る。	(3) 体 験 的 な 活 動 に つ い て は 、 分 か り や す い 手 法 や 手 順 な ど に つ い て 配 慮 さ れ て い る。	(4) 注 目 す べ き と ち ろ を 強 調 し た り 、 視 覚 と 聴 覚 の 両 方 を 活 用 し て 配 慮 さ れ て い る。	(5) コンピュ ー タ 等 の 情 報 機 器 な ど を 有 効 に 活 用 し て 配 慮 さ れ て い る。	
17	教 出	中 学 器 楽 音 楽 の お く り も の	○	○	○	○	○	<p>○調査項目(3) 「教出」は、楽器の特徴を捉え、基礎的な奏法を身に付けられるよう工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教出」は、奏法について写真や図を用いて示されており、視覚認知面に課題がある肢体不自由な生徒が、基礎的・基本的な内容を学ぶのに適している。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学器楽 音楽のおくりもの」</p>
27	教 芸	中 学 生 の 器 楽	○		○		○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自 分 の 手 で 触 っ た 場 面 を 操 作 する 等 の 活 動 に 配 慮 さ れ て い る。	(2) 基 礎 的 ・ 基 本 的 な 内 容 に 重 点 が 置 か れ、 系 統 的 ・ 段 階 的 に 習 得 で き る よ う に 配 慮 さ れ て い る。	(3) 体 験 的 な 活 動 に つ い て は、 分 か り や す い 手 法 や 手 順 な ど に 配 慮 さ れ て い る。	(4) 注 目 す べ き と ころ を 強 調 し た り、 視 覚 と 聴 覚 の 両 方 を 活 用 で き る よ う に 配 慮 さ れ て い る。	(5) コ ン ピ ュ ー タ 等 の 情 報 機 器 な ど を 有 効 に 活 用 で き る よ う に 配 慮 さ れ て い る。	
9	開隆堂	美術	○	○	◎	○	○	○調査項目(1) 「日文」は、他と比べて鑑賞で扱う内容のページ数が豊富で、体験的な活動に配慮されている。 ○調査項目(2) 「日文」は、多くの表現や鑑賞に関連付けた基礎・基本の学習ができるよう工夫されている。 ○調査項目(3) 「開隆堂」は、「表現」の学習を目的とする箇所では、技法等が紹介され表現活動の手助けとなっている。 「日文」は、「技法の資料」等の基礎学習用の編集があり、手法や手順の理解への配慮がされている。
38	光村	美術	○	○	○	○	○	※総合評師（最も◎が多い発行者） 日文 「美術1 出会いと広がり」 「美術2・3上 学びの深まり」 「美術2・3下 美の探究」
116	日文	美術1 出会いと広がり 美術2・3上 学びの深まり 美術2・3下 美の探究	◎	◎	◎	◎	○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触った場、実際の場面、具物などを操作するなどの活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手順などに配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育	○	○	○			○調査項目(1) 「学研」は、実生活に生かすことのできる内容が、側注、脚注、コラムなどを用いて随所に結び付けやすい。 ○調査項目(2) 「大修館」は、文章は読んで理解し納得できようように、論理性や具体性が重視されている。 「学研」は、各章末の「章のまとめ」で重要語句の確認、基礎的・基本的な知識の習得とその活用ができるようになっている。
4	大日本	新版 中学校保健体育	○		○			○調査項目(3) 「学研」は、「ウォームアップ」「エクササイズ」「活用しよう」等で、グループでの話し合いの場面や、体験的な活動を設けたり、生徒自身が考え、判断して学習を進められる内容となっている。
50	大修館	保健体育	○	◎	○			※総合評価 (最も◎が多い発行者) 「新・中学保健体育」
224	学 研	新・中学保健体育	◎	◎	◎			

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見	
			(1) 自 分 の 手 で 触 っ た 場 面 を 見 た り、 具 体 物 を 操 作 す る な ど 活 動 に 配 慮 さ れ て い る。	(2) 基 礎 的 ・ 基 本 的 な 内 容 に 重 点 が 置 か れ、 系 統 的 ・ 段 階 的 に 習 得 で き る よ う に 配 慮 さ れ て い る。	(3) 体 験 的 な 活 動 に つ い て は、 分 か り や す い 手 法 や 手 順 な ど に つ い て 配 慮 さ れ て い る。	(4) 注 目 す べ き と ころ を 強 調 し た り、 視 覚 と 聴 覚 の 両 方 を 活 用 し て 配 慮 さ れ て い る。	(5) コンピュ ータ 等 の 情 報 機 器 な ど を 有 効 に 活 用 し て い る こ と を 配 慮 さ れ て い る。		
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		◎		○		○	○調査項目(2) 「東書」は、「知る」「作る」「つながる」という学習の繰り返しによって基礎・基本を身に付けられるよう構成が統一されている。「開隆堂」は、基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、学習内容の精選がなされているため、生徒の実態に即している ○調査項目(3) 「開隆堂」は、生徒の目線で撮影したり描写したりした写真や図を掲載し、学習内容の理解を助ける工夫がされている。
6	教 図	新技術・家庭 技術分野				○	◎		○調査項目(4) 「教図」は、基礎技能や知識の欄を設けたり、写真を大きく掲載し作業方法がよく分かるようにしたりするなどの工夫がされている。 ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 開隆堂 「技術・家庭 (技術分野)」
9	開隆堂	技術・家庭 (技術分野)		◎	◎			○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

		調査項目					総合所見	
発行者番号	発行者の略称	書名	(1) 自分の手で触った場り、実際の場面を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動に慣れ、やりやすい手法などに配慮されている。	(4) 注目すべきところを強調したり、視覚・聴覚の両方を活用できるように配慮されている。	(5) コンピュータ等の機器を有効に活用できるように配慮されている。	総合所見
2	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	◎	◎	◎	◎	◎	○調査項目(1) 「東書」は、ガイダンスを充実させており、小学校での既習内容を想起させやすい。また絵や写真を適切に使い、わかりやすく説明されている。 ○調査項目(2) 「東書」は、「未来を切りひらき、心豊かにたくましく生きる力」の育成を目指し、基礎的・基本的な知識・技術を身に付けるとともに、自ら問題を発見し、主体的に解決していく力や、創意工夫して生活を創造する力が身に付くよう編集されている。 「開隆堂」は、学習事項ごとの「ふり返し」や「学習のまとめ」を設け、基礎的な知識・理解が確認できよう配慮されている。 ○調査項目(3) 「東書」は、作業内容を理解しやすくするため、手順に番号がふられ短い言葉で見出しがついているので、工程がわかりやすい。  ※総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書 「新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して」
6	教図	新技術・家庭 家庭分野						
9	開隆堂	技術・家庭 (家庭分野)	○	◎	○		○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見	
			(1) 自 分 の 手 で 触 っ た 場 面 を 見 た り、実 際 の 場 面 を 見 た り、具 体 物 を 操 作 す る な ど 活 動 に 配 慮 さ れ て い る。	(2) 基 礎 的 ・ 基 本 的 な 内 容 に 重 点 が 置 か れ、系 統 的 ・ 段 階 的 に 習 得 し て 配 慮 さ れ て い る。	(3) 体 験 的 な 活 動 に つ い て は、分 か り や す い 手 法 や 手 順 な ど に つ い て 配 慮 さ れ て い る。	(4) 注 目 す べ き と ころ を 強 調 し た り、視 覚 と 聴 覚 の 両 方 を 活 用 し て 配 慮 さ れ て い る。	(5) コンピュータ活用の情報機器との関連に配慮されている。		
2	東 書	NEW HORIZON English Course			◎			◎	○ 調査項目 (1) 「学図」は適切な場面に鮮明な写真や挿絵を多く用いており、実際の状況をイメージしやすくなっている。 「開隆堂」はペア学習・グループ学習で、「話す・聞く」学習を体験的に活動するよう配慮されている。
9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	◎					◎	○ 調査項目 (2) 「開隆堂」「学図」は小学校からの接続を意識し、系統性に配慮されている。 「三省堂」は基礎基本を習得し、それらを活用し表現する振り返りを通して、コミュニケーションの基礎を養う構成となっている。
11	学 図	TOTAL ENGLISH	◎						○ 調査項目 (3) 「東書」は単語や文の書き方、辞書の使い方がわかりやすく解説されている。
15	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition							○ 調査項目 (4) 「開隆堂」は特に文法事項の説明において、色分け等の視覚支援がなされ理解しやすい。 「三省堂」は添付された動画により、実際の場面を映像で見聞きし、理解を深めるよう配慮されている。
17	教 出	ONE WORLD English Course / Essentials							○ 調査項目 (5) 「開隆堂」「学図」は学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
38	光 村	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE							※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 開隆堂「SUNSHINE ENGLISH COURSE」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

# 病弱者用 調査・研究資料



中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得でききように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい国語	◎			○	○調査項目(1) 「東書」は「言葉を広げよう」において、様々な語彙を段階的に身につけられるよう配慮されている。 「光村」は「小学校から中学校へ」という項目があり、系統性に配慮されている。 ○調査項目(2) 「光村」は「学習の見通しをもと」として、学習の流れや示したり、1年間でどんな力を身につけるのかを一覧で示すなど、生徒の学習意欲を高める工夫がみられる。
11	学 図	中学校国語			◎	◎	○調査項目(3) 「学図」は「学びの窓」の批評やまとめで実生活や実社会と関連させて、自己を見つめられるよう工夫されている。。
15	三省堂	現代の国語				○	○調査項目(4) 「学図」「光村」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語				○	※ 総合評価(最も◎が多い発行者) 光村「国語」
38	光 村	国語	◎	○	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫など配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動について、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年	◎	◎	◎	○	○調査項目(1) 「東書」書写の基礎的な事項の指導が系統的に編集されている。 「光村」既習事項を確認するなど、基礎基本が身につけられるよう工夫されている。  ○調査項目(2) 「東書」はノート整理のポイントや電子メモルの書き方などが掲載され、生徒の興味関心を高め、学習の意欲の向上につながる構成の工夫がある。  ○調査項目(3) 「東書」は筆記用具の持ち方や活用の方法が分かりやすく記載され、また、書写を日常生活や他の教科に生かしていく工夫が示されており、経験や体験を補う配慮になっている。  ○調査項目(4) デジタル教科書の発行の予定はないが全者者。  ※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 東書「新編新しい書写一・二・三年」
11	学 図	中学校 書写		○		○	
15	三省堂	現代の書写 一・二・三				○	
17	教 出	中学書写				○	
38	光 村	中学書写 一・二・三年	◎		○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるよう配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を行う学習について、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新編 新しい社会 地理	○	◎		○	○調査項目(1) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、丁寧に分かりやすく配慮されている。 「教出」は章ごとに「はじめに」のページがあること、テーマと合わせて学習課題を明記されているなど見通しをもって取り組む工夫がされている。 「日文」は地理・歴史的分野との関連、小学校との関連も図られ系統性を重視している。
17	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	◎	◎	◎	◎	○調査項目(2) 「東書」「教出」「帝国」は、ポイントとなるところにキョクタクタ一配し、吹き出しに発問や気づきを提示するなど、学習意欲の向上に工夫がある。
46	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	○	◎		◎	○調査項目(3) 「教出」は写真や資料が多く掲載され、生徒が実感として捉えやすい工夫がなされている。また、折り込み資料は日本全体の地形を実感的にとらえられるよう工夫されている。
116	日文	中学社会 地理的分野	◎			○	○調査項目(4) 「帝国」が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 ※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 地理 地域にまなぶ」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

# 中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できると配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を行う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新編 新しい社会 歴史	◎			○	<p>○調査項目(1) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、「振り返り」による学習内容の定着や小学校との関連も図られている。</p> <p>○調査項目(2) 「教出」「育鵬社」は、要所にキャラクターを配し、資料を開くポイントや問いかけから学習が展開するなど、学習意欲の向上への工夫がみられる。</p> <p>○調査項目(3) 「教出」「日文」は郷土の歴史事象を多く取り扱っており、「歴史」を「身近なこと」として捉えられよう学習課題が示され、生徒が調べ学習など体験的な学習に意欲的に取り組むことが出来る。</p> <p>○調査項目(4) 「帝国」が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出「中学社会 歴史 未来をひらく」</p>
17	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	○	◎	◎	○	
35	清水	中学社会 歴史 日本の歴史と世界					
46	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	○			◎	
116	日文	中学社会 歴史的分野	○		◎	○	
225	自由社	新版 新しい歴史教科書					
227	育鵬社	〔新編〕 新しい日本の歴史		◎		○	
229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史					

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民	◎	◎	○	○	○調査項目(1) 「東書」は基礎的・基本的な知識・概念や技能を身につけることを編集方針とし、丁寧に「教出」は章ごとに「はじめに」のページがあること、テーマと合わせて学習課題を明記されているなど見通しをもって取り組む工夫がされている。 「日文」は地理・歴史的分野との関連、小学校との関連も図られ系統性を重視している。
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	◎	◎	○	○調査項目(2) 「東書」「育鵬社」は導入としてキャラクターを効果的に配し、学習意欲の向上に工夫が見られる。 「教出」は、今日的な課題を資料等で提示し、身近な課題としてとらえられるよう工夫されている。
35	清 水	中学 公民 日本の社会と世界					○調査項目(3) 「教出」「帝国」は実生活や実社会の問題を具体的な事例を通して考えたり、具体的な活動や疑似体験を通して課題を追求するよう工夫されている。
46	帝 国	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	○		◎	◎	○調査項目(4) 「帝国」が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
116	日 文	中学社会 公民的分野	◎			○	※ 総合評価（最も◎が多い発行者） 教出「中学社会 公民 ともに生きる」
225	自由社	新しい公民教科書					
227	育鵬社	[新編] 新しいみんなの公民		◎		○	

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新しい社会 新編 地図	○	○	○	○	○調査項目(2) 「帝国」は「やってみよう」を設け、地図活用への興味関心を高める工夫がなされ、学習意欲の向上に配慮されている。 ○調査項目(3) 「帝国」は立体的なレリーフ表現がなされている等、生徒が地形の特徴をとらえやすい工夫が、随所になされ、イメージをもたせやすい。 ○調査項目(4) 「帝国」が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
46	帝国	中学校社会科地図	○	◎	◎	◎	◎ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 帝国 「中学校社会科地図」

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい数学	◎	○	○	○	○調査項目(1) 「東書」「啓林館」は、小学校の学習内容の系統性を重視した基礎基本の着実な定着を図る工夫がなされている。 「教出」は既習事項の振り返りや多く見られるつまづきを取り上げ、基礎基本が身につくよう配慮されている。 「日文」は意欲的に楽しく学習を進め、学習内容を確実に身につけるよう工夫がされている。 ○調査項目(2) 「数研」は「章とびら」で身近な話題を扱い、また、「数学探検」では身の回りの事象に潜んでいる数学を扱うなど、興味関心を高める工夫がされている。 ○調査項目(3) 「数研」は作図が書き込みやすい大きさであり、コンパスの基本的な使い方も丁寧に説明されているなど、経験不足を補う配慮がされている。 ○調査項目(4) 「学図」「啓林館」「数研」の3者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。 ※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 数研 「中学校数学」
4	大日本	新版 数学の世界	○			○	
11	学 図	中学校数学				◎	
17	教 出	中学数学	◎			○	
61	啓林館	未来へひろがる数学	◎			◎	
104	数 研	中学校数学	○	◎	◎	◎	
116	日 文	中学数学	◎		○	○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目			総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるとい配慮される。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習について、経験の不足を補うよう配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい科学	◎			○調査項目(1) 「東書」は小学校や高等学校との関連を重視しており、系統性について配慮がされている。 「大日本」は、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を重視しており、自然の事物・現象の原理や法則を詳しく解説している。  ○調査項目(2) 「大日本」はヒトの体や臓器の働きについて比較的多く取り扱われている。また、体を守る科学技術として医療の進歩についても触れられており、健康な生活と関連付けて指導することができる。
4	大日本	新版 理科の世界	◎	◎	◎	○調査項目(3) 「大日本」は観察・実験が充実しており、「結果から考えるてみよう」を配して、結果を分析して解釈する科学的な探求に関する力を育てるよう工夫されている。 「啓林館」は観察・実験を多く取り上げ、生徒が多面的・探求的に学習に取り組めるよう配慮されている。
11	学 図	中学校科学			◎	○調査項目(4) 「学図」「啓林館」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。
17	教 出	自然の探究 中学校理科			○	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 大日本 「新版 理科の世界」
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス		◎	◎	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。



# 中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できよう配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作学習に伴って、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できよう配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	◎	○	◎	○	◎ 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。 ○ 調査項目に近い特徴を備えている。 空欄： 特に評価すべき特徴を備えていない。
27	教 芸	中学生の音楽			○	○	

<記入について>

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

## 中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習について、経験の不足を補うような配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できている。	
17	教 出	中学器楽 音楽のおくりもの	◎		◎		◎調査項目(1) 「教出」は、演奏法について、写真や図を効果的に用いて解説されており、生徒が基礎奏法を身に付けやすい工夫がなされている。 ◎調査項目(3) 「教出」は、習得した技能を様々な活動において確実に活用できるように、写真や図を用いて示しており、経験不足を補うような配慮がなされている。 ※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 教出 「中学楽器のおくりもの」
27	教 芸	中学生の器楽			○	○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を通じて、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できよう配慮されている。	
9	開隆堂	美術	○			○	<p>○調査項目(2) 「光村」は、一人一人の良さや個性をばぐくむ作品づくりや、獨創性を重視し、表現活動を通して情緒の安定に配慮されている。作品のメッセージ性に着眼点があり、自分に自信がもてない傾向にある生徒に対して、自分らしさをばぐくめるよう配慮がなされている。</p> <p>○調査項目(3) 「光村」は、作品ができあがるまでの過程を掲載しており、生徒が見通しをもって活動に取り組むことができる構成となっている。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 光村 「美術」</p>
38	光村	美術	○	◎	◎	○	
116	日文	美術1 出会いと広がり 美術2・3 上 学びの深まり 美術2・3 下 美の探究	○			○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、学情の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習の不足を、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できよう配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育				○	○調査項目(1) 「大日本」は、章末に学習内容が定着するよう「確認の問題」や「活用問題」が設けられ、知識の習得を確認できるように整理されている。 ○調査項目(2) 「大日本」は、ストレスへの理解や対処法について、在籍生徒が理解しやすい文章量やイラストでまとめられている。 ※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 大日本 「新版 中学校保健体育」
4	大日本	新版 中学校保健体育	◎	◎	○	○	
50	大修館	保健体育				○	
224	学 研	新・中学保健体育	○	○		○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発行者番号	発行者の略称	書名	調査項目				総合所見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるところ。	(2) 健康な生活や疾病の予防、学情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習について、経験の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できよう配慮されている。	
2	東書	新編 新しい技術・家庭 未来を創る Technology 技術分野		○	○	○	○調査項目(1)「開隆堂」は、実践的・体験的な学習活動において、基礎的な実習例から参考・応用的なものまで多様な知識及び技能を習得することができよう編集されている。 ○調査項目(3)「開隆堂」は、生徒の目線で撮影したり描写したりした写真や図を掲載し、経歴不足や学習内容の理解を助ける工夫がされている。
6	教図	新技術・家庭 技術分野				○	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 開隆堂 「技術・家庭 (技術分野)」
9	開隆堂	技術・家庭 (技術分野)	◎	○	◎	○	

(記入について)

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できようように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、学情の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習の不足を補うよう配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用する上で必要となるような配慮がされている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して			◎	○	○調査項目(1) 「開隆堂」は、基礎的な知識を確認しやすい文章量や写真、イラストで構成されている。特に実験や実習、身近な食品について、生徒が学習しやすい内容に整理されている。 ○調査項目(2) 「開隆堂」は、生徒が、体調管理や健康管理にも興味をもつことができ、題材が示されており、病気に向き合い、病気を治すという意欲につながる工夫がなされている。 ○調査項目(3) 「東書」は、生活の課題と実践において、経験不足が補えるよう、課題設定や実践の進め方について具体的な実践例が示されるなど、生徒が取り組みやすくなる配慮がなされている。
6	教 図	新技術・家庭 家庭分野				○	※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 開隆堂 「技術・家庭 (家庭分野)」
9	開隆堂	技術・家庭 (家庭分野)	◎	◎	○	○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動に伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	NEW HORIZON English Course				○	<p>○調査項目 (1) 「開隆堂」「学図」は小学校からの接続を意識し、段階を追って総合的に4技能を育成できるように配慮されている。 「教出」は基礎基本を活用し表現する振り返りを通して、コミュニケーションの基礎を養う構成となっている。</p> <p>○調査項目 (2) 「開隆堂」は見開き2ページに4技能を育成する教材がバランスよく構造化された配置となっており、見通しをもち安定して学べる工夫となっている。 「三省堂」は「障害者スポーツ」が題材として扱われており、生徒の励みとなり、学習意欲の向上につながると考える。</p> <p>○調査項目 (3) 「開隆堂」はペア学習、グループ学習活動が多く取り入れられ、日ごろから不足しがちな対人関係の学びを補う配慮となっている。 「光村」は生徒の身近な暮らしにかかわる場面の題材が多く扱われ、経験の不足を補う配慮となっている。</p> <p>○調査項目 (4) 「開隆堂」「学図」の2者が学習者用デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※ 総合評価 (最も◎が多い発行者) 開隆堂「SUNSHINE ENGLISH COURSE」</p>
9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE	◎	◎	◎	◎	
11	学 図	TOTAL ENGLISH	◎		○	◎	
15	三省堂	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition		◎		○	
17	教 出	ONE WORLD English Course / Essentials	◎				
38	光 村	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE			◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。





令和2年度用

学校教育法附則第9条の規定による  
一般図書一覧

高知県教育委員会がこれまで調査研究を  
実施済みの一般図書一覧

高知県教育委員会

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
1	01-1	あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお	1,500
2	01-1	あかね書房	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	1,500
3	01-1	あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)	1,500
4	01-1	あかね書房	A04	もじのえほん かんじ(2)	1,500
5	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	1,500
6	01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	1,500
7	01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のつてのつて	1,200
8	01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	1,200
9	01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	1,200
10	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1,300
11	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,000
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,000
13	01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	1,600
14	01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3	1,600
15	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	1,500
16	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	1,600
17	01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	1,500
18	01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうにい	1,500
19	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1,300
20	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 はつめいおもちゃ	1,300
21	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 草花あそび	1,300
22	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 お料理あそび	1,300
23	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 手あそび・ゆびあそび	1,300
24	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 おりがみ絵あそび	1,300
25	02-1	岩崎書店	720	あそびの絵本 絵かきうたあそび	1,300
26	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1,300
27	02-1	岩崎書店	A21	あそびの絵本 きりがみあそび	1,300
28	02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本 えかきあそび	1,400
29	02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび	1,400
30	02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	1,300
31	02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび	1,300
32	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500
33	02-1	岩崎書店		バリアフリーえほん3 さわってごらんいまなんじ?	1,900
34	02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんで工作しよう	1,500
35	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のほらのずかんー野の花と虫たちー	1,500
36	02-1	岩崎書店	688	絵本図鑑シリーズ4 林と虫たちの一年	1,400
37	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500
38	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本 かずの絵本	1,300
39	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本 ことばのあいうえお	1,300
40	02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のことばとかずの絵本 すうじの絵本	1,300
41	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC	1,300
42	02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本	1,300
43	02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ	1,300
44	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	1,300
45	04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち	800
46	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	800
47	05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	1,550
48	06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	2,000
49	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
50	06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばああそび	680
51	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680
52	06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであそびできるかな	680
53	06-1	偕成社	552	あかちゃんのおそびえほん(5) うごくにんぎょうあそび	1,000
54	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680
55	06-1	偕成社	652	うたの絵本 子どもの笑顔を消さないで	1,200
56	06-1	偕成社	584	絵本・日本の童話名作選 手ぶくろを買いに	1,400
57	06-1	偕成社	599	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	1,000
58	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	1,200
59	06-1	偕成社	573	エリック・カールの絵本(音の出る絵本) 10このちいさなおもちゃのあひる	1,800
60	06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1,400
61	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの?	1,000
62	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1,200
63	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?ーアメリカのわらべうた	1,200
64	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃませカメレオン	1,200

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
65	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのほらぺこあおむし	1,000
66	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな? -あたまからつまさきまで-	1,200
67	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1,600
68	06-1	偕成社	541	外国の絵本 うんちしたのはだれよ!	1,300
69	06-1	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵	1,400
70	06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	1,800
71	06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくり!	1,400
72	06-1	偕成社		手作り布の絵本と遊具 くだもの	2,000
73	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,000
74	06-1	偕成社	534	日本の絵本 はるのゆきだるま	1,000
75	06-1	偕成社	D01	ノタンあそぼうよ(1) ノタンぶらんこのせて	600
76	06-1	偕成社	514	ノタンあそぼうよ(14) ノタンおぼけむらめいろ	700
77	06-1	偕成社	507	ノタンあそぼうよ(2) ノタンおやすみなさい	600
78	06-1	偕成社	510	ノタンあそぼうよ(5) ノタンほわほわほわわ	600
79	06-1	偕成社	D08	ノタンあそぼうよ(8) ノタンあわぶくぶくぶぶ	600
80	06-1	偕成社	511	ノタンあそぼうよ(9) ノタンのたんじょうび	600
81	06-1	偕成社		文字を覚える絵本 (すぎたゆたか) どうぶつあいうえお	1,300
82	06-1	偕成社		ルーシー・カズンズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのあたらしいおうち	1,900
83	06-1	偕成社		ルーシー・カズンズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのはじめてのぼたばたえほん	1,500
84	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200
85	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ	1,000
86	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,400
87	06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1,400
88	06-1	偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	1,400
89	06-1	偕成社	O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	1,400
90	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば	1,400
91	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
92	06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくり!	1,400
93	06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくり!	1,400
94	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500
95	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500
96	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1,200
97	06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	1,200
98	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200
99	06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1,200
100	06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノタン(2) ノタンもぐもぐもぐ	600
101	06-1	偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1,000
102	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみ一つけた	1,100
103	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ (旧 日本の絵本 100かいだてのいえ)	1,200
104	06-1	偕成社		もしかしたら名探偵	1,000
105	06-2	学研		CDつきえほん あそびうた	1,200
106	06-2	学研		CDつきえほん えいごのうた	1,200
107	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK めって	900
108	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	900
109	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850
110	06-2	学研		あそびのおうさまBOOK はるほん	950
111	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	850
112	06-2	学研	H01	キッズ・えほんシリーズ 日本がわかるちずのえほん改訂版	1,500
113	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ	780
114	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	780
115	06-2	学研		あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく	780
116	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	780
117	06-2	学研		あそびのおうさまずかん7 たべもの	780
118	06-2	学研	I08	あそびのおうさまずかん8 もののなまえ	780
119	06-2	学研		さわってえほん さわってさわって	880
120	06-2	学研	556	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑 からだ新版	1,900
121	06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ	2,000
122	06-2	学研	504	はっけんずかん どうぶつ改訂版	1,880
123	06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの	1,880
124	06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980
125	06-2	学研	510	はっけんずかん きょうりゅう	1,880
126	06-2	学研	804	ぴよちゃんとさわってあそぼ! ぶによぶによなあに?	880
127	06-2	学研	N01	ほんとおおきさ ほんとおおきさ動物園	1,500

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
128	06-2	学研	002	小学生向辞典・事典 レインボーことば絵じてん	1,460
129	06-2	学研	516	新・学研の英語ずかん 5巻おもしろかいわ場面別表現集	2,600
130	06-2	学研	895	新・学研の英語ずかん 4巻 おもしろかいわひとくち表現集	2,600
131	06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑8 きせつ	1,900
132	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	950
133	06-2	学研	J09	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑9 ちきゅう	1,900
134	06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800
135	06-4	開隆堂出版	510	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	1,800
136	07-2	金の星社	636	NHK・新ひとりでできるもん! リサイクルでつくっちゃおう	2,200
137	07-2	金の星社		あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのあ・い・う・え・お	780
138	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろいろなあに	780
139	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	780
140	07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	780
141	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1,300
142	07-2	金の星社	616	こどものくに傑作絵本 ふうせんまってー	1,300
143	07-2	金の星社	601	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった	800
144	07-2	金の星社		じどうしゃえほん はたらくじどうしゃ	800
145	07-2	金の星社	508	パートンののりものえほん でんしゃ	760
146	07-2	金の星社	655	おてつだいの絵本	1,400
147	07-2	金の星社	F01	ひとりでできるもん! 1 たのしいたまご料理	1,960
148	07-2	金の星社	F10	ひとりでできるもん! 10 おしゃれなおかし作り	1,960
149	07-2	金の星社	F04	ひとりでできるもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	1,960
150	07-2	金の星社	F05	ひとりでできるもん! 5 すてきなおかし作り	1,960
151	07-2	金の星社	F06	ひとりでできるもん! 6 だいすきおやつ作り	1,960
152	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1,200
153	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?	1,200
154	07-4	教芸	517	3訂版歌はともだち	362
155	07-4	教芸	004	4訂版歌はともだち	362
156	07-4	教芸	005	5訂版歌はともだち	362
157	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
158	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1,500
159	08-1	くもん出版		かおFACES	800
160	08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,000
161	08-1	くもん出版	508	もじ・ことば10 カタカナおけいこ	940
162	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	900
163	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200
164	08-1	くもん出版	F01	おけいこ はじめてのおけいこ	660
165	08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1集	660
166	08-1	くもん出版	501	もじ・ことば2 はじめてのひらがな 2集	660
167	08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん	1,400
168	08-1	くもん出版	503	もじ・ことば5 ひらがなおけいこ	940
169	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200
170	08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集	660
171	08-1	くもん出版	502	もじ・ことば4 やさしいひらがな 2集	660
172	08-1	くもん出版	509	もじ・ことば12 漢字おけいこ	940
173	08-1	くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	1,300
174	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	900
175	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	900
176	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	900
177	08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660
178	08-2	グランママ	002	うたえほん	1,500
179	08-2	グランママ	003	うたえほんⅡ	1,500
180	08-2	グランママ	006	ことばえほん	1,700
181	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,500
182	10-1	講談社	C01	世界の絵本(新) にじいろのさかな	1,800
183	10-1	講談社	516	にじいろのさかな しましまをたすける!	1,800
184	10-1	講談社	517	にじいろのさかなとおおくら	1,800
185	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
186	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで	850
187	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1,600
188	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1,456
189	10-3	国土社	550	うたのえほん コンコンクジャンのうた	1,100
190	10-3	国土社	528	えほんくだものむら はだかんぼばなな	800
191	10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	2,000

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
192	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,000
193	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	2,000
194	10-3	国土社	516	なぜなぜはかせのかかくの本13 だいどころはじっけんしつ	1,200
195	10-3	国土社	539	国土社の図工えほん8 紙そめ	1,800
196	10-4	こぐま社	532	あいうえおはよう	900
197	10-4	こぐま社	G01	かおかおどんなかお	800
198	10-4	こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんどうぶつえん	800
199	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	800
200	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	800
201	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	800
202	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	800
203	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ふたためききつねねこ	1,000
204	10-4	こぐま社	525	馬場のぼるの絵本 11びきのねことぶた	1,200
205	10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんの絵本 おんなじおんなじ	1,000
206	10-4	こぐま社	541	ぼくたちの1ばんすきなもの	900
207	10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるの絵本 11びきのねこ	1,200
208	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	1,200
209	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよめるよあいうえお	1,200
210	10-5	小峰書店	E19	のりものえほん(しゃしん・ずかん) あたらしい関西のでんしゃずかん	980
211	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600
212	10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1,200
213	10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1,500
214	10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942
215	10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方とのえ方	1,700
216	10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400
217	10-8	合同出版	532	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400
218	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400
219	10-9	さぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	1,800
220	11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	1,300
221	11-1	さえら	C05	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室	1,300
222	11-1	さえら	C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1,262
223	11-1	さえら	527	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめ I	1,330
224	11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,330
225	11-1	さえら	D01	母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室	1,400
226	11-4	三省堂	537	こどもきせつのぎょうじ絵じてん増補新装版	2,500
227	11-4	三省堂	538	子どもマナーとけいご絵じてん	2,400
228	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400
229	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
230	12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	1,400
231	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970
232	12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970
233	12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970
234	12-2	小学館	639	いただきま〜す! シリーズ からあげくん	1,000
235	12-2	小学館	638	いただきま〜す! シリーズ おにぎりくん	1,000
236	12-2	小学館	607	いつまでもあそべるかくれんぼ絵本 ミツケ!	1,360
237	12-2	小学館	635	きむらゆういちのパッチン絵本 だーれだだだ!	650
238	12-2	小学館	634	きむらゆういちのパッチン絵本 おいしいな!	650
239	12-2	小学館		地球のこどもたちへ	1,410
240	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500
241	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500
242	12-2	小学館	N01	あーとぶつく ひらめき美術館第1館	1,750
243	12-2	小学館	N02	あーとぶつく ひらめき美術館第2館	1,750
244	12-2	小学館	Z01	デコボコえほん かずをかぞえよう!	1,200
245	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600
246	12-8	ジュラ	002	ぴんきいしろつぶちゃんのらくがきえほん あそぼ!	1,500
247	12-8	ジュラ	001	プータンいまなんじ?	1,500
248	12-8	ジュラ	004	プータンどこいくの?	1,500
249	12-8	ジュラ	005	かいてけしてまたかける あいうえお	1,500
250	12-8	ジュラ	501	もしもし...プータンです	1,360
251	13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	1,600
252	14-3	育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)	900
253	14-3	育成会		自立生活ハンドブック12 自分をまもる	700
254	14-3	育成会		自立生活ハンドブック2 わたしにであう本	500
255	14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	900

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
256	14-3	育成会		自立生活ハンドブック9 あたらしいほうりつの本(2012改訂版)	700
257	14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!?	800
258	14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ほなぺていどうぞめしあがれ	800
259	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
260	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	1,200
261	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1,200
262	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68	900
263	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,300
264	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける!はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノうた	1,300
265	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1,165
266	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952
267	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうよう-12カ月	2,000
268	16-3	大日本絵画	610	しかけえほん ギャロップ!!	2,000
269	16-3	大日本絵画	627	しかけえほん スウィング!	1,900
270	16-3	大日本絵画	611	しかけえほん ワドル!!	2,000
271	16-3	大日本絵画	601	むしむしさわってごらん	1,300
272	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155
273	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1,155
274	16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1,155
275	16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845
276	17-1	チャイルド	504	ケロポンズのわくわくあそび島	2,800
277	17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500
278	20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく	1,200
279	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごほん	1,200
280	20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく	1,200
281	20-1	童心社	544	かこさとしからだの本3 むしばミュージアンのぼうけん	1,300
282	20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび	1,300
283	20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくさん	1,300
284	20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで	1,300
285	20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300
286	20-1	童心社	538	童心社の絵本 じごくのそうべえ	1,400
287	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,300
288	20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たち みんなともだち	1,300
289	20-1	童心社	578	ピーマン村の絵本たち おにはうち!	1,300
290	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300
291	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	1,300
292	20-1	童心社		まついのりこ・さんすうあそびえほん2 トンネルにはいろう	1,000
293	20-1	童心社	501	松谷みよ子あかちゃんの本 いないいないば	700
294	20-1	童心社	561	ももちゃんあそぼう すりすりももんちゃん	800
295	20-1	童心社	580	絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち	1,300
296	20-2	ドレミ楽譜	541	やさしいこどものうたとあそび	1,200
297	20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌 こどものうた100選	1,400
298	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300
299	20-3	東京書店	A01	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ!	1,980
300	20-4	戸田デザイン	002	1から100までのえほん	1,600
301	20-4	戸田デザイン	008	6つの色	1,100
302	20-4	戸田デザイン	004	ABCえほん	1,700
303	20-4	戸田デザイン	003	あいうえおえほん	1,800
304	20-4	戸田デザイン	006	せかいちず絵本	1,800
305	20-4	戸田デザイン	009	とけいのえほん	1,500
306	20-4	戸田デザイン	005	にっぽんちず絵本	1,800
307	20-4	戸田デザイン	007	よみかた絵本	1,800
308	20-4	戸田デザイン	010	昆虫とあそぼう	1,300
309	20-4	戸田デザイン	001	和英えほん	1,300
310	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1,100
311	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
312	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1,100
313	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
314	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100
315	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	1,100
316	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100
317	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100
318	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100
319	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
320	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100
321	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	1,300
322	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	1,300
323	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	1,300
324	20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科	1,300
325	20-7	東洋館	005	くらしに役立つ保健体育	1,300
326	20-7	東洋館	505	くらしに役立つ家庭	1,300
327	21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうようたのえほん	1,600
328	21-1	永岡書店	009	お手本のうた付き! どうようたのえほん2	1,600
329	21-1	永岡書店		どうぶつサウンドえほん 特装版	1,200
330	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
331	22-3	日本教育研	501	絵を見て学べるやさしい料理教室 私たちの調理	1,400
332	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700
333	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
334	25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,500
335	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みちかなマーク	1,200
336	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1,200
337	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
338	27-1	ひかりのく	570	こどもがを見つけ出すしつけ絵本 できるかな	1,262
339	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	762
340	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの	762
341	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしぜん	762
342	27-1	ひかりのく	576	子どもの力を引き出す認識絵本 これなあに	1,200
343	27-1	ひかりのく	001	たのしいあそびうたえほん	1,280
344	27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	1,800
345	27-1	ひかりのく		どことどここいってみたい	1,200
346	27-1	ひかりのく		認識絵本6 やってごらん	1,200
347	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800
348	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,000
349	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,000
350	27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1,000
351	27-1	ひかりのく	F04	改訂新版どうようえほん4	1,000
352	27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1,000
353	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさしいくだもの	1,000
354	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1,000
355	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,000
356	27-1	ひかりのく	577	子どもの力を引き出す認識絵本 みんななかま	1,200
357	27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
358	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやっか	850
359	27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10 おおきいちいさい	1,300
360	27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかな	1,200
361	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2,000
362	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	1,200
363	27-2	評論社		児童図書館絵本の部屋 よるのおるすばん	1,300
364	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち	1,700
365	27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	1,500
366	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800
367	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん	1,600
368	27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1,600
369	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	800
370	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	800
371	27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう (旧 ロングセラー絵本 でんしゃでいこうでんしゃでかえろう)	1,000
372	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
373	27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200
374	27-4	PHP	552	かばおばさんのかぞえてかんたんかずあそび	1,068
375	27-4	PHP		ことばあそびブック かいじゅうのこんだて	1,000
376	27-4	PHP		パオちゃんのかくれんぼ	680
377	27-4	PHP	609	パオちゃんのたのしいおさんぽ	680
378	27-4	PHP	503	パオちゃんのたのしいおふろ	680
379	27-4	PHP		パオちゃんのでんしゃごっこ	680
380	28-1	福音館	N01	DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600

	発行番号	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
381	28-1	福音館	650	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのおもちつき	900
382	28-1	福音館	543	かがくのとも絵本 かずのほん	900
383	28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしよくぶつ	900
384	28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち	900
385	28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	900
386	28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	900
387	28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	900
388	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	900
389	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	900
390	28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゆうきゆうばこ新版 (旧 かがくのとも絵本 きゆうきゆうばこ)	900
391	28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	900
392	28-1	福音館	585	こどものとも絵本 たろうのおでかけ	900
393	28-1	福音館	586	こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじぶた	900
394	28-1	福音館	653	ぐりとぐらのかいすいよく ぐりとぐらの絵本	900
395	28-1	福音館	599	こどものとも傑作集 そらまめくんのベッド	900
396	28-1	福音館	654	ぐりとぐらのえんそく ぐりとぐらの絵本	900
397	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	900
398	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	900
399	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	900
400	28-1	福音館	600	こどものとも傑作集 そらまめくんとめだかのこ	900
401	28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	900
402	28-1	福音館	605	世界傑作絵本シリーズ しろうさぎとくろいうさぎ	1,200
403	28-1	福音館	618	日本傑作絵本シリーズ ねぎぼうずのあさたろうその1	1,200
404	28-1	福音館	652	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのマフラー	1,300
405	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,300
406	28-1	福音館	M06	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	1,200
407	28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	1,300
408	28-1	福音館	564	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ	1,300
409	28-1	福音館	603	安野光雅の絵本 あいうえおの本	1,500
410	28-1	福音館	513	幼児絵本シリーズ きょうのおべんとうなんだろな	900
411	28-1	福音館	510	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ	900
412	28-1	福音館	505	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) どうすればいいのかな?	900
413	28-1	福音館	506	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) こんにちは	900
414	28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1,600
415	28-1	福音館	I02	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本2	1,600
416	28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000
417	28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい	1,400
418	28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ ミびきのやぎのがらがらどん	1,200
419	28-1	福音館	686	日本傑作絵本シリーズ だごだごころころ	1,100
420	28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1,300
421	28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふるだいすき	1,300
422	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1,100
423	28-1	福音館	634	福音館あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ	800
424	28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600
425	28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	1,500
426	28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	1,600
427	28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	1,900
428	28-1	福音館		福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	2,300
429	28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫 (旧 福音館の科学シリーズ 昆虫ちいさななかまたち)	1,500
430	28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ 地球 (旧 福音館の科学シリーズ 地球その中をさぐる)	1,500
431	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1,500
432	28-1	福音館	690	福音館の科学シリーズ 野の草花	1,400
433	28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの	900
434	28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	900
435	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000
436	28-1	福音館	508	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) いただきまあす	900
437	28-2	婦人之友	503	こどもがつくるたのしいお菓子	981
438	28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981
439	28-2	婦人之友	504	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ	900
440	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950
441	28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%	2,233



	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
442	28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700
443	28-4	文化出版局	526	これしってるよ みぢかなもの	800
444	28-4	文化出版局	532	これしってるよ たべもの	800
445	28-4	文化出版局	531	これしってるよ どうぶつ	800
446	28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	600
447	28-4	文化出版局	517	ひろってうれしい知ってたのしいどんぐりノート	1,300
448	28-4	文化出版局	533	ひろってふしぎつくってたのしいまつぼっくりノート	1,300
449	28-4	文化出版局		みつけてうれしいあそんでゆかいな 木の実ノート	1,300
450	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	1,100
451	28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもこもこ	1,300
452	28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう	2,000
453	28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2,000
454	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000
455	28-8	フレーベル		アンパンマンのいただきバス	680
456	28-8	フレーベル	B05	アンパンマンのおはなしでてこい5 アンパンマンとはみがきやま	830
457	28-8	フレーベル		アンパンマンのねつききゆう	680
458	28-8	フレーベル		アンパンまるのみなみのしまクルージング	680
459	28-8	フレーベル	001	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館	2,000
460	28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	2,000
461	28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	2,000
462	28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しょくぶつのはらばい	2,000
463	28-8	フレーベル	G09	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	1,900
464	28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	1,900
465	28-8	フレーベル	514	フレーベル館の図鑑ナチュラ ちきゆうかんきょう	1,900
466	28-8	フレーベル		ベイビー・アインシュタイン あめのひのジェイン	1,100
467	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1,600
468	30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび	1,200
469	30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1,200
470	30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,200
471	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1,200
472	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1,200
473	30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,200
474	30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコッキ	1,000
475	30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ほくのいろなあに	880
476	30-2	ポプラ	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	1,880
477	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1,100
478	30-2	ポプラ	O07	おととあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ	1,580
479	30-2	ポプラ	539	おととあそぼうシリーズ31 おてほんのうたがながれるてあそびうたえほん	1,780
480	30-2	ポプラ	O33	おととあそぼうシリーズ33 新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん	1,780
481	30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	1,850
482	30-2	ポプラ	P07	音のでる知育絵本7 こえでおぼえる123かずのほん	2,000
483	30-2	ポプラ	P15	音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん	1,300
484	30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	1,800
485	30-2	ポプラ	001	いろいろいろのほん	1,300
486	30-2	ポプラ	501	あそびのひろば5 おめんあそび	1,200
487	30-2	ポプラ	502	あそびのひろば6 かみであそぼう	1,200
488	30-2	ポプラ	503	あそびのひろば10 あそびのこうさく	1,200
489	30-2	ポプラ	511	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん	1,000
490	30-2	ポプラ	517	音とポップアップのえほん3 いっしょにおうた	1,100
491	30-2	ポプラ	522	音のでるたのしいおけいこえほん1 いえるかな?あいうえお	1,480
492	30-2	ポプラ	524	音のでるたのしいおけいこえほん3 うたおう!おうた	1,680
493	30-2	ポプラ	594	絵本の時間23 おまえうまそうだな	1,200
494	30-2	ポプラ	609	新・こども文学館50 スッコケ三人組のバック・トゥ・ザ・フューチャー	1,000
495	30-2	ポプラ	618	からだのふしぎがとびだすよ! ポップアップ人体えほん	2,200
496	30-2	ポプラ	641	やさい・くだもの ぴったりカード	800
497	30-2	ポプラ	668	ペーパーランド4 うきだしはりえ	1,200
498	30-2	ポプラ	687	えほんはともだち40 せかいいちうつくしいほくの村	1,200
499	30-2	ポプラ		あそびのひろば18 あきばこゲーム	1,200
500	30-2	ポプラ		あそびのひろば9 ふしぎないろあそび	1,200
501	30-2	ポプラ		えほんはともだち45 ほくの村にサーカスがきた	1,200
502	30-2	ポプラ		おととあそぼうシリーズ13 おてほんのうたがながれるどうようえほん	1,980
503	30-2	ポプラ		音のでるおでかけえほん2 のりもの	1,400
504	30-2	ポプラ		だれでもひけるピアノえほん1 いぬのおまわりさん	1,340
505	30-2	ポプラ		だれでもひけるピアノえほん2 こぶたぬきつねこ	1,340

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
506	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800
507	33-1	むぎ書房	502	にっぽんご2 もじ、はつおん、ぶんぼう	800
508	33-1	むぎ書房	507	わかるさんすう1	800
509	33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	900
510	33-1	むぎ書房	508	わかるさんすう3	900
511	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800
512	40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,000
513	40-1	理論社		どうわの森のおくりもの ヘビのネロネロ	1,300
514	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつたべものあいうえお	1,800
515	40-3	リーブル	503	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1,800
516	51-10	あすなろ		OLIVIAオリビアサーカスをすくう	1,400
517	51-19	明石書店	502	イラスト版子どもの認知行動療法2 だいじょうぶ自分でできる怒りの消火法ワークブック	1,500
518	51-19	明石書店		イラスト版子どもの認知行動療法6 だいじょうぶ自分でできる悪いくせのかぎのはずし方ワークブック	1,500
519	52-16	イースト	503	くらべてごらん	1,200
520	55-2	旺文社	555	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850
521	55-2	旺文社	558	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	850
522	55-12	音楽センタ	509	ピカリンベストつながりあそびうた CDブック1 幼児編	2,857
523	61-11	サンマーク	505	育ててくれて、ありがとう	1,500
524	65-5	総合科学	501	わくわく木考作 “楽しんで作れる木工作品集”	1,204
525	66-20	玉川大学出	501	たのしい歌	880
526	69-2	帝国書院		みんなの地図帳 ～見やすい・使いやすい～	2,000
527	72-24	NHK出版		お料理しましょう3	1,204
528	76-4	白泉社	501	しばわんこの和のころ	1,400
529	76-4	白泉社		しばわんこの和のころ2	1,350
530	77-13	BL出版	521	3びきのふたたち	1,600
531	78-12	文溪堂	501	バムとケロのにちようび	1,500
532	78-7	ぶどう社	502	幼児と障害のある子のリズムうたあそび	1,602
533	83-3	むさし	502	Elementary English Through Phonics 英語でホップワークブックBook1	1,400
534	83-3	むさし		楽しい絵でおぼえよう あいうえお	1,942
535	83-3	むさし	535	たのしい絵でみる こどものA・B・C	1,500
536	83-3	むさし		チルドレンズリーダー はじめての英語	850
537	83-3	むさし		はじめてまなぶ たのしい英語	800
538	83-3	むさし		ひらがなのおけいこ入門編	680
539	83-3	むさし		小学生用 英語はともだち	850
540	88-6	幼年教育	503	かずあそび1	2,000
541	88-6	幼年教育	504	かずあそび2	2,000
542	88-6	幼年教育		かんさつあそび1	780
543	89-1	らくだ		あそびえかきうた たまごがひとつおだんごふたつ	855
544	93-2	ロンパース	501	ふわふわぬのブックシリーズBaby'sBookはじめてのほん(おひさま)	2,500
545		作品社		White moon	1,000
546		ハート出版		えほんとべないほたる	1,200
547		ハート出版		えほんとべないほたる2 ホタルたちのふしぎなよる	1,200
548		ハート出版		とべないホタル	880
549		保育社		ジュニア図鑑50 手作りおもちゃ	1,200
550		保育社		はてななるほどサイエンス13 おもちゃをつくろう	1,200
551		梧桐書院		たのしいどうようえほんみんなとうたおう	1,180
552		岩波書店		まいごのフォクシー	1,900
553		グラフ社		マイライフシリーズ532 親子で作る手作りおやつ	1,000

## <視覚障害者用 点字図書>

	種目	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
1	書写	T217	日点(一般)	001	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学1年)	15,000
2	書写	T217	日点(一般)	002	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学2年)	19,000
3	書写	T217	日点(一般)	003	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学3年)	23,500
4	書写	T217	日点(一般)	004	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学4年)	23,500
5	書写	T217	日点(一般)	005	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学5年)	23,000
6	書写	T217	日点(一般)	006	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学6年)	23,000
7	書写	T217	日点(一般)	007	視覚障害者の漢字学習(常用漢字中学校編)	76,500
8	地図	182	ライト	001	初等地図帳	23,870
9	地図	182	ライト	012	社会科地図帳	58,250



令和 2 年度用

学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書

選定資料

品目 CIBS	品名	著者	発行年	発行所	冊数
000-21	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1
000-22	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1
000-23	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1
000-24	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1
000-25	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1
000-26	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1
000-27	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1
000-28	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1
000-29	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1
000-30	(小・中・高) 算数(算術) 算数(算術)の発展	山本 正	1970	丸善	1

高知県教育委員会

＜平成32年度用として新たに調査を行う一般図書一覧＞

	発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図書名	単価 (円)
1	06-1	偕成社	599	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	1,000
2	06-4	開隆堂出版	510	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに 生かす	1,800
3	07-2	金の星社	655	おてつだいの絵本	1,400
4	10-8	合同出版	532	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでか けのきほん	1,400
5	20-7	東洋館	505	くらしに役立つ家庭	1,300
6	30-2	ポプラ	539	おととあそぼうシリーズ31 おてほんのうた がながれるてあそびうたえほん	1,780
7	40-3	リーブル	503	しりとりしましょ！たべものあいうえお	1,800
8	55-2	旺文社	555	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友 だち関係(自分と仲良く)	850
9	55-2	旺文社	558	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友 だち関係(気持の伝え方)	850
10	69-2	帝国書院	未定	みんなの地図帳 ～見やすい・使いやすい～	2,000

※上記の「発行者略称」につきましては、文部科学省資料の発行者略称に合わせています。

(視覚障害者用 点字図書)

	種 目	発行者 コード	発行者 略称	図書 コード	図書名	単価 (円)
1	書 写	T217	日点 (一般)	001	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学1年)	15,000
2		T217	日点 (一般)	002	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学2年)	19,000
3		T217	日点 (一般)	003	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学3年)	23,500
4		T217	日点 (一般)	004	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学4年)	23,500
5		T217	日点 (一般)	005	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学5年)	23,000
6		T217	日点 (一般)	006	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学6年)	23,000
7		T217	日点 (一般)	007	視覚障害者の漢字学習(常用漢字中学校編)	76,500
8	地 図	182	ライト	001	初等地図帳	23,870
9		182	ライト	012	社会科地図帳	58,250

※上記の「発行者略称」につきましては、文部科学省資料の発行者略称に合わせています。

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
1	06-1	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	偕成社	内田麟太郎 降矢なな	250×210	1,000	
	599				32		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主人公のキツネが本当の友だちを見つける物語を通して、他者を思いやる気持ちを分かりやすく表現した内容となっている。</li> <li>繰り返しにより、早い段階で物語のパターンに気づくことができる構成となっている。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文字はすべて平仮名と片仮名であり、文節の区切りにスペースがとられていて読みやすい。</li> <li>見開き2ページでオオカミのアップの顔が描かれるなど、登場する動物の心情を強調した構図によって、児童生徒の興味を引く工夫がされている。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちを物語の主題としており、友だちの存在を意識し、友だちを思いやる気持ちを育むことができる。</li> </ul>							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
2	06-4	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	開隆堂 出版	全国特別支援 教育・知的障害 教育研究会編	256×182	1,800	
	510				63		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な生活に関する内容を15項目に分けて学習する構成になっている。</li> <li>各項目に学習のめあて、学習の振り返りが明記されており、児童生徒の理解度を確認できる構成になっている。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>書き込みできる部分があり、自分で書いて確認しながら学習に取り組むことができる工夫がある。</li> <li>生活に必要な知識や日常動作の手順の写真やイラストが多く、また、すべての漢字に振り仮名が振られている。</li> <li>けがや事故を防ぐために気をつけるポイントや作業を上手に進めるために注意するポイントには、統一したマークがつけられている。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校内での学習から校外での学習へと、学習活動が系統立てて構成されており、自立に必要な知識や技能を学習できる。</li> <li>実生活を送るうえで必要な内容が具体的に説明されており、キャリア教育の視点で学習を進めることができる。</li> </ul>							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
3	07-2	おてつだいの絵本	金の 星社	辰巳渚 すみともなみ	236×236	1,400	
	655				48		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お手伝いを4つの項目に分けて学習する構成となっている。</li> <li>・各項目の最初には、見開き2ページで描かれた絵の中からお手伝いを探す活動が設定されており、楽しみながらお手伝いについて考える内容になっている。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字にはすべて振り仮名が振られており、文字とイラストが重ならないように配置されている。</li> <li>・お手伝いに必要な道具の使い方や手順が、イラストで具体的に説明されている。</li> <li>・お手伝いの工夫点や注意点が枠囲みで示されており、確認しやすい工夫がされている。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒が家庭の中でできる役割について具体的に分かりやすく説明されており、自分のこととして考え身近な生活に役立つ知識や技能を学習できる。</li> </ul>							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
4	10-8	絵でわかるこどものせいかつ ずかん3 おでかけのきほん	合同 出版	谷田貝公昭 村越晃	267×210	1,400	
	532				45		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・出かける前の準備から外出先での行動まで、外出に関する基本的な事柄を、20の項目に分けて説明文とイラストで学習できる内容になっている。</li> <li>・イラストに合わせた吹き出しがあることで、誰が話しているのかが分かりやすく、自分の生活に置き換えて捉えやすい構成となっている。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字がすべて平仮名であり、文節の区切りにスペースがとられていて読みやすい。</li> <li>・項目ごとに構成が統一されており、項目の文字を白抜きで表すことで、児童生徒が目出しやすい工夫がされている。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外出時に必要なマナーやスキルが、場面に分けてイラストで示されており、児童生徒の発達段階に応じて、実際の生活と結び付けながら学習することができる。</li> </ul>							



番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
5	20-7	くらしに役立つ家庭	東洋館	石塚謙二 太田正己	257×182	1,300	
	505				135		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族, 食事, 被服, 安全, ライフスタイルの5章に分けて学べるように構成され, 広報紙の見方やゴミの分別方法など, 生活に役立つ内容が具体的に上げられている。</li> <li>・体験的に学ぶ「エクササイズ」の項目が設定されており, 実際に学んだことを復習できる構成になっている。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・難しい漢字には振り仮名が振られ, できるだけ平易な言葉や表現が使われている。</li> <li>・写真やイラストを用いることで, 要点を分かりやすく示している。</li> <li>・表やグラフが多くあり, 客観的に物事を考え理解することができる工夫がされている。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イラストや写真, 図表が効果的に用いられており, 児童生徒が具体的な内容をイメージしながら理解を深めることができる。</li> <li>・生涯を通して健康的な生活を送るうえで必要な知識を学べる内容になっており, キャリア教育の視点で学習を進めることができる。</li> </ul>							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
6	30-2	おととあそぼうシリーズ31 おてほんのうたがながれるてあそ びうたえほん	ポプラ	阿部直美	210×150	1,780	
	539				51		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の中に出てくるイラストと同じイラストのボタンを押すと, 付属のスピーカーから手遊び歌が流れる仕掛けになっており, 見たり聞いたりして学べる構成になっている。</li> <li>・22曲の手遊び歌について歌あり歌なしの2種類の音源が収録され, 歌詞や手遊びのやり方が文字とイラストで具体的に説明されていることから, 児童の実態に合わせて学習できる内容になっている。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字はすべて平仮名と片仮名で表記されている。</li> <li>・音量が2段階で調節でき, 最大60デシベル程度の大きさの音が出ることで聞き取りやすい。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・親しみやすい曲が多く, また音楽に合わせて身体表現を学ぶことができ, 児童生徒が興味をもって学習できる。</li> </ul>							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
7	40-3	しりとりしましょ！ たべものあいうえお	リーブル	さいとうしのぶ	151×208	1,800	
	503				144		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本を見ながら楽しめるように、しりとりのルールが最初に説明されている。</li> <li>見開き2ページの言葉はすべて「しりとりしましょ」から始まっており、最初の音は「あ」から順番に50音順に並ぶように構成されている。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文字はすべて平仮名と片仮名で表記されている。</li> <li>色彩豊かでイラストの細部まで詳しく描かれており、実際の食べ物がイメージしやすい。</li> <li>最初の音の平仮名が黄色背景に黒文字で書かれており、見やすい。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>しりとりと食べ物を通して、児童生徒が言葉や文字に興味関心を高めながら、50音や食べ物の名称を学習することができる。</li> </ul>							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
8	55-2	学校では教えてくれない大切なこと (2) 友だち関係 (自分と仲良く)	旺文社	山野友子	210×150	850	
	555				152		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>最初に内容全体を確認する章があり、その後4つの章に分けて自分の気持ちを知ることや友だちと仲良くするスキルを学ぶ構成になっている。</li> <li>人と違っていてもいいこと、失敗から成長できることなど、児童生徒の自己肯定感を向上させる内容である。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>漢字にはすべて振り仮名が振られている。</li> <li>目には見えない気持ちについて、漫画で分かりやすく表現されている。</li> <li>学ぶテーマを最初に記載することで、何を学ぶのかが分かりやすい。</li> <li>各章の最後に「心理テスト」の項目が設けられており、学んだ内容を楽しみながら振り返る工夫がされている。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちとの間で起こりうるトラブルの場面が具体的に提起されており、児童生徒が自分のこととして日常生活と結び付けながら、気持ちやソーシャルスキルについて学習することができる。</li> </ul>							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
9	55-2	学校では教えてくれない大切なこと (6) 友だち関係 (気持の伝え方)	旺文社	山野友子	210×150	850	
	558				152		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初に内容全体を確認する章があり、その後4つの章に分けて自分の気持ちを知ることや友だちと仲良くするスキルを学ぶ構成になっている。</li> <li>・見開き2ページでまとめられており、自分の気持ちの伝え方がうまくいかない場面を右側に提示し、左側に上手な伝え方のモデルを提示している。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字にはすべて振り仮名が振られている。</li> <li>・目には見えない気持ちについて、漫画で分かりやすく表現されている。</li> <li>・各章の最後に「友だちともっと仲良くなるゲーム」の項目が設けられており、体験的に学ぶことができる工夫がされている。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だち関係で起こりうるトラブルの場面が取り上げられており、その時々での気持ちの伝え方について具体的に学習することができる。</li> <li>・一人一人違う個性であるという視点で描かれており、他者を理解し認め合うことを学ぶことができる。</li> </ul>							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
10	69-2	みんなの地図帳 ～見やすい・使いやすい～	帝国 書院	日本視覚障害 社会科教育 研究会	255×365	2,000	
	未定				67		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目次と地図が「日本地図の部」と「世界地図の部」の2つに分けられており、基本的な情報だけに絞って表記した内容になっている。</li> <li>・「日本地図の部」は28枚の地図から構成されており、「各地方の県と主な都市」の地図と「自然」の地図、2つの地図を重ね合わせた「両方の要素を載せた地図」の3段階になっている。</li> <li>・「世界地図の部」は38枚の地図から構成されており、地方ごとに「国・首都・都市」の地図と「自然」の地図の2段階になっている。</li> </ul> <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本地図、世界地図ともに、題名は枠線左上に示されているなど、表記方法が統一されている。</li> <li>・配色、字体、地図記号、線の太さ、コントラストに見やすい配慮がされている。</li> <li>・索引が別冊となっており、地図を見ながら知りたい情報を探せる工夫がある。</li> </ul> <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見やすく使いやすいユニバーサルデザインが取り入れられており、日本や世界の都市名や自然について学習することができる。</li> </ul>							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
1	T217	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字小学1年)	日点 (一般)	点字学習を支援する会 漢字学習支援グループ	245×310	15,000	
	001				27		
2	T217	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字小学2年)	日点 (一般)	点字学習を支援する会 漢字学習支援グループ	245×310	19,000	
	002				54		
3	T217	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字小学3年)	日点 (一般)	点字学習を支援する会 漢字学習支援グループ	245×310	23,500	
	003				67		

### 1 内容構成について

- ・各学年で分けて、段階を追った学習ができる構成となっている。
- ・小学1年の漢字から順に学習することができる構成となっており、複雑な漢字が理解できるとともに、具体的な漢字の積み重ねにより、学習効果が上がると思われる。
- ・基本漢字の組み合わせで、無理なく漢字を学習できるような配列がなされている。
- ・へんやつくりなど、各部の構成を順に追って学習ができる。
- ・字形の解説があることにより、漢字同士を関連付けて覚えやすく、漢字の形を段階的に認識しやすい。
- ・漢字の成り立ちなど、すべてを文章表現にしており、点字使用者が理解しやすい。
- ・漢字の成り立ちが説明されていることにより、漢字へのイメージや興味関心がわくようになっている。

### 2 表現・印刷について

- ・右ページの点線文字が教科書体やゴシック体の組み合わせで表示されていることにより、分かりやすく触読しやすい。
- ・見開きで、左ページに解説、右ページに点字が書かれており、シンプルで分かりやすい。
- ・点線文字を触ることにより、字形のイメージ化の手助けとなる。
- ・1ページに漢字3文字という表記のため適度な大きさとなり1文字が認識しやすくなっている。そのことで、指導者側が指導しやすく、学習者側にとっては、情報量が適切である。
- ・点字とあわせて文字も印刷しているため、教員が使いやすく、指導の際に時間短縮が図れる。また、家族、友人との情報共有を行いながら、学習ができる。
- ・左ページの解説があることにより、児童がより理解を深めることができる。
- ・繰り返し読んでも点字がつぶれないように、UVインクの点字を使用している。

### 3 総合所見

- ・成り立ちの解説などがあることで、漢字の由来や組み合わせの意味づけを児童が知ることができ、漢字のおもしろさ等を感じ、漢字学習を楽しく行うことができる。
- ・覚えやすい言葉のリズムで表記されているので、楽しく学習ができる。
- ・漢字が点線文字で表されており、触察により点や画の相互の接し方や交わり方、長短や方向など文字の組み立て方を理解するための学習書として適している。

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
4	T217	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字小学4年)	日点 (一般)	点字学習を支援する会 漢字学習支援グループ	245×310	23,500	
	004				67		
5	T217	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字小学5年)	日点 (一般)	点字学習を支援する会 漢字学習支援グループ	245×310	23,000	
	005				62		
6	T217	視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字小学6年)	日点 (一般)	点字学習を支援する会 漢字学習支援グループ	245×310	23,000	
	006				61		

### 1 内容構成について

- ・各学年で分けて、段階を追った学習ができる構成となっている。
- ・小学1年の漢字から順に学習することができる構成となっており、複雑な漢字が理解できるとともに、具体的な漢字の積み重ねにより、学習効果が上がると思われる。
- ・基本漢字の組み合わせで、無理なく漢字を学習できるような配列がなされている。
- ・へんやつくりなど、各部の構成を順に追って学習ができる。
- ・字形の解説があることにより、漢字同士を関連付けて覚えやすく、漢字の形を段階的に認識しやすい。
- ・漢字の成り立ちなど、すべてを文章表現にしており、点字使用者が理解しやすい。
- ・漢字の成り立ちが説明されていることにより、漢字へのイメージや興味関心がわくようになっている。

### 2 表現・印刷について

- ・見開きで、左ページに解説、右ページに点字が書かれており、シンプルで分かりやすい。
- ・点線文字が教科書体やゴシック体の組み合わせで表示されていることにより、分かりやすく触読しやすい。
- ・字体を触ることにより、字形のイメージ化の手助けとなる。
- ・1ページに漢字3文字という表記のため、教員が指導しやすい。児童にとっては、情報量が適切である。
- ・点字とあわせて文字も印刷しているため、教員が使いやすく、指導の際に時間短縮が図れる。また、家族、友人との情報共有を行いながら、学習ができる。
- ・左ページの解説があることにより、児童がより理解を深めることができる。
- ・繰り返し読んでも点字がつぶれないように、UVインクの点字を使用している。

### 3 総合所見

- ・漢字が点線文字で表されており、触察により点画相互の接し方や交わり方、長短や方向など文字の組み立て方を理解するための学習書として適している。
- ・画数が多くなっても、下学年で学習してきた部首名や、漢字の組み合わせにより、学習が容易に進む。

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
7	T217	視覚障害者の漢字学習 (常用漢字 中学校編)	日点 (一般)	点字学習を支援 する会 漢字学 習支援グループ	245×310	76,500	
	007				89		

### 1 内容構成について

- ・各学年で分けて、段階を追った学習ができる構成となっている。
- ・小学1年の漢字から順に学習することができる構成となっており、複雑な漢字が理解できるとともに、具体的な漢字の積み重ねにより、学習効果が上がると思われる。
- ・へんやつくりなど、各部の構成を順に追って学習ができる。
- ・漢字の成り立ちなど、すべてを文章表現にしており、点字使用者が理解しやすい。
- ・同音異義語が多く使われており、情報機器の活用につながりやすい。

### 2 表現・印刷について

- ・右ページの点線文字が、教科書体やゴシック体の組み合わせで表示されていることにより、分かりやすく触読しやすい。
- ・見開きで、左ページに解説、右ページに点字が書かれており、シンプルで分かりやすい。
- ・点線文字を触ることにより、字形のイメージ化の手助けとなる。
- ・1ページに漢字6文字が表示され、情報が整理できており、生徒にとって理解しやすい。
- ・点字とあわせて文字も印刷しているため、教員が使いやすく、指導の際に時間短縮が図れる。また、家族、友人との情報共有を行いながら、学習ができる。
- ・左ページの解説があることにより、生徒がより理解を深めることができる。
- ・繰り返し読んでも点字の劣化がつかないように、UVインクの点字を使用している。

### 3 総合所見

- ・漢字が点線文字で表されており、触察により点や画の相互の接し方や交わり方、長短や方向など文字の組み立て方を理解するための学習書として適している。
- ・漢字知識の定着を図ることができ、漢字学習への意欲向上につながる。
- ・字体の解説を、コンピューターの音声詳細読みで表記しており、情報機器活用の手助けとなる。

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
8	182	初等地図帳	ライト	日本ライトハウス 点字情報技術 センター	375×275	23,870	
	001				17		

### 1 内容構成について

- ・できるだけ情報量を減らし、必要なものだけを表記している。
- ・必要最小限の学習内容を、要素ごとにまとめて、触って分かるように工夫されている。
- ・海岸線が単純化されていてたどりやすく、海と陸との違いが触察でより分かりやすくなるように工夫されている。
- ・情報量を減らすため、地図上では略記されているが、表記方法をそろえることで、イメージしやすいようにしている。また、略記については、解説書では詳しく説明されている。
- ・最初のページに、実際に地図上で地図記号が示されているため、地図記号と地図の読み取りが同時に学習できるようになっており、地図学習への導入が容易である。

### 2 表現・印刷について

- ・点や線が細く鋭敏で違いがはっきりとしていて、区別しやすく、触って認識しやすい。
- ・山脈や平野部、河川等の違いが、触覚的にとらえやすく、区別しやすい。

### 3 総合所見

- ・情報量を精選することで触察しやすく、イメージ形成をして地図を理解するのに適している。
- ・内容が精選されており、地図学習導入期の児童にとって扱いやすい。

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著者名等	版型 (mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
9	182	社会科地図帳	ライト	日本ライトハウス 点字情報技術 センター	375×275	58,250	
	012				41		

1 内容構成について

- ・できるだけ情報量を減らし、必要なものだけを表記している。
- ・必要最小限の学習内容を、要素ごとにまとめて、触って分かるように工夫されている。
- ・海岸線が単純化されていてたどりやすく、海と陸との違いが触察でより分かりやすくなるように工夫されている。
- ・地形図、都道府県地図、道路地図、鉄道地図が分けて表示されていて、必要な情報を見つけやすい。
- ・情報量を減らすため、地図上では略記されているが、表記方法をそろえることで、イメージしやすいようにしている。また、略記については、解説書では詳しく説明されている。
- ・同じ地域を、提示したい情報によって、2分割で表示することにより、情報がより伝わりやすくなるよう工夫されている。
- ・最初のページ凡例が縦一列に表示されており、地図の取り扱いがより容易にできるようになっている。

2 表現・印刷について

- ・点の大きさ、線の太さの違いがはっきりとしていて、区別しやすく、触って認識しやすい。
- ・山脈や平野部、河川等の違いが、触覚的にとらえやすく、区別しやすい。

3 総合所見

- ・情報量を精選することで触察しやすく、イメージ形成をして地図を理解するのに適している。
- ・1ページに示す量は精選し、ページ数を増やすことによって、内容を充実させ、発展的な学習につなげることができる。